

# AULA SINÓNIMO DE AFECTIVIDAD





“Aula sinónimo de afectividad”

AULA SINÓNIMO DE AFECTIVIDAD

ELABORADO POR:

LEIDY TATIANA ALVAREZ SÁNCHEZ

VIVIAN SOFÍA ROA MÉNDEZ

YESSICA YESENIA SANDOVAL PARRA

INSTITUCION EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR FLORENCIA

PROGRAMA DE FORMACION COMPLEMENTARIA

QUINTO SEMESTRE

FLORENCIA-CAQUETA

2016



“Aula sinónimo de afectividad”

AULA SINÓNIMO DE AFECTIVIDAD

ELABORADO POR:

LEIDY TATIANA ALVAREZ SÁNCHEZ

VIVIAN SOFÍA ROA MÉNDEZ

YESSICA YESENIA SANDOVAL PARRA

MAESTRO DIRECTOR:

MARIA OFELIA VÉLEZ CARDONA

INSTITUCION EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR FLORENCIA

PROGRAMA DE FORMACION COMPLEMENTARIA

QUINTO SEMESTRE

FLORENCIA-CAQUETA

2016



## CONTENIDO

	Pág.
1. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA.....	5
2. OBJETIVOS.....	8
2.1 Objetivo general.....	8
2.2 Objetivos específicos.....	8
3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO-CONCEPTUAL.....	9
4. METODOLOGÍA DE LA PROPUESTA.....	14
4.1 Secuencias de clase.....	16
4.2 Plan de acción.....	19
5. SECUENCIAS DE CLASE.....	21
5.1 Unidad de análisis I: ¿Cómo mejorar el ambiente de aprendizaje?.....	21
5.2 Unidad de análisis II: ¿Cómo incentivar la buena relación entre padres e hijos?.....	26
5.3 Unidad de análisis III: ¿Cómo optimizar el buen trato?.....	32
5.4 Unidad de análisis IV: ¿Cómo fortalecer el trabajo en equipo?.....	79
5.5 Unidad de análisis V: ¿Cómo mejorar la relación maestros-estudiantes?.....	84
5.6 Unidad de análisis VI: ¿Cómo motivar a los estudiantes desde los procesos de enseñanza y aprendizaje?.....	87
BIBLIOGRAFÍA.....	90





## 1. DIAGNÓSTICO DE LA PROPUESTA

La propuesta didáctica denominada “Aula sinónimo de afectividad”, que se desarrolló en el grado tercero de la Institución Educativa Normal superior, sedes Las Brisas y Los Ángeles, recibe este nombre ya que en el aula deben reinar los lazos afectivos y la buena convivencia, siendo esta un ejemplo en estos aspectos.

Esta propuesta se llevó a cabo en el grado tercero de la Institución Educativa Normal Superior, sedes Las Brisas y Los Ángeles, donde en la sede Las Brisas hay 37 estudiantes que oscilan entre los 8 y 12 años de edad, donde la mayoría conviven en familias disfuncionales, y viven en casa propia, aunque son de medianos recursos; y en la sede Los Ángeles, hay 33 estudiantes, donde 15 son hombres y 18 mujeres, los cuales son de escasos recursos.

La implementación de esta propuesta surgió a partir de los resultados generados en la primera fase del proyecto investigativo denominado “Lazos afectivos para el mejoramiento de la convivencia en los niños del grado tercero de la Institución Educativa Normal Superior, sedes Las Brisas y Los Ángeles” la cual fue diagnóstico. En esta fase, se pudo concluir que dos de las mayores problemáticas presentes en las aulas de clase fueron la falta de afectividad y la dificultad en los procesos de convivencia, siendo así necesario la implementación de una propuesta didáctica que reúna una serie de actividades y acciones pedagógicas orientadas al afianzamiento de los lazos afectivos y al mejoramiento de la convivencia escolar. Afianzar y mejorar estos dos procesos permite que se puedan formar personas felices, amorosas, cariñosas, afectuosas y capaces de vivir en comunidad, pues desde allí, se refuerzan los valores y principios que los niños y niñas traen de sus hogares. Además, la labor de los padres de familia, los maestros y la comunidad educativa es muy importante, ya que el aporte que hacen en el desarrollo afectivo del niño permite que este se desenvuelva fácilmente, fortalezca los vínculos afectivos y cree relaciones interpersonales con personas que se encuentran a su alrededor quienes influyen en su desarrollo integral. La propuesta mencionada anteriormente, consiste en una serie de actividades y acciones pedagógicas orientadas al fortalecimiento de los lazos afectivos y el mejoramiento de la



## “Aula sinónimo de afectividad”

convivencia escolar, estas actividades y acciones son consignadas en unas secuencias de clase.

Las secuencias de clase pretextas para implementar el plan de acción presenta los siguientes momentos: : Motivación o ambientación, donde el maestro debe crear un ambiente agradable; orientación, donde se busca orientar o captar la atención del estudiante; proceso de la información, donde el maestro y el estudiante comparten sus conocimientos y se desarrolla con más fuerza la temática; socialización, donde se permite a los estudiantes expresar lo reflexionado en los equipos de trabajo y evaluación (Metacognición, ssmt, reflexión y autorreflexión), donde se evalúa el proceso y se lleva a cabo una introspección sobre los aprendizajes adquiridos en la clase.

Las secuencias de clase además de presentar las acciones también planteó las temáticas a tratar en clase desde las diferentes áreas del conocimiento (Lengua castellana, matemáticas, ciencias naturales, ciencias sociales, artística, ética y valores e inglés), logrando así que la propuesta se articule al trabajo de aula, con el enfoque pedagógico sociocultural de Lev Semionovich Vygotsky. Vygotsky, considera el aprendizaje como un resultado del proceso histórico y social, donde el lenguaje y la cultura cumplen un papel importantes en los procesos de pensamiento y en la interacción entre las personas.

Para ello, se dividieron las problemáticas en 6 unidades de análisis en las que se desarrollan las secuencias de clases. Estas unidades de análisis se denominaron así:

Unidad de análisis I: ¿Cómo mejorar el ambiente de aprendizaje?

Unidad de análisis II: ¿Cómo incentivar la buena relación entre padres y padres e hijos?

Unidad de análisis III: ¿Cómo optimizar el buen trato?

Unidad de análisis IV: ¿Cómo fortalecer el trabajo en equipo?

Unidad de análisis V: ¿Cómo mejorar la relación maestros-estudiantes?

Unidad de análisis VI: ¿Cómo motivar a los estudiantes desde los procesos de enseñanza y aprendizaje?

En estas unidades de análisis, se desarrollaron en un tiempo de 2 o 3 semanas cada una, empezando desde la primera semana del mes de septiembre y finalizando hasta la primera semana de noviembre. Estas actividades fueron desarrolladas con unas herramientas que fueron de fácil acceso y que permitieran su mayor aprovechamiento. La participación de los estudiantes, maestros y padres de familia fue constante tanto directa como indirectamente,



## “Aula sinónimo de afectividad”

ya que se buscaba que las actividades relacionaran a todos los implicados en la problemática del aula.

De igual manera, y articulado con el enfoque sociocultural, la Institución Educativa Normal Superior implementa la estrategia pedagógica aprendizaje cooperativo, desde la teoría de Jhonson y Jhonson. Esta estrategia permite la creación de relaciones sociales entre estudiantes, con el objetivo de aprender y desarrollar la personalidad. Además, el papel que cumple el maestro es importante en este proceso, ya que se convierte en un mediador entre los estudiantes y el conocimiento, teniendo en cuenta las destrezas intelectuales y sociales, y los principios y valores. Igualmente, el aprendizaje cooperativo permite la asignación de roles a los diferentes integrantes para que estos sean capaces de liderar procesos desde sus cargos.

En conclusión, la propuesta didáctica “Aula sinónimo de afectividad”, está pensada no sólo en la población que fue intervenido, si no, a cualquier grado o grupo de personas donde los procesos y los lazos afectivos se vean afectados y permite dar garantía del proceso llevado a cabo en el grado tercero de la Institución Educativa Normal Superior, sedes Las Brisas y Los Ángeles.



## 2. OBJETIVOS

### 2.1 Objetivo General

Promover el aula como sinónimo de afectividad en el grado tercero de la Institución Educativa Normal Superior, sedes Las Brisas y Los Ángeles.

### 2.2 Objetivos Específicos

- Mejorar el ambiente de aprendizaje.
- Incentivar las buenas relaciones entre padres y padres e hijos.
- Optimizar el buen trato.
- Motivar a los estudiantes desde los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Fortalecer el trabajo en equipo
- Mejorar la relación maestros-estudiantes.





### 3 FUNDAMENTACION TEORICO-CONCEPTUAL

Para la realización de la propuesta didáctica denominada “Aula sinónimo de afectividad”, se ve necesario retomar algunos conceptos y teorías, que permitirán que esta propuesta tenga un rumbo investigativo y pedagógico, con el objetivo de fortalecer los lazos afectivos de los niños del grado tercero de la Institución Educativa Normal Superior, sedes Las Brisas y Los Ángeles.

Como este trabajo consistía en mejorar los lazos afectivos y el mejoramiento de la convivencia en el aula, fue necesario recurrir a Olguín (2014), MEN (2003) (2006), Piaget (1991) Johnson y Johnson (-) y Zubiría (s.f.).

En relación con los lazos afectivos estables en los estudiantes, maestros y padres de familia, Olguín (2014), pág.2 plantea que *“Los niños y niñas aprenden en los espacios donde conviven y la escuela es un espacio clave de convivencia, donde el alumnado va a aprender según como sea esa convivencia. Aprender es convivir y un niño y una niña se van a transformar según sean las relaciones en los espacios donde convive”*, es decir, que la escuela es una parte importante en el desarrollo del estudiantado, pues es allí donde se aprende a establecer vínculos afectivos, desde espacios agradables y óptimos para ello.

En la escuela, desde las diferentes saberes del conocimiento, el niño encuentra la forma de convivir en el aula, siendo estos los más necesarios para que él adquiriera un proceso, no solamente de convivencia, si no de conocimientos, donde le van a ayudar a él a fortalecer los lazos afectivos, por ejemplo, en las diferentes áreas donde se puede realizar una transversalidad.

Con respecto a lo anterior, se vio necesario la apropiación de las competencias ciudadanas para el desarrollo de las actividades y acciones pedagógicas, es así como según el MEN (2003) pág. 10, *“La formación para la ciudadanía no es una asignatura aislada, sino una responsabilidad compartida que atraviesa todas las áreas e instancias de la institución escolar y toda la comunidad educativa, conformada por las directivas, los docentes, los*



## “Aula sinónimo de afectividad”

*estudiantes, las familias, el personal administrativo y las demás personas que interactúan en ella”, por lo que la labor del maestro, la familia y la comunidad educativa, es de gran importancia para la formación de niños y niñas en valores y principios, para que convivan en paz, convivencia y desde la afectividad, donde los lazos afectivos se verán fortalecidos y las relaciones interpersonales mejorarán.*

De igual manera, y teniendo en cuenta que uno de los principales aspectos de la propuesta didáctica es la transversalidad, el Ministerio de Educación Nacional (2006) pág. 20, plantea que *“Es hacer posible la integración de los diversos saberes para el desarrollo de competencias para la vida”,* es decir, la transversalidad nos permite la articulación de todas las áreas para el fortalecimiento de los vínculos afectivos, pues desde allí, se puede trabajar y buscar una manera más viable la solución del problema a resolver, sin dejar el tema de la afectividad como algo aislado.

Además, la población intervenida oscila entre los ocho y doce años, se retoma a Piaget (1991) pág. 75, donde nos afirma que *“la afectividad de los siete a los doce años se caracteriza por la aparición de nuevos sentimientos morales y, principalmente, por una organización de la voluntad, que desembocan en una mejor integración del yo y en un ajuste más eficaz de la vida afectiva”,* podemos comprender que es así, como a esta edad, los niños empiezan a desarrollar unos sentimientos que hace que le sea más fácil relacionarse y llevar a cabo relaciones interpersonales, al igual, empieza a efectuar una voluntad a la hora de realizar diferentes tipos de acciones desde lo social y afectivo. Además, a esta edad, el niño comienza a desarrollar aún más la autovaloración y el reconocimiento del yo, articulándolo con la interacción que lleva a cabo con otras personas.

Teniendo en cuenta que la estrategia pedagógica utilizada en esta propuesta didáctica es el aprendizaje cooperativo, es necesario retomar el concepto que nos plantea Johnson D. y Johnson R, donde afirman que el aprendizaje cooperativo es el *“conjunto de métodos de instrucción para la aplicación en pequeños grupos, de entrenamiento y desarrollo de habilidades mixtos (aprendizaje y desarrollo personal y social), donde cada miembro del grupo es responsable tanto de su aprendizaje como del de los restantes del grupo”* (p. 2), es decir, el aprendizaje cooperativo es intercambiar el conocimiento de cada uno de los estudiantes y así aprenden a conocerse y a ser más afectuosos entre ellos, además permite



### “Aula sinónimo de afectividad”

formar a los estudiantes para la vida en comunidad, y así, lograr que ellos entiendan que existen personas iguales a ellas con las que conviven diariamente, y con quienes puede crear vínculos afectivos estables. De igual manera, en el aula, el aprendizaje cooperativo, permite el mejoramiento de la convivencia, donde los roles asignan tareas a cada integrante, y así sentirse importante en el desarrollo

Además, en esta propuesta didáctica es de suma importancia retomar la pedagogía afectiva, donde Zubiría (s.f.), postula tres áreas curriculares fundamentales: amor a sí mismo, amor a los otros y amor al mundo y al conocimiento, es así, como desde estas tres áreas se pueden fortalecer los vínculos afectivos de los niños del grado tercero de la Institución Educativa Normal Superior, sedes Las Brisas y Los Ángeles, pues permite empezar con una reflexión acerca del niño, desde su yo, seguidamente de la relación que sostiene con la maestra, sus compañeros, su familia y la comunidad en general, para finalmente, inducirle el amor a todo lo que lo rodea, y a todos los conocimientos nuevos que adquiere en la escuela, donde conviven con personas igual a él, de las cuales, puede recibir un buen trato y establecer unos lazos afectivos estables. Además, en el mismo documento, Zubiría (s.f) pág. 309, nos plantea que *“En la pedagogía afectiva, las enseñanzas se difieren del propósito formar individuos felices, al plasmar y precisar el propósito y al hacerlo accesible educativamente”*, es decir, el objetivo de la pedagogía afectiva es formar individuos felices, que sean crear y fortalecer vínculos afectivos, y es allí donde la labor del maestro, la familia y la comunidad educativa cumplen un papel fundamental a la hora de educar desde el amor a los niños y niñas.

Por otro lado, el MEN (s.f.) pág. 16, *“En los hilos conductores todos los elementos se relacionan entre sí, por lo que es deber de las y los docentes encontrar las conexiones que existen entre unos y otros, así como los conocimientos, las actitudes y las habilidades de cada uno. En ese sentido, por ejemplo, el desarrollo de un proyecto de vida (hilo conductor del componente identidad de género) implica competencias para el libre desarrollo de la personalidad (hilo diferente del mismo componente), así como de la construcción de 17 acuerdos frente a mi sexualidad (hilo conductor de la función comunicativa relacional), entre otros”*, es así como los hilos conductores nos permitirán una conexión entre las diferentes áreas y el proyecto “Lazos afectivos para el mejoramiento de la convivencia de

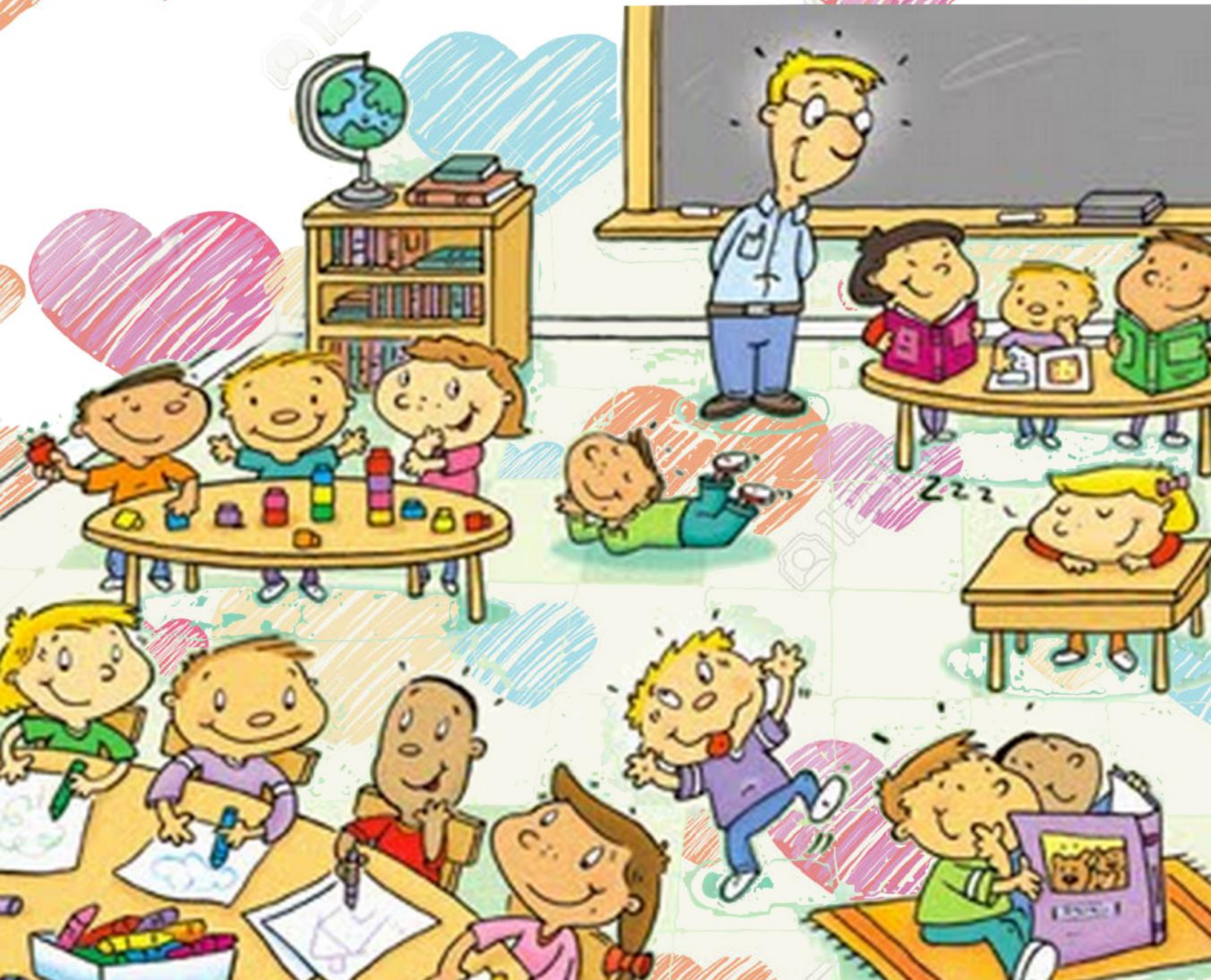


“Aula sinónimo de afectividad”

los niños en el grado 3° de la Institución Educativa Normal Superior, sede las Brisas y sede los Ángeles”, ya que nos permite basarnos en las diferentes competencias que estos poseen.



# METODOLOGÍA







#### 4 METODOLOGIA DE LA PROPUESTA DIDÁCTICA

La propuesta didáctica “Aula sinónimo de afectividad” se llevó a cabo con el fin de solucionar la problemática que existía en el grado tercero de la Institución Educativa Normal Superior, sedes Las Brisas y Los Ángeles, mediante 6 unidades de análisis, estas unidades de análisis salieron del diagnóstico realizado durante el proceso investigativo que se hicieron por medio de la observación y las dos encuestas, estas unidades de análisis fueron desarrolladas en una secuencia de clase donde se dio la utilización del plan de clase son:

**Motivación o ambientación:** son las actividades de motivación, juegos, dinámicas, canciones, refranes, lecturas cortas, adivinanzas, demostración de afiches, láminas, mapas que tengan relación con la temática a desarrollar. Así como la exploración de conocimientos previos, lluvia de ideas. En este momento es donde le damos a conocer el tema o lo que vamos a ver en la clase al estudiante en una forma didáctica de introducirlos al tema general.

**Orientación:** Se les dará la explicación de lo que vamos a ir realizando durante la clase paso a paso para realizar los trabajos, tareas, ejercicios o actividades en grupo base, con el fin de que ellos se programen y analicen su contenido de trabajo.

**Proceso de información:** Se evidencia la capacidad de análisis que tiene el niño en cuenta a sus trabajos, tareas o lo que el maestro le plantea durante de la clase, es un reto para el estudiante innovar día a día para mejorar el aprendizaje de él.

**Socialización:** Son los aportes que los estudiantes dan durante la clase, es el momento importante y vital por si el niño tiene alguna dificultad explicarle y que esta duda se desaparezca, también es importante que el niño de sus puntos de vistas, comentarios etc.

**Evaluación:** Son las actividades que se realizan para comprobar los aprendizajes individuales y de todos los estudiantes, se puede realizar un conversatorio, conclusiones, una auto reflexión ¿Qué aprendí hoy?, lluvia de ideas acerca de lo aprendido, técnica de la pregunta, realizar una metacognición para la clase.



Por otra parte, la propuesta didáctica anteriormente mencionada, contiene una serie de actividades y acciones pedagógicas que se articularon con los hilos conductores, los cuales permitieron una coherencia en los planes de clase.

Para desarrollar todas las clases de estas unidades de análisis se ve necesario la utilización e implementación del aprendizaje cooperativo por Johnson D. y Johnson R plantea, el aprendizaje cooperativo es el *“conjunto de métodos de instrucción para la aplicación en pequeños grupos, de entrenamiento y desarrollo de habilidades mixtos (aprendizaje y desarrollo personal y social), donde cada miembro del grupo es responsable tanto de su aprendizaje como del de los restantes del grupo”* (p. 2), es decir, el aprendizaje cooperativo es intercambiar el conocimiento de cada uno de los estudiantes y así aprenden a conocerse y a ser más afectuosos entre ellos, además permite formar a los estudiantes para la vida en comunidad, y así, lograr que ellos entiendan que existen personas iguales a ellas con las que conviven diariamente, y con quienes puede crear vínculos afectivos estables.

En cuanto a los recursos, siempre se buscó aprovechar los que brindan las sedes como la sala de informática, implementos de educación física, los computadores, la biblioteca, etc., más el material didáctico proporcionado por los maestros consejeros.

El proyecto se realizó en las áreas de: artística, ética y valores ,lengua castellana, ciencias naturales,religión,matemáticas, cada plan de clase se transversalizó de acuerdo al título que lleva el proyecto lazos afectivos para el mejoramiento de la convivencia en los niños de los grados 3° de la Institución Educativa Normal Superior, sedes Las Brisas y Los Ángeles. Es importante transversalizar ya que nos permite tener un mejor ambiente de aprendizaje y enseñanza, para la formación de nuestros niños. Siempre se tuvo en cuenta articular los hilos conductores para que permitiera una coherencia en los planes de clase que fueron dos:

- Identificación, expresión y manejo de emociones propias y ajenas.
- Establecimiento de vínculos.



#### 4.1 Secuencia de clase

Para llevar a cabo los planes de clase, se tuvo en cuenta 6 unidades de análisis que surgieron a partir de los diferentes instrumentos aplicados en la fase inicial del proyecto de investigación “Lazos afectivos para el mejoramiento de la convivencia escolar del grado tercero de la Institución Educativa Normal Superior, sedes Las Brisas y Los Ángeles”. Estas unidades de análisis tienen su respectiva pregunta problema, temas a abordar y las actividades y acciones pedagógicas orientadas a la solución de los problemas existentes en el aula a intervenir. **A continuación se detalla cada una de las unidades de análisis:**

- Unidad de análisis I: Esta unidad tiene como pregunta problema ¿Cómo mejorar el ambiente de aprendizaje?, tuvo como objetivo mejorar el ambiente de aprendizaje y el tema abordado es el mejoramiento del aula, para ello, se realizó las siguientes propuestas: Buzón del afecto, con el objetivo de dar espacio a los estudiantes para expresar sentimientos o palabras de cariño a sus compañeros y maestras, los recursos a utilizar son una caja en forma de buzón decorada y hojas de block; nuestros ahorros y multas, para reconocer los efectos del mal comportamiento, para ello se requiere una caja en forma de alcancía decorada; mural “somos una gran familia”, para que los estudiantes se reconozcan como una familia donde se quieren y respetan, para esto se necesita letras recortadas en papel craft, silicona en barra y pintura. Esta propuesta se orientó para las áreas de ética y valores y artística.
- Unidad de análisis II: Esta unidad de análisis tiene como pregunta ¿cómo incentivar la buena relación entre padres e hijos?, cuyo objetivo es incentivar la buena relación entre padres e hijos, el tema a trabajar fue el imaginario de familia, para esto, se realizaron las siguientes actividades: El árbol genealógico para el reconocimiento de los miembros de la familia, historias de vida para conocer las vidas de los estudiantes y su influencia en sus actitudes y la afectividad entre padres e hijos, que se llevó a cabo con el taller “Trazando caminos entre padres e hijos”, con el objetivo de afianzar la relación entre



### “Aula sinónimo de afectividad”

padres e hijos para mejorar su vida familiar, para esto, se necesitaron los siguientes recursos: Cuerdas, vasos plásticos, tijeras, papel decorativo, pegamento, clips, estambre, papel amarillo y azul, marcadores, hojas de block. Todo esto se articuló con las áreas de ética y valores, lengua Castellana, ciencias naturales y religión.

- Unidad de análisis III: Para desarrollar esta unidad de análisis se plantea la siguiente pregunta: ¿Cómo optimizar el buen trato?, el objetivo de esta unidad de análisis fue optimizar el buen trato entre los estudiantes y maestros-estudiantes. Los temas a tratar fueron la agresividad física, mediante la técnica de la tortuga, para promover el autocontrol en los niños; agresividad verbal, con el caracol Col, para mejorar el vocabulario soez que manejan los estudiantes; la afectividad con actividades como: Esto es un abrazo, para demostrarse cariño a través de un abrazo al compañero, la pelota del cariño, para que los niños expresen palabras de cariño a sus compañeros; Elmer, el elefante multicolor, con el objetivo de aceptar las diferencias y querernos como somos y la caja del amor, para reconocer los valores que le hacen falta al aula de clase. Estas actividades fueron articuladas con las áreas de ética y valores, lengua castellana, matemáticas y artística.
- Unidad de análisis IV: Esta unidad de análisis tiene como pregunta: ¿Cómo fortalecer el trabajo en equipo?, su objetivo fue fortalecer el trabajo en equipo, para esto se hizo un trabajo en equipo, mediante las siguientes actividades: Conformación de equipos base, para que los estudiantes aprendan a convivir en comunidad y actividades lúdicas en equipos, para que los niños diseñen estrategias para realizar las actividades cooperativamente. Estas actividades fueron llevadas a cabo en las áreas de lengua castellana y ética y valores.
  - Unidad de análisis V: Esta unidad de análisis tiene como pregunta: ¿Cómo mejorar la relación maestros-estudiantes?, el objetivo fue mejorar la relación maestros-estudiantes. El tema a trabajar fue el aula, el maestro, los estudiantes y la afectividad, el cual fue trabajado mediante la actividad “De frente con mi maestro”, para reconocer las fortalezas y debilidades de los niños y sus maestros, la cual fue desarrollada en el área de ética y valores.



### “Aula sinónimo de afectividad”

- Unidad de análisis VI: Esta unidad de análisis tiene como pregunta: ¿Cómo motivar a los estudiantes al aprendizaje?, cuyo objetivo fue motivar a los estudiantes al aprendizaje. El aspecto a trabajar en esta unidad fue la motivación en el aula, para ello se propuso una serie de ideas para lograr el objetivo, las ideas fueron: El bombillo del saber, para aprender a respetar la palabra; mural felicitamos/sugerimos, para incentivar a los estudiantes al buen comportamiento desde los equipos base; las llaves del baño, para controlar las salidas al baño y el observador del equipo, para realizar anotaciones con respecto a las actitudes del grupo base.

Todas las unidades de análisis mencionadas anteriormente fueron consignadas en la siguiente tabla denominada plan de acción:





INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR  
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA  
Resolución de aprobación No 9160 de 08-08 de 2012  
Florencia Caquetá  
Nit 900.009.397-4

**PLAN DE ACCIÓN**

Unidad de análisis	OBJETIVO	TEMA	ACTIVIDAD	RECURSOS	ÁREA
¿Cómo mejorar el ambiente de aprendizaje?	Mejorar el ambiente de aprendizaje	Mejoramiento del aula	Buzón del afecto, con el objetivo de dar espacio a los estudiantes para expresar sentimientos o palabras de cariño a sus compañeros y maestras.	Caja en forma de buzón decorada. Hojas de block.	Artística. Ética y valores.
			Nuestros ahorros y multas, para reconocer los efectos del mal comportamiento.	Caja en forma de alcancía decorada.	
			Mural “somos una gran familia”, para que los estudiantes se reconozcan como una familia donde se quieren y respetan.	Letras recortadas en papel craft. Silicona en barra. Pintura.	
¿Cómo incentivar la buena relación entre padres y hijos?	Incentivar la buena relación entre padres e hijos	Imaginario de familia.	El árbol genealógico para el reconocimiento de los miembros de la familia.	Recursos al gusto de cada niño o niña.	Ética y valores. Lengua Castellana. Ciencias naturales. Religión.
			Historias de vida, para conocer las vidas de los estudiantes y su influencia en sus actitudes.	Recursos al gusto de cada niño y niña.	
		La afectividad entre padres e hijos.	Taller “Trazando caminos entre padres e hijos”, con el objetivo de afianzar la relación entre padres e hijos para mejorar su vida familiar.	Cuerdas. Vasos plásticos. Tijeras. Papel decorativo. Pegamento. Clips. Estambre. Papel amarillo y azul. Marcadores. Hojas de block.	
¿Cómo optimizar el buen trato?	Optimizar el buen trato entre los estudiantes y maestros-estudiantes.	Agresividad física.	La técnica de la tortuga, para promover el autocontrol en los niños.	Cuento “La Tortuga”. Video “Las emociones en situaciones” y “la técnica de la tortuga”. Cuerdas.	Lengua castellana. Ética y valores.
		Agresividad verbal.	El caracol Col, para mejorar el vocabulario soez que manejan los estudiantes.	Cuento “El caracol Col”. Video “Una mala palabra” Caillou. Hojas de block.	Lengua Castellana. Artística. Ética y valores.
		Afectividad.	Esto es un abrazo, para demostrarse cariño a través de un abrazo al compañero.	No necesita ningún recurso.	Ética y valores. Lengua castellana. Matemáticas. Artística.
			La pelota del cariño, para que los niños expresen palabras de cariño a sus compañeros.	Pelota de plástico.	
			Elmer, el elefante multicolor, con el objetivo de aceptar las diferencias y querernos como somos.	Cuento “Elmer, el elefante multicolor”. Hojas block. Fotocopias.	
			La caja del amor, para reconocer los valores que le hacen falta al aula de clase.	Caja de cartón. Materiales para decorar la caja al gusto.	
		¿Cómo fortalecer el trabajo	Fortalecer el trabajo	Trabajo en equipo.	Conformación de equipos base, para que los estudiantes aprendan a compartir en el aula
Alvarez Sánchez Leidy Tatiana, Roa Méndez Vivian Sofía y Sandoval Parra Yessica Yesenia					



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR  
 PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA  
 Resolución de aprobación No 9160 de 08-08 de 2012  
 Florencia Caquetá  
 Nit 900.009.397-4

trabajo en equipo?	en equipo.		Actividades lúdicas en equipos, para que los niños diseñen estrategias para realizar las actividades cooperativamente.	Papeles con números. Hojas de periódico. Hojas blancas. Palos de escoba. Cucharas de plástico. Tapas de gaseosa. Pelota.	castellana. Ética y valores.
¿Cómo mejorar la relación maestros-estudiantes?	Mejorar la relación maestros-estudiantes.	El aula, el maestro, los estudiantes y la afectividad.	De frente con mi maestro, para reconocer las fortalezas y debilidades de los niños y sus maestros.	Ningún recurso.	Ética y valores.
¿Cómo motivar a los estudiantes desde los procesos de enseñanza y aprendizaje?	Motivar a los estudiantes desde los procesos de enseñanza y aprendizaje.	La motivación en el aula.	El bombillo del saber, para aprender a respetar la palabra.	Cartulina recortada en forma de bombillo.	Matemáticas. Lengua Castellana. Ciencias Naturales. Ciencias sociales. Inglés. Religión. Artística. Ética y valores. Tecnología e informática. Pedagogía.
			Mural felicitamos/sugerimos, para incentivar a los estudiantes al buen comportamiento desde los equipos base.	Papel craft. Pintura. Cartulina.	
			Las llaves del baño, para controlar las salidas al baño.	Cartulina recortada en forma de llave, una para mujeres y otra para hombres.	
			Observador del equipo, para realizar anotaciones con respecto a las actitudes del grupo base.	Hojas de block.	



5 SECUENCIAS DE CLASE.

# 5.1 Unidad I: ¿Cómo mejorar el ambiente de

## aprendizaje?






A la hora de observar y socializar las diferentes clases, cuestionarios o preguntas se notó que los niños eran muy des-unidos, agresivos y groseros, no respetan la palabra de los demás compañeros; lo cual esto va afectando la convivencia escolar, puesto que el respeto y la escucha activa hacia los demás es fundamental en el aula de clase y los estudiantes no lo están aplicando; por este motivo la mayoría de estudiantes no trabajan en grupos bases, les molesta trabajar con los demás puesto que no los dejan participar libremente en las diferentes actividades.



### SECUENCIA DE CLASE 1

**HILO CONDUCTOR:** Establecimiento de vínculos.

**PROBLEMA A RESOLVER:** ¿Cómo la falta de afecto influye en la convivencia de los niños del grado 3° de la Institución Educativa Normal Superior, sede Las Brisas y Los Ángeles?



<b>AREA</b>	Artística
<b>NÚCLEO TEMÁTICO</b>	Celebración del día del amor y la amistad
<b>MOTIVACION O AMBIENTACIÓN</b>	<p><b>Oración por los amigos</b></p> <p>Haremos un círculo, nos tomaremos de las manos y diremos la siguiente oración: Señor, te doy gracias por mis amigos y compañeros de clase, permíteme compartir muchos más momentos con ellos, dame sabiduría para entenderlos y ayudarlos, te doy gracias también porque me diste a los mejores amigos que alguien puede tener, a pesar de las adversidades y conflictos que se generan, ellos siempre están para mí y yo para ellos, nunca nos abandones Señor, y concédenos la gracia de estar siempre juntos, en armonía y paz. Hoy que estamos celebrando una fecha tan especial, te encomendamos nuestra amistad y te pedimos que nos ayudes a conservarla por mucho más tiempo, que logramos vencer todos los obstáculos y podamos ser unos buenos compañeros y amigos, porque ellos son como mi familia, bendice de igual manera a mis profesores, protégelas y concédeles la paciencia y sabiduría para guiarnos en este proceso, amén, que así sea.</p> 



	 <p>Luego, nos fundiremos en un gran abrazo para cerrar la oración.</p> <p><b>Bombillo del saber</b></p> <p>Se les hará entrega a los grupos bases un bombillo elaborado en cartulina, el cual deberán levantar para dar su opinión o pedir la palabra y así fomentar la escucha activa y el respeto hacia sus compañeros, en caso de que se dañe el bombillo ellos deberán elaborar otro.</p>
<p><b>ORIENTACION</b></p>	<p><b>Dinámica grupal: Todos atados.</b></p> <p>Nos dirigiremos a la cancha, por grupos bases, los niños serán atados de sus pies con hilo o cuerda, y deberán desplazarse hasta el otro lado de la cancha, sin caerse, por lo que deberán buscar una estrategia para caminar sin ningún problema, el grupo ganador será premiado con una galleta para compartir.</p> <p>Esta actividad se hace con el fin de enseñarles a trabajar en equipo; que si no lo hacen no van a lograr su meta u objetivo.</p>
<p><b>PROCESO DE INFORMACION</b></p>	<p><b>Apertura del buzón del afecto.</b></p> <p>Días anteriores se hizo el buzón del afecto; el cual se realizó con una caja, la decoramos con papel crac y pintura; les explicamos a los estudiantes que esta era para que les escribieran cartas a sus compañeros ya sea pidiendo disculpas por alguna discusión o diciéndoles lo importantes que son para ellos.</p> <p>Será abierto y se leerá el remitente y destinatario, el destinatario la recibirá y la leerá en su puesto. Luego, se les pedirá que agradezcan al remitente con un abrazo y unas palabras de agradecimiento en privado. Si algún niño no recibe carta, les propondremos a los niños para la próxima vez todos le escriban una carta a él para que no se sienta mal y sepa que todos lo quieren</p> 






<p><b>SOCIALIZACION</b></p>	<p><b>Tarjetas para el amigo secreto y entrega del regalo</b></p> <p>Se llevara recortado corazones dobles en colores rojos y blancos, también el tallo y las ramas del árbol en papel crac; A cada niño, se le entregará un corazón, donde deberá escribir un bello mensaje para su amigo secreto, agradeciéndole por todo lo bueno, escribirán el nombre de su amigo secreto sin que los demás se den cuenta y lo guardaran por un momento.</p>  <p>Se hará un círculo y se pedirá a un niño o niña voluntaria que empiece a describir a su amigo o amiga secreto, se le entregará la tarjeta, el regalo y un pequeño mensaje de cariño para él, y así sucesivamente, hasta que todos reciban su regalo; se pegara el tallo y las ramas del árbol en la pared y cada uno va a ir pegando su corazón en el tallo, así formando un hermoso árbol.</p> <p>También; se hizo un cartel que dice “SOMOS UNA GRAN FAMILIA” en cartulina blanca y se pintó de rojo, este será pegado en la parte superior del tablero; estas actividades se hicieron con el fin de recordarles que son una familia, donde se aman y se deben respetar mutuamente, buscando siempre el bienestar del otro para vivir en paz y armonía.</p> 
<p><b>EVALUACION (METACOGNICION, SSMT, REFLEXION Y AUTORREFLEXION)</b></p>	<p><b>Compartir con los compañeros: Galletas y Bonice.</b></p> <p>Los líderes de cada equipo, será llamado en orden y recibirá cuatro Bonice, o tres si el grupo es de tres, y una galleta Recreo, cada paquete contiene cuatro galletas, él deberá repartir esos Bonice y galletas entre los de su grupo equitativamente. En ese momento, se les dice que si alguien quiere compartir unas palabras para sus compañeros, se dará la oportunidad a uno de cada equipo, si así se quiere.</p>

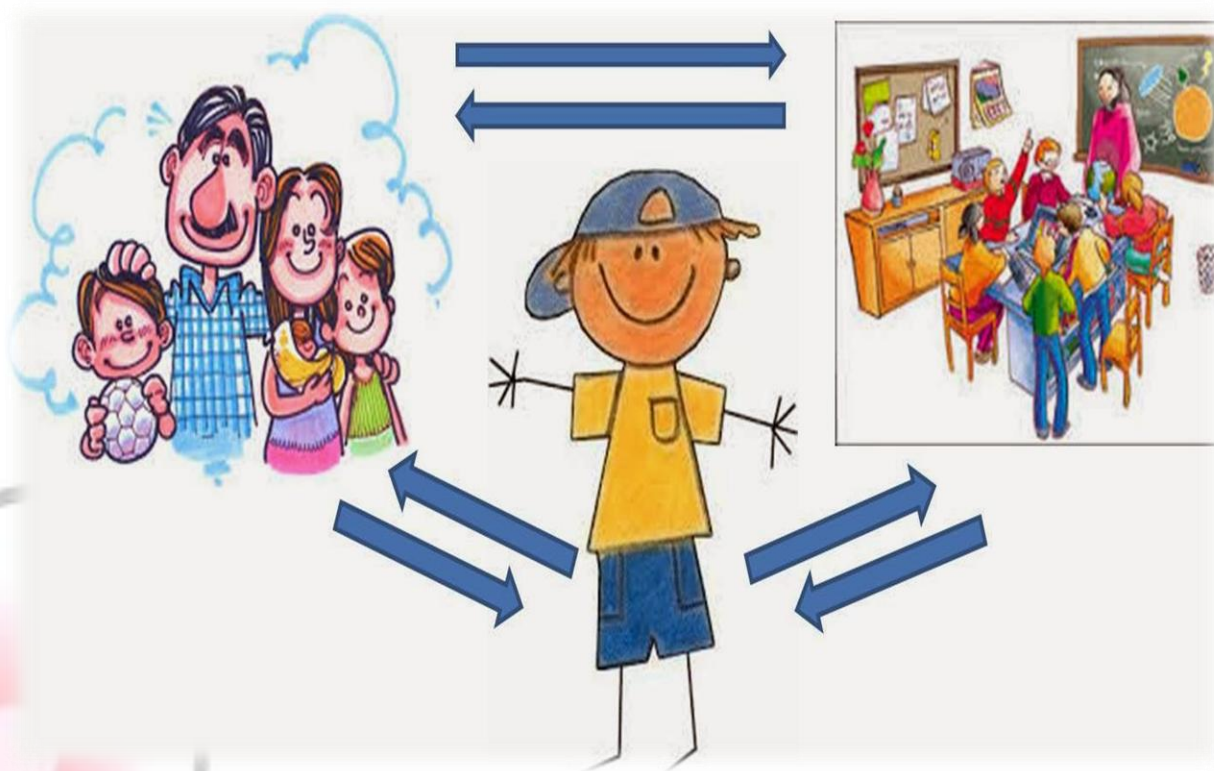


INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR  
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA  
Resolución de aprobación No 9160 de 08-08 de 2012  
Florencia Caquetá  
Nit 900.009.397-4

		<p>Para finalizar se les mostrara una caja decorada, la cual será pegada al lado del tablero, en esta se establecerán multas con los estudiantes para acciones negativas que afecten la convivencia y la armonía del aula. Además, se les dirá que depositar dinero en la alcancía también será de aporte voluntario. Este dinero será destinado al cierre del proyecto para hacerles alguna despedida o detalles.</p>
<b>RECURSOS</b>	1-Hilo o cuerda, 2- Buzón del afecto, 3- Corazones dobles en color blanco y rojos, 4- Tallo y ramas, 5- Cartel “Somos una gran familia”, 6- Galletas y Bonice, 7- Caja de ahorros y multas.	
<b>BIBLIOGRAFIA Y CIBERGRAFIA</b>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=bsKL1aLbO4I&amp;list=PLWgq8MhxvugO8uLk3QZUV3d4uH27K7_LI">https://www.youtube.com/watch?v=bsKL1aLbO4I&amp;list=PLWgq8MhxvugO8uLk3QZUV3d4uH27K7_LI</a>	



## 5.2 Unidad II: ¿Cómo incentivar la buena relación entre padres y padres e hijos?








## SECUENCIA DE CLASE 2

**HILO CONDUCTOR:** Establecimiento de vínculos.

**PROBLEMA A RESOLVER:** ¿Cómo la falta de afecto influye en la convivencia de los niños del grado 3° de la Institución Educativa Normal Superior, sede Las Brisas y Los Ángeles?

<b>AREA</b>	Lengua Castellana
<b>NÚCLEO TEMÁTICO</b>	Historia de vida y árbol genealógico
<b>ESTÁNDAR</b>	<b>FACTOR:</b> Producción textual. • Determino el tema, el posible lector de mi texto y el propósito comunicativo que me lleva a producirlo.
<b>COMPETENCIA</b>	Reconoce la importancia de conocer su procedencia e historia de vida.
<b>DESEMPEÑO DE COMPETENCIAS</b>	Saber: Comprende los elementos necesarios para la construcción de su historia de vida y árbol genealógico. Hacer: Expresa su vida y procedencia mediante el árbol genealógico y la historia de vida. Ser: Aprecia su vida y su procedencia.
<b>MOTIVACION O AMBIENTACIÓN</b>	<p>Haremos un círculo en la mitad del salón, les enseñaremos la canción “te quiero yo”, con la siguiente metodología: Primero la cantaremos nosotras, luego verso por verso se ira cantando junto a los niños hasta completar la canción.</p> <p>Te quiero yo y tú a mí, Somos una familia feliz Con un fuerte abrazo y Un beso te daré mi cariño yo te doy.</p> 
<b>ORIENTACION</b>	<p>Para que se vayan familiarizando con el tema y sepan que todos somos una familia la cual necesitamos del cariño de cada uno.</p> <p>Terminada la canción nos sentaremos en el piso y se realizara un actividad llamada tingo tingo tingo con un peluche, al niño que le corresponda dirá que es lo que más le gusta de su familia.</p>



	<p>Luego, se les mostrará un video llamado “La Familia - El Árbol Genealógico para Niños - Barney El Camión - Videos Educativos”, luego de ver el video, se les explicará que hay diferentes tipos de familia, los que viven con los papás, los tíos, los abuelos, madres sustitutas, etc., y que debemos respetar a todas esas familias.</p>
<p><b>PROCESO DE INFORMACION</b></p>	<p><b>Para continuar</b>, se les darán unas pautas a los niños para hacer su historia de vida y árbol genealógico, para esto, les leeremos nuestras historias de vida y les mostrará el árbol genealógico.</p> <p>Para que lo puedan hacer en casa, se les escribirá en el tablero las siguientes preguntas para que ellos lo copien en su cuaderno y así sus padres se puedan guiar:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Cómo se conocieron tus padres?</li> <li>2. ¿Cómo se enteraron que estaban embarazados?</li> <li>3. ¿Cómo fue mi nacimiento?</li> <li>4. Mis primeras palabras y pasos.</li> <li>5. Mi primer día de clases.</li> <li>6. ¿Cómo es mi vida actualmente?</li> <li>7. ¿Cuáles son mis gustos en: comida, pasatiempo, color?</li> <li>8. Mis sueños: ¿Qué quiero ser cuando sea grande?</li> </ol> <p>Y de esta manera, sus padres podrán ayudarlos a hacer su historia de vida.</p> 
<p><b>SOCIALIZACION</b></p>	<p>Para el árbol genealógico se les preguntará a los estudiantes por qué creen que se le relaciona con un árbol y qué función cumple el tallo y las ramas. De esta manera, se articulará el área de ciencias naturales.</p> <p>Para que ellos tomen ejemplo, se les mostrará el árbol genealógico de las maestras practicantes.</p> 
<p><b>EVALUACION (METACOGNICION, SSMT, REFLEXION Y AUTORREFLEXION)</b></p>	<p>Para finalizar, se hará la metacognición con las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué aprendimos hoy?</p> <p>¿Cómo podemos aplicar lo aprendido?</p>
<p><b>RECURSOS</b></p>	<p>1- Video “La Familia, 2- El Árbol Genealógico para Niños, 3 - Barney El Camión - Videos Educativos”, 4- Elemento para rotar</p>
<p><b>BIBLIOGRAFIA Y CIBERGRAFIA</b></p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=bsKL1aLbO4I&amp;list=PLWgq8Mhxvu gO8uLk3QZUV3d4uH27K7_L1">https://www.youtube.com/watch?v=bsKL1aLbO4I&amp;list=PLWgq8Mhxvu gO8uLk3QZUV3d4uH27K7_L1</a></p>





## TALLER PARA PADRES-ESTUDIANTES “TRAZANDO CAMINOS ENTRE PADRES E HIJOS”

**Nombre del taller:** Trazando caminos entre padres e hijos.

**Objetivo:** Afianzar la relación entre padres e hijos para mejorar su vida familiar.

**Número de sesiones:** 1.

**Dirigido a:** Padres, madres y estudiantes del grado 3° de la Institución Educativa Normal Superior, sedes Las Brisas y Los Ángeles.

**Número de participante:** 66 aproximadamente.

**Tiempo total:** 1 hora.

### Materiales:

Cuerdas.  
Vasos plásticos.  
Tijeras.  
Papel decorativo.  
Pegamento.  
Clips.  
Estambre.  
Papel amarillo y azul.  
Marcadores.  
Hojas de block.

### AMBIENTACIÓN

#### *Dinámica: Pata de palo.*

Padre/madre e hijo formarán parejas. Cada pareja debe atarse de forma que queden unidos de la siguiente manera: el tobillo derecho de un niño con el tobillo izquierdo del compañero. Y para ello, utilizaremos la cuerda o cualquier otro material que sirva para atar los tobillos de las parejas. Una vez quedan todas las parejas atadas y unidas por los tobillos, empiezan las carreras y la diversión. Para ello, el maestro deberá establecer una meta y un recorrido.





### Variante del juego “pata de palo”

Las parejas pueden estar unidas de muchas formas, no sólo de los tobillos. Pueden colocarse de espaldas el uno al otro y entrecruzar los brazos.

Esta actividad ayuda a que el padre como el hijo tenga cierta comunicación y creen estrategias para llegar a la meta, así interactuando entre ellos.

**Tiempo:** 15 minutos.

**Tomado de:** <http://laspequecosas.com/>

### PRESENTACIÓN DEL TEMA

*Actividad: Línea de Estambre.*

En esta actividad, con ayuda de tachuelas, el estambre o hilo de modo que atraviese el salón de pared a pared en diferentes lugares. Colocaremos los pedazos de papel de color (asignaremos el color amarillo para que lo usen los padres y azul para que lo usen los hijos), un clip y los marcadores en una mesa en el centro del salón.

Les pediremos que completen la frase: “Estoy orgulloso de mi papá o mamá o hijo o hija porque...” en el pedazo de papel, con ayuda de los marcadores.

Después de haber escrito sus respuestas, pediremos a padres e hijos que cuelguen todos sus papeles a lo largo del estambre o hilo con ayuda del clip. Después les pediremos que caminen a lo largo del salón para que lean todas las respuestas. Luego, nos sentaremos en un círculo y les haremos las siguientes preguntas:

- ¿Qué aprendiste sobre ti mismo mientras escribías las cosas por las cuales te sientes orgulloso de tus padres o hijos?
- ¿Por qué crees que en algunas ocasiones es difícil elogiar a tus padres o a tus hijos?

Esta actividad tiene como propósito darse cuenta que a pesar de las dificultades que hay entre padres e hijos siempre nos vamos a sentir orgullosos de ellos y siempre hay algo que nos motiva a salir adelante.

**Tiempo:** 15 minutos.

**Tomado de:** <http://dinamicasojuegos.blogspot.com.co/2010/04/reunion-para-padres-e-hijos.html>

*Actividad: Manos a la obra.*



Para esta actividad, se les entregará dos vasos plásticos, una cuerda delgada, marcadores, papel decorativo, pegamento y tijeras, por pareja. Con esto, se realizará el conocido teléfono de cuerda, padre/madre e hijo se colocarán de acuerdo para decorar su teléfono, y este será utilizado en casa cuando tengan algo importante que comunicar, o se sientan inseguros de comunicar alguna inconformidad.



Esta actividad se hace con el fin de mejorar la comunicación entre padres e hijos ya que muchas veces tienen temor de contar las cosas o simplemente se salen de control.

**Tiempo:** 15 minutos.

## EVALUACIÓN

### *Actividad: Gracia de Dios*

Para esta actividad, pediremos a los asistentes que formen un círculo, después, leeremos en voz alta Romanos 5:1-2. Hablaremos de cómo la gracia de Dios es un regalo gratuito de amor. Después, les pediremos que se tomen de las manos, y que cada persona complete el siguiente enunciado: “Hoy aprendí...”



Terminaremos con una oración agradeciendo a Dios por la vida de todos los padres e hijos, y un gran abrazo padre/madre-hijo, y que al oído, se digan cuánto se quieren.

**Tiempo:** 7 minutos.

**Tomado de:** <http://dinamicasojuegos.blogspot.com.co/2010/04/reunion-para-padres-e-hijos.html>

## COMPROMISOS

Los compromisos de este taller serán establecidos por los padres de familia, estos serán consignados en una hoja de block que será rotada por todos los asistentes.

Y entre el padre y el hijo, tomarán una hoja de block y escribirán “Hoy aprendimos” y “Nos comprometemos”.

**Tiempo:** 10 minutos.



# 5.3 Unidad III: ¿Cómo optimizar el buen trato?






### SECUENCIA DE CLASE 3



**HILO CONDUCTOR:** Establecimiento de vínculos.

**Problema a resolver:** ¿Cómo la falta de afecto influye en la convivencia de los niños del grado 3° de la Institución Educativa Normal Superior, sede Las Brisas y Los Ángeles?

<b>ÁREA</b>	Lengua castellana
<b>NÚCLEO TEMÁTICO</b>	La Tortuga
<b>COMPETENCIA</b>	<b>FACTOR:</b> Literatura. • Leo fábulas, cuentos, poemas, relatos mitológicos, leyendas, o cualquier otro texto literario. Leo cuentos y fábulas para mejorar mi comprensión textual.
<b>DESEMPEÑO DE COMPETENCIAS</b>	Saber: Comprende textos como cuentos y fábulas para su vida diaria. Hacer: Expresa su opinión acerca de los cuentos y fábulas leídas. Ser: Aprecia los nuevos conocimientos adquiridos para su vida cotidiana.
<b>MOTIVACION O AMBIENTACION</b>	<p>Para iniciar la clase, se hará la oración de la mañana y el llamado a lista. Seguidamente, se hará la dinámica “El Detective” consiste en: Se les va a mostrar un video llamado “Las emociones en situaciones”, en el cual van a hacer de detectives mientras miran y analizan los estados emocionales de estos personajes.</p>  <p>Al finalizar el video se les harán unas preguntas, cómo crees que se sienten y cómo lo demuestran. Puede prestar atención tanto a la comunicación verbal, como a la no verbal.</p> <p>Puedes discutir con los niños, si cree que reaccionaría de la misma manera o son reacciones exageradas o irreales.</p>
<b>ORIENTACION</b>	<p>Al terminar, se socializarán las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Está bien enojarse con todos y por todos?</li><li>• ¿siempre debes pedir disculpas?</li></ul> <p>¿Creen que a las personas les gusta que tengas este comportamiento? Estas respuestas serán escritas y socializadas en todos los grupos.</p>





<b>PROCESO DE INFORMACION</b>	<p>Luego, se les dará una pequeña charla acerca de las consecuencias de decir malas palabras.</p> <p>Después, veremos un video llamado la “la técnica de la tortuga”, donde los niños pueden ver en qué momento utilizarlas y que deben pensar antes de hablar y así no presentar dificultades o problemas con las personas que tenemos alrededor.</p> <p>Sabemos que si hemos tenido mal comportamiento y hemos ofendido los sentimientos de las demás personas tenemos que aprender a disculparnos</p> 
<b>SOCIALIZACION</b>	<p>Seguidamente, se hará la actividad llamada “Aprendiendo a perdonar” Todos los niños deben hacer un círculo y estar unidos por las muñecas, se les pedirá a los niños que dibujen una imagen, pasen por una puerta o vayan por algo de tomar.</p> <p>Luego, se habla con ellos, qué tan difícil es moverse mientras están atados.</p> <p>Se les pedirá que cierren los ojos y piensen a que compañero han ofendido o han hecho sentir mal, luego abrirán los ojos y dirán a quién ofendieron y en qué momento, pedirán disculpas y el compañero deberá aceptarlas.</p> <p>Cuando lo haga, se le quitara uno de los brazaletes de amistad que lo conectan a otro niño. Cada niño debe decir "lo siento" y "te perdono" para retirar ambos brazaletes.</p> <p>Esta actividad enseña a los niños a pedir perdón y a aprender a perdonar.</p> 
<b>EVALUACION (METACOGNICION, SSMT, REFLEXION Y AUTOREFLEXION)</b>	<p>Se les pedirá a los niños que expresen como se sintieron y para que les sirve esta actividad para su vida diaria</p>
<b>RECURSOS</b>	<p>1- Cuento “La Tortuga”, 2- Video “Las emociones en situaciones” y “la técnica de la tortuga”, 3- Brazaletes de la amistad.</p>
<b>BIBLIOGRAFIA</b>	<p><a href="http://www.psicologainfantilonline.com/el-cuento-de-la-tortuga-una-">http://www.psicologainfantilonline.com/el-cuento-de-la-tortuga-una-</a></p>





[tecnica-de-autocontrol-para-ninos/](#)


#### SECUENCIA DE CLASE 4

**HILO CONDUCTOR:** Establecimiento de vínculos.




**Problema a resolver:** ¿Cómo la falta de afecto influye en la convivencia de los niños del grado 3° de la Institución Educativa Normal Superior, sede Las Brisas y Los Ángeles?

<b>AREA</b>	Lengua castellana
<b>NÚCLEO TEMÁTICO</b>	El caracol Col
<b>ESTÁNDAR</b>	<b>FACTOR:</b> Literatura. • Leo fábulas, cuentos, poemas, relatos mitológicos, leyendas, o cualquier otro texto literario.
<b>COMPETENCIA</b>	Comprende que la lectura mejora su comprensión lectora y producción textual.
<b>DESEMPEÑO DE COMPETENCIAS</b>	Saber: Comprende textos como cuentos y fábulas para su vida diaria. Hacer: Expresa su opinión acerca de los cuentos y fábulas leídas. Ser: Aprecia los nuevos conocimientos adquiridos para su vida cotidiana.
<b>MOTIVACION O AMBIENTACIÓN</b>	Para iniciar la clase, se hará la oración de la mañana y el llamado a lista. Seguidamente, se hará la dinámica “Cuchilla palanca”, pero estas palabras serán cambiadas por las palabras amor y respeto; <b>saldremos a la cancha y haremos un circulo, la maestra dice: ahí viene y el estudiante responde: ¿quién? Y así sucesivamente se realiza toda la actividad:</b> Ahí viene ¿Quién?  Ahí viene ¿Quién?  ahí viene el amor Aahh Aaah (con las dos manos arriba y hacia la derecha)  ahí viene el respeto Aaahhh Aaahh (con las dos manos arriba y hacia la izquierda)



	<p>El amor y el respeto Aaahh Aaahh</p> <p>se me baja a los piecitos Aaahhh Aaahh</p> <p>se me sube la rodilla Aaahhh Aaahh</p> <p>se me sube a la cintura Aaahhh Aaahh</p> <p>se me sube a la cadera Aaahhh Aaahh</p> <p>se me sube a los hombritos Aaahhh Aaahh</p> <p>Se me sube a la cabeza. Aaahhh Aaahh</p> <p>¿Y? SE MENESEEEAAA (con las manos juntas por encima de la cabeza).</p>
<p><b>ORIENTACION</b></p>	<p>Después, se les hará saber el título del cuento “El caracol Col”, y en los grupos base, los niños deberán escribir acerca de qué creen que se trata el cuento.</p> <p>Luego de escuchar a todos los grupos, procederemos a hacer lectura dirigida del cuento para descubrir el tema a tratar.</p> 



<p><b>PROCESO DE INFORMACION</b></p>	<p>Al terminar la lectura, se socializarán las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Está bien decir malas palabras?</li> <li>• ¿En qué situaciones el caracol Col decía malas palabras?</li> <li>• ¿Creen que a las personas les gusta que digan malas palabras?</li> <li>• ¿Dónde aprendía palabrotas el caracol Col?</li> </ul> <p>Estas respuestas serán escritas y socializadas en todos los grupos. Luego, se les dará una pequeña charla acerca de las consecuencias de decir malas palabras y de lo mal que se pueden sentir las personas a las cuales ofendemos.</p> <p>Después, veremos un capítulo de Caillou llamado “Una mala palabra”, donde los niños pueden ver las consecuencias de decir una mala palabra y cómo podemos herir a una persona con ella. Cuando terminemos de ver el video, les pediremos a los niños que en una hoja, por grupo, en una mitad dibujen un mundo donde existen las groserías y en la otra mitad, un mundo donde las personas no digan malas palabras.</p>  
<p><b>SOCIALIZACION</b></p>	<p>Seguidamente, se les pedirá que por grupos, planeen una manera de reemplazar el uso de una mala palabra, como contar hasta diez, retirarse por un momento. Entre todos, escogeremos a la mejor propuesta y la implementaremos de ahora en adelante.</p>
<p><b>EVALUACION (METACOGNICION, SSMT, REFLEXION Y AUTORREFLEXION)</b></p>	<p>Para finalizar, los niños escribirán compromisos acerca del uso de su vocabulario, se les dará ejemplos como: “Me comprometo a no volver a decir groserías a mis compañeros”, “me comprometo a no ofender a nadie”.</p> <p>Para finalizar, se hará la metacognición con las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué aprendimos hoy?        ¿Cómo podemos aplicar lo aprendido?</p> 
<p><b>RECURSOS</b></p>	<p>1- Cuento “El caracol Col”, 2- Video “Una mala palabra” Caillou, 3- Hojas de block.</p>
<p><b>BIBLIOGRAFIA Y</b></p>	<p><a href="http://catacricatacrac.blogspot.com.co/2012/12/cuento-infantil-caracol-col-col.html">http://catacricatacrac.blogspot.com.co/2012/12/cuento-infantil-caracol-col-col.html</a></p>



**CIBERGRAFIA**

[https://www.youtube.com/watch?v=U\\_Kjqaqmr0Q](https://www.youtube.com/watch?v=U_Kjqaqmr0Q)

### SECUENCIA DE CLASE 5

**HILO CONDUCTOR:** Identificación, expresión y manejo de emociones propias y ajenas.

**PROBLEMA A RESOLVER:** ¿Cómo la falta de afecto influye en la convivencia de los niños del grado 3° de la Institución Educativa Normal Superior, sede Las Brisas y Los Ángeles?

<b>AREA</b>	Matemáticas
<b>NÚCLEO TEMÁTICO</b>	Problemas con las operaciones básicas, teniendo en cuenta las unidades de tiempo.
<b>ESTÁNDAR</b>	<b>PENSAMIENTO:</b> Los números y cómo se organizan. •Descubro que la suma, la resta, la multiplicación y la división pueden transformar los números en otros números y resuelvo problemas con esas operaciones.
<b>COMPETENCIA</b>	Resuelve problemas de la vida cotidiana donde se requiere el uso de las operaciones aritméticas básicas.
<b>DESEMPEÑO DE COMPETENCIAS</b>	Saber: Analiza problemas matemáticos, los resuelve y los relaciona con su vida diaria. Hacer: Efectúa problemas matemáticos con las operaciones básicas, para comprender aún más las matemáticas. Ser: Valora los nuevos conocimientos para la vida diaria.
<b>MOTIVACION O AMBIENTACIÓN</b>	Para iniciar la clase, se llamará a lista y se hará la oración de la mañana. Luego, se hará la dinámica llamada “Esto es un abrazo”, que consiste que en círculo, de pie, el/la abrazoterapeuta o niño ofrecerá un abrazo a la persona de su izquierda diciendo “Me llamo Ana y esto es un abrazo”, la otra persona responde “un qué” y repetirá “Me llamo Ana y esto es un abrazo”. La persona que recibe el abrazo a su vez le dirá y ofrecerá a la persona de su izquierda lo mismo “Me llamo Sandra y esto es un abrazo”, a lo que la otra contestará “un qué”, “un abrazo”, y así sucesivamente hasta que todos nos hallamos abrazado mutuamente, fundiéndonos todos juntos en un abrazo final. Así, se afianzarán los lazos afectivos en los niños
<b>ORIENTACION</b>	Después, nos dirigiremos a la sala audiovisual para ver un video llamado “Erase una vez... Los inventores, la medición del tiempo, en este video



	<p>que dura aproximadamente media hora, nos muestra el origen del tiempo y su medición, así los niños podrán conocer la historia del tiempo y contextualizarlo con su diario vivir.</p>
<b>PROCESO DE INFORMACION</b>	<p>Seguidamente, nos dirigiremos al salón y en el tablero copiaremos el siguiente problema:</p> <p><b>A mi gato le encanta estar fuera de mi casa. Yo lo dejé salir 25 minutos por la mañana, 10 minutos por la tarde y 35 minutos por la noche. ¿Cuánto tiempo pasa mi conejo fuera de la casa cada día?</b></p> <p>Cada niño tratará de resolver el problema y se dará la oportunidad al primer niño en resolverlo para que lo realice en el tablero, y se socializará. Se realizará de la misma manera los dos siguientes ejercicios:</p> <p><b>-Mi mamá los lunes y martes hace 50 minutos de ejercicio, los miércoles y jueves hace 30 minutos, ¿Cuánto tiempo hace ejercicio mi mamá?</b></p> <p><b>-Mi hermano trabaja en el taxi 40 minutos en la mañana, 20 minutos por la tarde y 35 minutos por la noche, ¿Cuánto tiempo trabaja mi hermano en el taxi?</b></p>
<b>SOCIALIZACION</b>	<p>Luego, por grupos, los niños deberán inventar dos problemas relacionados a las medidas del tiempo, en el que las respuestas sean menor y mayor a una hora. Y socializarán los problemas con los demás grupos.</p>
<b>EVALUACION (METACOGNICION, SSMT, REFLEXION Y AUTORREFLEXION)</b>	<p>Por último, por grupos, los niños resolverán el siguiente ejercicio:</p> <p><b>Poutchi no es un monstruo como los otros, a él le gusta que todo esté ordenado y limpio. Sin embargo, ¿sus padres no lo criaron de esa manera! Ellos lo acostumbraron a vivir en una casa sucia, polvorienta y maloliente. Poutchi quiere conservar su secreto acerca de su amor por la limpieza. Ahora Poutchi está muy apresurado porque sus padres van a visitarlo en 1 hora, así que tiene que ensuciar rápidamente su casa y con cuidado para no decepcionarlos. ¿Qué actividades asquerosas y repugnantes puede realizar Poutchi en exactamente 1 hora?</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li><b>Correr en el barro, entrar y caminar por toda la casa. 10 min</b></li><li><b>Pasar la lengua pegajosa por las ventanas y los espejos. 11 min</b></li><li><b>Mezclar vinagre y salsa de tomate para luego echar la mezcla sobre el tapete. 15 min</b></li><li><b>Bañarse con leche agria. 23 min</b></li><li><b>Botar basura por toda la casa. 8 min</b></li><li><b>Lavarse cuidadosamente los 164 dientes con pasta dental con</b></li></ol>






INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR  
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA  
Resolución de aprobación No 9160 de 08-08 de 2012  
Florencia Caquetá  
Nit 900.009.397-4

	<p><b>sabor a pizza podrida y hojas muertas. 4 min</b></p> <p><b>g) Lavar la ropa con agua de charco. 12 min</b></p> <p>Este ejercicio lo entregarán en una hoja para ser calificada y anexada a la carpeta del grupo.</p> <p>Para finalizar, se hará la metacognición con las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué aprendimos hoy?</p> <p>¿Cómo podemos aplicar lo aprendido?</p>
<b>RECURSOS</b>	1- Video beam, 2- Computador, 3-Material fungible
<b>BIBLIOGRAFIA</b>	Cartilla del MEN

### SECUENCIA DE CLASE 6

**HILO CONDUCTOR:** Establecimiento de vínculos.

**Problema a resolver:** ¿Cómo la falta de afecto influye en la convivencia de los niños del grado 3° de la Institución Educativa Normal Superior, sede Las Brisas y Los Ángeles?

<b>AREA</b>	Artística
<b>NÚCLEO TEMÁTICO</b>	Celebración día del niño
<b>MOTIVACION O AMBIENTACIÓN</b>	<p><b>PON CARA A LA CALABAZA</b></p> <p>Vendaremos los ojos al niño o niña que quiera jugar. Deberá intentar poner los ojos, la nariz y la boca a la calabaza sin ver nada. Saldrá un niño por cada equipo.</p> 

**ORIENTACION**

2

**LOS GORROS DE LA BRUJA**

Desde una distancia establecida, los niños deberán lanzar los aros e intentar colarlos por los picos de los gorros. Saldrán niños por equipo y sólo tendrán tres oportunidades.


**PROCESO DE INFORMACION****BOLOS FANTASMAGÓRICOS**

Por turnos y desde cierta distancia, los niños lanzarán rodando la pelota, intentando tirar tantos bolos fantasmagóricos como puedan. Se anotará el número de bolos derrotados y se sacará al ganador.

**SOCIALIZACION****MONSTER DANCE**

Un niño o niña por equipo saldrá a jugar, preferiblemente que esté disfrazado. En esta variante terrorífica del juego de las sillas, los pequeños monstruitos bailarían al son de la música alrededor de las sillas. Cuando la música pare, todos deberán correr a sentarse en una de las sillas. Quien se quede de pie queda eliminado. En cada una de las rondas siguientes se irá retirando una silla.



<p><b>EVALUACION</b>  <b>(METACOGNICION,</b>  <b>SSMT, REFLEXION Y</b>  <b>AUTORREFLEXION)</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>CARRERA OCULAR</b></p> <p>En esta carrera, cada niño deberá coger uno de los ojos que hemos preparado y colocarlo en una cuchara. Con la boca deberán correr hasta la línea de meta ¡sin que se caigan los ojos de las cucharas.</p> <p>Se compartirán unos dulces entre los niños.</p> 
<p><b>RECURSOS</b></p>	<p>1- Venda, 2- Calabaza, 3-Nariz, ojos y boca de calabaza, 4- Gorros de bruja, 5- Aros, 6-Pelota, 7- Bolos fantasmagóricos, 8- Ojos, 9- Cucharas.</p>
<p><b>BIBLIOGRAFIA</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Cartilla del MEN</b></p>

### SECUENCIA DE CLASE 7

**HILO CONDUCTOR:** Identificación, expresión y manejo de emociones propias y ajenas.

**PROBLEMA A RESOLVER:** ¿Cómo la falta de afecto influye en la convivencia de los niños del grado 3° de la Institución Educativa Normal Superior, sede Las Brisas y Los Ángeles?

<p style="text-align: center;"><b>AREA</b></p>	<p style="text-align: center;">Ciencias naturales</p>
<p style="text-align: center;"><b>NÚCLEO TEMÁTICO</b></p>	<p style="text-align: center;">La fuerza y las máquinas.</p>
<p style="text-align: center;"><b>ESTÁNDAR</b></p>	<p style="text-align: center;">Reconozco en el entorno fenómenos físicos que me afectan y desarrollo habilidades para aproximarme a ellos.</p>
<p style="text-align: center;"><b>COMPETENCIA</b></p>	<p style="text-align: center;">Identifico tipos de movimiento en seres vivos y objetos, y las fuerzas que los producen.</p>
<p style="text-align: center;"><b>DESEMPEÑO DE COMPETENCIAS</b></p>	<p>Saber: Analiza los diferentes tipos de movimiento y fuerza para identificarlos en su vida diaria.</p> <p>Hacer: Utiliza diferentes técnicas para demostrar la fuerza y el movimiento.</p> <p>Ser: Valora los conocimientos recibidos y los comparte con sus</p>



	compañeros.
<b>MOTIVACION O AMBIENTACIÓN</b>	<p>Para iniciar, haremos un círculo en la cancha y se les entregará una pelota, con esta pelota, ellos deberán lanzarla a algún compañero y decirle alguna frase o palabra de cariño, expresándole su aprecio hacia esa persona, todos los niños deberán participar.</p> <p>Y así recordarles a los niños lo mucho que se quieren y que a pesar de las dificultades presentadas en el aula hay un vínculo afectivo entre ellos.</p>
<b>ORIENTACION</b>	<p>Luego, nos dirigiremos a la sala de sistemas, donde se les mostrará a los niños varias imágenes sobre fuerza, pero no se les dirá que esas imágenes son acerca de eso.</p> <p>Luego de ver las imágenes, se les preguntara a los niños que decían esas imágenes.</p>
<b>PROCESO DE INFORMACION</b>	<p>Cuando se dé la respuesta, se les dirá que efectivamente es la fuerza y daremos el siguiente concepto: <b>Fuerza</b> es la acción que permite mover un objeto que se encontraba quieto, o cambiar su dirección y aceleración, si ya se hallaba en movimiento. Les pediremos a los niños que copien ese concepto en su cuaderno y dibujen en ellos algo relacionado.</p> <p>De igual manera, se mostrarán imágenes sobre las máquinas y se hará el mismo proceso anterior con el concepto: Una máquina es un aparato creado para aprovechar, regular o dirigir la acción de una fuerza.</p> <p>Después, nos dirigiremos al salón de clase, donde les pediremos que por grupos, realicen una representación de fuerza con algún objeto de su medio, allí los estudiantes deberán trabajar en equipo y potencializar su creatividad.</p> <p>Seguidamente, haremos un experimento donde solo intervenimos nosotras, ya que se manipulará fuego, consiste en:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Llena un tupe ancho de agua y enciende una vela.</li><li>2. Calienta el interior de un vaso de cristal con el fuego de la vela.</li><li>3. Coloca el vaso en el extremo opuesto al nudo del globo.</li><li>4. Introduce el vaso en el tupe con agua durante unos segundos. Si estiras cuidadosamente del nudo del globo comprobarás cómo el vaso ha quedado unido como una ventosa.</li></ol> <p>La llama de la vela calienta el vaso y al tapar el vaso con el globo el calor se mantiene. Cuando introducimos el vaso en el agua la presión disminuye y el globo entra en el vaso agarrándose a él.</p>
<b>SOCIALIZACION</b>	<p>Los niños observarán el experimento, y por grupos explicarán por qué sucede esto, seguido de una representación gráfica de este fenómeno.</p>



<b>EVALUACION (METACOGNICION, SSMT, REFLEXION Y AUTORREFLEXION)</b>	Para finalizar, les pediremos a los niños que demuestren, con objetos del medio, el movimiento que realiza el objeto cuando se le aplica fuerza, de esta manera se puede evaluar si los estudiantes entendieron la temática. Para finalizar, se hará la metacognición con las siguientes preguntas: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo podemos aplicar lo aprendido?
<b>RECURSOS</b>	1- Vaso de cristal, 2- Globo, 3-Tupe, 4- Agua, 5-Videobeam, 6- Computador, 7- Material fungible
<b>BIBLIOGRAFIA Y CIBERGRAFIA</b>	<a href="http://www.conmishijos.com/preguntas-y-respuestas/experimentos/levantar-un-vaso-con-un-globo-experimentos-para-ninos/">http://www.conmishijos.com/preguntas-y-respuestas/experimentos/levantar-un-vaso-con-un-globo-experimentos-para-ninos/</a> <a href="https://maestradelia.wordpress.com/apuntes/">https://maestradelia.wordpress.com/apuntes/</a>

### SECUENCIA DE CLASE 8

**HILO CONDUCTOR:** Identificación, expresión y manejo de emociones propias y ajenas.

**PROBLEMA A RESOLVER:** ¿Cómo la falta de afecto influye en la convivencia de los niños del grado 3° de la Institución Educativa Normal Superior, sede Las Brisas y Los Ángeles?

<b>AREA</b>	Matemáticas
<b>NÚCLEO TEMÁTICO</b>	Fracciones.
<b>ESTÁNDAR</b>	<b>PENSAMIENTO:</b> Numérico y sistemas numéricos. Describo, comparo y cuantifico situaciones con números, en diferentes contextos y con diversas representaciones.
<b>COMPETENCIA</b>	Realiza operaciones básicas con datos numéricos (suma, resta, multiplicación y división) y conoce las fracciones para aplicar en su vida diaria.
<b>DESEMPEÑO DE COMPETENCIAS</b>	Saber: Planea estrategias para la solución de problemas matemáticos. Hacer: Soluciona problemas matemáticos, relacionados con su vida diaria. Ser: Asume con responsabilidad los nuevos conocimientos adquiridos.
<b>MOTIVACION O AMBIENTACIÓN</b>	Para iniciar la clase, se hará una actividad llamada “Robot”, que consiste que todos caminan sueltamente, concentrados en lo que están haciendo y lo que están sintiendo. Vamos señalando los distintos estados por los





	<p>cuales cada uno irá pasando. a) Piernas, brazos y cuerpo se rigidizan. b) Tronco, cuello y cabeza se rigidizan. c) Los ojos sólo pueden mirar hacia adelante. d) No pueden expresar sentimiento alguno. e) Sus ojos no ven. Se han transformado en robots. f) Caminan como tales e ingresan a una cámara frigorífica. g) Se quedan allí estáticos, por unos minutos. h) Entra un haz de luz por la puerta del frigorífico y lentamente se vuelven a recuperar, pero sin establecer ninguna comunicación con los demás. Tan sólo los ven. i) Con un movimiento artificioso, se dan cuenta que pueden comunicarse y expresar distintas emociones o sentimientos. j) Vuelven a ser normales. K) Expresan muestras de amor, de amistad, de cariño, de paz. Finalmente, comparten entre todos la experiencia, señalando principalmente lo que sintieron en cada etapa.</p>
<b>ORIENTACION</b>	<p>Seguidamente, haremos un repaso de lo visto la clase anterior respecto a las fracciones.</p>
<b>PROCESO DE INFORMACION</b>	<p>Para el desarrollo de la clase, se pondrán por grupos, a cada grupo, se le entregará dos hojas blancas, ellos deberán diseñar un pizza en blanco e ingredientes como tomate, queso, piña, jamón, champiñones y todo lo que hay en una pizza, luego, cada uno le va a decir al compañero que tenga a su derecha cómo va a querer su pizza en forma de fracciones. Por ejemplo:</p> <p>“Mi pizza va a tener los siguientes ingredientes: un medio de la pizza va a tener jamón, el otro medio va a tener trocitos de piña. Además, quiero que un cuarto de la pizza tenga extra de tomate, y en un octavo no me pongas queso”</p> <p>Entonces, el otro niño tendrá que representar la pizza de su compañero. Todos los niños tendrán la oportunidad de elaborar la pizza. Otra forma de hacerlo es decirles nosotros las fracciones con los ingredientes correspondientes, y ellos representarlas en sus pizzas.</p>
<b>SOCIALIZACION</b>	<p>Luego, se les entregará una hoja a cada grupo, y en esa hoja, deberán representar varias fracciones que se les irá diciendo.</p>
<b>EVALUACION (METACOGNICION, SSMT, REFLEXION Y AUTORREFLEXION)</b>	<p>Para finalizar la temática, jugaremos a “Yo tengo... ¿quién tiene?”, que consiste en que a cada estudiante se le entregará al azar una ficha donde hay una representación de una fracción y en la parte de abajo una frase que dice, ¿quién tiene...? Y una fracción, la persona que tenga esa fracción, se levanta y coloca debajo de la ficha anterior y hace la pregunta, y así sucesivamente.</p> <p>Para finalizar, se hará la metacognición con las siguientes preguntas:      ¿Qué aprendimos hoy?</p>



	¿Cómo podemos aplicar lo aprendido?
<b>RECURSOS</b>	1- Fichas, 2- Material fungible
<b>BIBLIOGRAFIA Y CIBERGRAFIA</b>	<a href="http://www.unicef.cl/centrodoc/tesuenafamiliar/02%20Dinamicas.pdf">http://www.unicef.cl/centrodoc/tesuenafamiliar/02%20Dinamicas.pdf</a> <a href="file:///D:/Downloads/documents.mx_yo-tengo-fracciones-40-nuevo-formato-2pdf.pdf">file:///D:/Downloads/documents.mx_yo-tengo-fracciones-40-nuevo-formato-2pdf.pdf</a> <a href="https://elauladejanire.wordpress.com/2015/06/15/recurso-para-el-aula-jugar-con-las-fracciones/">https://elauladejanire.wordpress.com/2015/06/15/recurso-para-el-aula-jugar-con-las-fracciones/</a>

### SECUENCIA DE CLASE 9

**HILO CONDUCTOR:** Establecimiento de vínculos

**PROBLEMA A RESOLVER:** ¿Cómo la falta de afecto influye en la convivencia de los niños del grado 3° de la Institución Educativa Normal Superior, sede Las Brisas y Los Ángeles?

<b>AREA</b>	Matemáticas
<b>NÚCLEO TEMÁTICO</b>	Ejercicios con las operaciones básicas y fracciones.
<b>ESTÁNDAR</b>	<b>PENSAMIENTO:</b> Numérico y sistemas numéricos. Describo, comparo y cuantifico situaciones con números, en diferentes contextos y con diversas representaciones.
<b>COMPETENCIA</b>	Realiza operaciones básicas con datos numéricos (suma, resta, multiplicación y división) y conoce las fracciones para aplicar en su vida diaria.
<b>DESEMPEÑO DE COMPETENCIAS</b>	Saber: Planea estrategias para la solución de problemas matemáticos. Hacer: Soluciona problemas matemáticos, relacionados con su vida diaria. Ser: Asume con responsabilidad los nuevos conocimientos adquiridos.
<b>MOTIVACION O AMBIENTACIÓN</b>	Para iniciar la clase, se jugará “Guía a los ciegos”, con esta actividad se afianzará la confianza entre los compañeros. Por grupos, se les vendará los ojos a tres integrantes, el que quede sin venda, será el guía que los tendrá que guiar por una serie de obstáculos hasta llegar al salón.
<b>ORIENTACION</b>	Luego, nos dirigiremos al salón para empezar con la clase. Para empezar con la temática “Las fracciones”, se le indagará a los estudiantes sobre los saberes previos que tienen de este tema, realizando



	<p>preguntas como:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-¿Alguien ha escuchado el término fracción?</li><li>-¿Qué es una mitad?</li><li>-¿Qué es lo primero que se les viene a la mente cuando les dicen “tres cuartos”?</li></ul> <p>Las preguntas serán respondidas por un integrante de cada equipo.</p>
<p><b>PROCESO DE INFORMACION</b></p>	<p>Luego, en el tablero se les escribirá la definición, los términos y la lectura de las fracciones:</p> <p>La fracción se utiliza para representar las partes que se toman de un objeto que ha sido dividido en partes iguales.</p> <p>Por ejemplo, dividimos una pizza en 8 partes iguales y cogemos tres. Esto se representa por la siguiente fracción.</p> <p>Los términos de la fracción se denominan: numerador y denominador.</p> <p>¿Cómo se leen las fracciones? Se leen en función de cuál es su denominador:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>1 / 2: un medio</li><li>1 / 3: un tercio</li><li>1 / 4: un cuarto</li><li>2 / 5: dos quinto</li><li>2 / 6: dos sexto</li><li>2 / 7: dos séptimo</li><li>2 / 8: dos octavo</li><li>3 / 9: tres noveno</li><li>3 / 10: tres décimo</li><li>3 / 11: tres onceavo</li><li>3 / 12: tres doceavo</li></ul> <p>Luego, se les dará una explicación sobre representación de fracciones con objetos de su vida diaria.</p> <p>Después, a cada grupo se le entregará una pizza, una manzana, una naranja y un pollo asado en un material ya fotocopiado y recortado.</p> <p>Se les pedirá que cuenten en cuantas partes están divididos cada elemento, cuando descubran el número, los colocarán en una hoja como denominador, seguidamente, con la pizza se les pedirá que representen la siguiente situación: Daniel compró una pizza de 6 porciones, pero sólo se comió cuatro sextos de ella. Representa esta situación.</p> <p>De igual manera con la naranja: La madre de Sofía partió en 10 una naranja para que la llevara a la merienda. En la escuela, Sofía decidió compartir un décimo de su naranja para su amiga y ella se comió dos</p>



	<p>décimos. Representa esta situación.</p> <p>El pollo: La familia de José fueron a comer pollo asado y el papá pidió dos cuarto de pollo. Representa esta situación.</p> <p>La manzana: Yo partí mi manzana en 5 partes, pero sólo me comí dos quintos. Representa esta situación.</p> <p>Los grupos en resolver primero estas situaciones, ganarán puntos positivos.</p>
<b>SOCIALIZACION</b>	<p>Después, se les entregará un “Bingo fraccionario”, donde a cada grupo le corresponde un tablero y se irá sacando ficha por ficha, los estudiantes irán tapando la fracción según se les diga, el primer grupo en tapar todas las casillas, gana.</p>
<b>EVALUACION (METACOGNICION, SSMT, REFLEXION Y AUTORREFLEXION)</b>	<p>Para evaluar la temática y repasar problemas matemáticos con operaciones básicas, se hará una carrera que tendrá 8 estaciones, en cada estación, habrá un problema que deberán solucionar en una hoja que será entregada a cada grupo, allí deberán mostrar el proceso para la solución del problema.</p> <p>En una de esas estaciones, se encuentra la frase: DESCANSEN AQUÍ. ABRÁCENSE Y CADA UNO ESCRIBA ALGO POSTIVO DEL EQUIPO.</p> <p>Gana el equipo que llegue de primero, siempre y cuando tenga todas las respuestas correctas.</p> <p>Para finalizar, se hará la metacognición con las siguientes preguntas: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo podemos aplicar lo aprendido?</p>
<b>RECURSOS</b>	<p>1- Material fungible, 2- Vendas, 3- Elementos para obstáculos</p>
<b>BIBLIOGRAFIA Y CIBERGRAFIA</b>	<p><a href="http://www.disfrutalasmaticas.com/numeros/fracciones.html">http://www.disfrutalasmaticas.com/numeros/fracciones.html</a> <a href="http://neoparaiso.com/imprimir/bingo-de-fracciones.html">http://neoparaiso.com/imprimir/bingo-de-fracciones.html</a></p>

## PLAN DE ACTIVIDADES “CELEBRACIÓN DEL DÍA DEL AMOR Y LA AMISTAD”

### AGENDA DEL DÍA

1. Oración por los amigos. (5 minutos)
2. Dinámica grupal: Todos atados. (10 minutos)



3. Elaboración de tarjetas para el amigo secreto. (20 minutos)
4. Apertura del buzón del afecto. (30 minutos)
5. Entrega de tarjetas y regalos del amigo secreto. (40 minutos)
6. Compartir con los compañeros: Galletas y Bonice. (20 minutos)

## DESARROLLO DE LA AGENDA.

### 1. Oración por los amigos

Haremos un círculo, nos tomaremos de las manos y diremos la siguiente oración: Señor, te doy gracias por mis amigos y compañeros de clase, permíteme compartir muchos más momentos con ellos, dame sabiduría para entenderlos y ayudarlos, te doy gracias también porque me diste a los mejores amigos que alguien puede tener, a pesar de las adversidades y conflictos que se generan, ellos siempre están para mí y yo para ellos, nunca nos abandones Señor, y concédenos la gracia de estar siempre juntos, en armonía y paz. Hoy que estamos celebrando una fecha tan especial, te encomendamos nuestra amistad y te pedimos que nos ayudes a conservarla por mucho más tiempo, que logramos vencer todos los obstáculos y podamos ser unos buenos compañeros y amigos, porque ellos son como mi familia, bendice de igual manera a mis profesoras, protégelas y concédeles la paciencia y sabiduría para guiarnos en este proceso, amén, que así sea. Luego, nos fundiremos en un gran abrazo para cerrar la oración.

### 2. Dinámica grupal: Todos atados.

Nos dirigiremos a la cancha, por grupos, los niños serán atados de sus pies, y deberán desplazarse hasta el otro lado de la cancha, sin caerse, por lo que deberán buscar una estrategia para caminar sin ningún problema, el grupo ganador será premiado con una galleta para compartir.

### 3. Elaboración de tarjetas para el amigo secreto.

A cada niño, se le entregará un corazón en papel blanco, donde deberá escribir un bello mensaje para su amigo secreto, agradeciéndole por todo lo bueno, escribirán el nombre de su amigo secreto sin que los demás se den cuenta y lo guardaran por un momento.

### 4. Apertura del buzón del afecto.





El buzón del afecto será abierto y se leerá el remitente y destinatario, el destinatario la recibirá y la leerá en su puesto. Luego, se les pedirá que agradezcan al remitente con un abrazo y unas palabras de agradecimiento en privado. Si algún niño no recibe carta, les propondremos a los niños para la próxima vez todos le escriban una carta a él para que no se sienta mal y sepa que todos lo quieren.

### 5. Entregas de tarjetas y regalos al amigo secreto.

Se pedirá a un niño o niña voluntaria que empiece a nombrar a su amigo o amiga secreto, le entrega la tarjeta, el regalo y un pequeño mensaje de cariño para él, y así sucesivamente, hasta que todos reciban su regalo.

### 6. Compartir con los compañeros: Galletas y Bonice.

Los líderes de cada equipo, será llamado en orden y recibirá cuatro Bonice, o tres si el grupo es de tres, y una galleta Recreo, cada paquete contiene cuatro galletas, él deberá repartir esos Bonice y galletas entre los de su grupo equitativamente. En ese momento, se les dice que si alguien quiere compartir unas palabras para sus compañeros, se dará la oportunidad a uno de cada equipo, si así se quiere.

## SECUENCIA DE CLASE 10

**HILO CONDUCTOR:** Identificación, expresión y manejo de emociones propias y ajenas.

**PROBLEMA A RESOLVER:** ¿Cómo la falta de afecto influye en la convivencia de los niños del grado 3° de la Institución Educativa Normal Superior, sede Las Brisas y Los Ángeles?

<b>AREA</b>	Matemáticas
<b>NÚCLEO TEMÁTICO</b>	Repaso de operaciones básicas.
<b>ESTÁNDAR</b>	<b>PENSAMIENTO:</b> PENSAMIENTO NUMÉRICO Y SISTEMAS NUMÉRICOS Reconozco significados del número en diferentes contextos (medición, conteo, comparación, codificación, localización entre otros).



<b>COMPETENCIA</b>	Reconoce la solución de situaciones de la vida diaria mediante las operaciones básicas.
<b>DESEMPEÑO DE COMPETENCIAS</b>	Saber: Comprende que las matemáticas se encuentran en todas partes. Hacer: Usa las TIC's para aprender las matemáticas. Ser: Valora la importancia de las matemáticas en su vida diaria.
<b>MOTIVACION O AMBIENTACIÓN</b>	Para iniciar la clase, haremos la actividad llamada "Letras del equipo", que consiste en que se les dice una letra y entre todos los del equipo tratarán de hacer la letra, con aportes de todos.
<b>ORIENTACION</b>	Seguidamente, se les entregará una hoja con 2 sumas, 2 restas, 2 multiplicaciones y 2 divisiones y se hará una competencia, y gana el equipo que primero lo realice bien. El ganador se valida si todos participaron.
<b>PROCESO DE INFORMACION</b>	Después, iremos a la sala de sistemas donde primero les mostraremos un video que dura aproximadamente media hora. En este video, Donald viaja hacia atrás en el tiempo para visitar al matemático griego Pitágoras, en el video se relacionan la matemática con la música, y así los niños aprenderán que las matemáticas están en todo lado. Luego, se formarán parejas y se les guiará a entrar a una página donde hay juegos con las operaciones básicas, para que ellos tengan un mejor acercamiento con la tecnología, y además a ellos les gusta jugar en el computador y así se animarán a aprender matemáticas y la empezarán a amar. Los juegos que utilizaremos se llaman y están ubicados en las siguientes páginas web.
<b>SOCIALIZACION</b>	Para finalizar con la clase, se jugará "Escoge el signo", es un juego interactivo, allí deberán ver cuál es el signo correspondiente, al final, se podrá ver cuantas respuestas correctas tuvo y en cuantas falló.
<b>EVALUACION (METACOGNICION, SSMT, REFLEXION Y AUTORREFLEXION)</b>	Para finalizar, se hará la metacognición con las siguientes preguntas: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo podemos aplicar lo aprendido?
<b>RECURSOS</b>	Computadores
<b>BIBLIOGRAFIA Y CIBERGRAFIA</b>	<a href="https://www..youtube.com%2Fwatch%3Fv%3Der0hcOBHC6Y&amp;usg=AFQjCNH12PuriEWZ3RIIf6z5wWd1k0oj-g&amp;sig2=M-">https://www..youtube.com%2Fwatch%3Fv%3Der0hcOBHC6Y&amp;usg=AFQjCNH12PuriEWZ3RIIf6z5wWd1k0oj-g&amp;sig2=M-</a>



	<a href="http://www.juegos.com/juego/whats-your-sign">afQidtQxXSBN2czt_qAw&amp;bvm=bv.142059868,d.eWE http://www.juegos.com/juego/whats-your-sign</a> <a href="http://www.mothmatic.com/Matematicas/pi_1.htm">http://www.mothmatic.com/Matematicas/pi_1.htm</a> <a href="http://mothmatic.com/Juegos.htm">http://mothmatic.com/Juegos.htm</a> <a href="http://www.mundoprimaria.com/juegos-matematicas/juego-problemas-combinados/">http://www.mundoprimaria.com/juegos-matematicas/juego-problemas-combinados/</a>
--	--

### SECUENCIA DE LA CLASE 11

**HILO CONDUCTOR:** Establecimiento de vínculos

**PROBLEMA O SITUACIÓN A RESOLVER:** ¿cómo la falta de afecto influye en la convivencia de los niños del grado tercero en la Institución Educativa Normal Superior sede Los Ángeles y Brisas?

<b>ÁREA</b>	Ética y valores
<b>NÚCLEO TEMÁTICO</b>	Mi institución
<b>COMPETENCIA</b>	Identidad y sentido de pertenencia
<b>DESEMPEÑO DE COMPETENCIAS</b>	Ser: respeta la enseñanza que adquiere de la institución Saber ser: valora la enseñanza de la institución para su diario vivir Saber hacer: identifica y reconoce la institución para su existir diario
<b>MOTIVACION O AMBIENTACION</b>	<b>GLOBOS DE AMOR:</b> Esto puede ser jugado de varias maneras, pero para ambas la maestra tiene que haber puesto un papelito dentro del globo que tenga algún mensaje de lo que es amor y haber llenado el globo de aire. A. Hacer un relevo entre dos equipos en el cual un niño corre a un área designada y pisa o se sienta sobre el globo hasta que lo rompe. Sacará el papelito que está dentro del globo. El niño regresará a su equipo para que el próximo estudiante haga lo mismo y esperará instrucciones. B. Darle un globo con el mensaje dentro a cada niño y pedirles que corran juntos al lugar designado para que todos lo exploten a la misma vez. Al final de ambas actividades se les pedirá a los niños que se sienten en un círculo para leer lo que dice su papel y al final pegarán los papeles en una cartulina que tendrá como título AMOR ES...
<b>ORIENTACION</b>	Les entregare a los grupos bases un valor el cual ellos deberán hacer una copla, canción, versos o chistes a la institución con este valor. Luego entre ellos se van a rotar el cuaderno de ética para calificar la tarea, les daré los pasos de cómo hacerlo para poder identificar la honestidad que hay entre ellos sin importar sus dificultades.
<b>PROCESO DE INFORMACION</b>	Para continuar la orientación de la clase del mismo valor que les entregue anteriormente deberán hacer un postead de como identifica ese valor en la institución y hacer una frase respecto este.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR  
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA  
Resolución de aprobación No 9160 de 08-08 de 2012  
Florencia Caquetá  
Nit 900.009.397-4

<b>SOCIALIZACION</b>	Para terminar cada grupo saldrá a exponer su postead y haremos reflexiones sobre este.
<b>EVALUACION (METACOGNICION, SSMT, REFLEXION Y AUTOREFLEXION)</b>	Para finalizar, se hará la metacognición con las siguientes preguntas: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo podemos aplicar lo aprendido?
<b>RECURSOS</b>	Manual de convivencia.
<b>BIBLIOGRAFIA</b>	Estándares de competencia Manual de convivencia <a href="http://elarmariodelosjuegos.blogspot.com.co/2013/07/era-una-sandia-gorda-gorda-gorda.html">http://elarmariodelosjuegos.blogspot.com.co/2013/07/era-una-sandia-gorda-gorda-gorda.html</a>

## SECUENCIA DE LA CLASE 12

**HILO CONDUCTOR:** Establecimiento de vínculos

**PROBLEMA O SITUACIÓN A RESOLVER:** ¿cómo la falta de afecto influye en la convivencia de los niños del grado tercero en la Institución Educativa Normal Superior sede Los Ángeles y Brisas?

<b>AREA</b>	Matemáticas
<b>TEMÁTICA</b>	Repaso de la división
<b>ESTANDAR</b>	<b>PENSAMIENTO:</b> Pensamiento numérico y sistemas numéricos Describo, comparo y cuantifico situaciones con números, en diferentes contextos y con diversas representaciones.
<b>DESEMPEÑO DE COMPETENCIAS</b>	Ser: respeta la enseñanza que adquieren las divisiones Saber ser: valora la enseñanza de las divisiones para su diario vivir Saber hacer: identifica y reconoce las divisiones para su existir diario
<b>MOTIVACION O AMBIENTACION</b>	Llegare al aula los saludare e iniciare la clase con un Bingo; estando los estudiantes en grupos bases se les hará entrega de un bingo, el cual yo les diré las tablas de multiplicar y ellos buscaran el resultado en el bingo se hará hasta que ocupen el 3 puesto para repasar las tablas de multiplicar.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR  
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA  
Resolución de aprobación No 9160 de 08-08 de 2012  
Florencia Caquetá  
Nit 900.009.397-4

<b>ORIENTACION</b>	<p>Se les preguntara que dificultades tiene en la división o si entendieron y luego les mostrare un video donde se explica detalladamente como resolver la división por una cifra y cuando son exactas e inexactas.</p>									
<b>PROCESO DE INFORMACION</b>	<p>Luego les dejare un taller de 9 divisiones en el cual se realizara en grupos bases, tienen un tiempo de 20 minutos para realizarlo; los primeros tres grupo bases que terminen, tendrán punto positivo.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p style="text-align: center;">Realiza las siguientes operaciones</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tbody> <tr> <td style="width: 33%; padding: 5px;">           a. <math display="block">\begin{array}{r} 10 \quad   \quad 3 \\ - \quad \square \quad   \quad \square \\ \hline \square \end{array}</math> </td> <td style="width: 33%; padding: 5px;">           b. <math display="block">\begin{array}{r} 21 \quad   \quad 6 \\ - \quad \square \quad   \quad \square \\ \hline \square \end{array}</math> </td> <td style="width: 33%; padding: 5px;">           c. <math display="block">\begin{array}{r} 13 \quad   \quad 3 \\ - \quad \square \quad   \quad \square \\ \hline \square \end{array}</math> </td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">           d. <math display="block">\begin{array}{r} 34 \quad   \quad 8 \\ - \quad \square \quad   \quad \square \\ \hline \square \end{array}</math> </td> <td style="padding: 5px;">           e. <math display="block">\begin{array}{r} 37 \quad   \quad 5 \\ - \quad \square \quad   \quad \square \\ \hline \square \end{array}</math> </td> <td style="padding: 5px;">           f. <math display="block">\begin{array}{r} 17 \quad   \quad 3 \\ - \quad \square \quad   \quad \square \\ \hline \square \end{array}</math> </td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">           g. <math display="block">\begin{array}{r} 35 \quad   \quad 4 \\ - \quad \square \quad   \quad \square \\ \hline \square \end{array}</math> </td> <td style="padding: 5px;">           h. <math display="block">\begin{array}{r} 61 \quad   \quad 7 \\ - \quad \square \quad   \quad \square \\ \hline \square \end{array}</math> </td> <td style="padding: 5px;">           i. <math display="block">\begin{array}{r} 58 \quad   \quad 8 \\ - \quad \square \quad   \quad \square \\ \hline \square \end{array}</math> </td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: right; font-size: small;">www.educapeques.com</p> </div>	a. $\begin{array}{r} 10 \quad   \quad 3 \\ - \quad \square \quad   \quad \square \\ \hline \square \end{array}$	b. $\begin{array}{r} 21 \quad   \quad 6 \\ - \quad \square \quad   \quad \square \\ \hline \square \end{array}$	c. $\begin{array}{r} 13 \quad   \quad 3 \\ - \quad \square \quad   \quad \square \\ \hline \square \end{array}$	d. $\begin{array}{r} 34 \quad   \quad 8 \\ - \quad \square \quad   \quad \square \\ \hline \square \end{array}$	e. $\begin{array}{r} 37 \quad   \quad 5 \\ - \quad \square \quad   \quad \square \\ \hline \square \end{array}$	f. $\begin{array}{r} 17 \quad   \quad 3 \\ - \quad \square \quad   \quad \square \\ \hline \square \end{array}$	g. $\begin{array}{r} 35 \quad   \quad 4 \\ - \quad \square \quad   \quad \square \\ \hline \square \end{array}$	h. $\begin{array}{r} 61 \quad   \quad 7 \\ - \quad \square \quad   \quad \square \\ \hline \square \end{array}$	i. $\begin{array}{r} 58 \quad   \quad 8 \\ - \quad \square \quad   \quad \square \\ \hline \square \end{array}$
a. $\begin{array}{r} 10 \quad   \quad 3 \\ - \quad \square \quad   \quad \square \\ \hline \square \end{array}$	b. $\begin{array}{r} 21 \quad   \quad 6 \\ - \quad \square \quad   \quad \square \\ \hline \square \end{array}$	c. $\begin{array}{r} 13 \quad   \quad 3 \\ - \quad \square \quad   \quad \square \\ \hline \square \end{array}$								
d. $\begin{array}{r} 34 \quad   \quad 8 \\ - \quad \square \quad   \quad \square \\ \hline \square \end{array}$	e. $\begin{array}{r} 37 \quad   \quad 5 \\ - \quad \square \quad   \quad \square \\ \hline \square \end{array}$	f. $\begin{array}{r} 17 \quad   \quad 3 \\ - \quad \square \quad   \quad \square \\ \hline \square \end{array}$								
g. $\begin{array}{r} 35 \quad   \quad 4 \\ - \quad \square \quad   \quad \square \\ \hline \square \end{array}$	h. $\begin{array}{r} 61 \quad   \quad 7 \\ - \quad \square \quad   \quad \square \\ \hline \square \end{array}$	i. $\begin{array}{r} 58 \quad   \quad 8 \\ - \quad \square \quad   \quad \square \\ \hline \square \end{array}$								
<b>SOCIALIZACION</b>	<p>Para terminar, a cada grupo se le entregara las divisiones de otro grupo y se corregirán en el tablero y así ellos mismos sabrán en que están fallando.</p>									
<b>EVALUACION (METACOGNICION, SSMT, REFLEXION Y AUTOREFLEXION)</b>	<p>Para evaluar la temática y repasar las divisiones por una cifra, se hara una carrera que tendrá 8 estaciones, en cada estación habra una división que deberán solucionar en una hoja que será entregada en cada grupo, allí deberán mostrar el proceso para la solución de la división.</p> <p>En una de esas estaciones, se encuentra la frase: DESCANSEN AQUÍ, ABRACENSE Y CADA UNO ESCRIBA ALGO POSITIVO DEL EQUIPO.</p> <p>Gana el equipo que llegue de primero, siempre y cuando tengan las respuestas correctas.</p>									





INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR  
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA  
Resolución de aprobación No 9160 de 08-08 de 2012  
Florencia Caquetá  
Nit 900.009.397-4

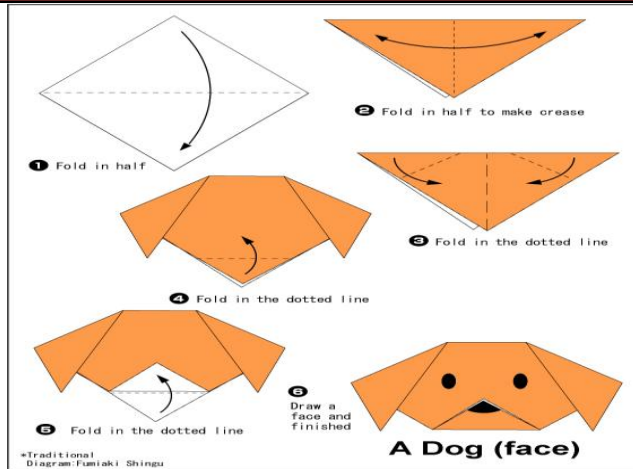
<b>RECURSOS</b>	1- Videos, 2- Video vip, 3- Bingo, 4-Fotocopias con divisiones
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	2- Estándares de competencia 3- <a href="https://es.pinterest.com/explore/tablas-de-multiplicaci%C3%B3n-961004711378/">https://es.pinterest.com/explore/tablas-de-multiplicaci%C3%B3n-961004711378/</a> 4- <a href="http://www.educapeques.com/recursos-para-el-aula/fichas-de-matematicas-y-numeros/ejercicios-de-divisiones-para-primaria.html/attachment/divisiones-primaria-02/">http://www.educapeques.com/recursos-para-el-aula/fichas-de-matematicas-y-numeros/ejercicios-de-divisiones-para-primaria.html/attachment/divisiones-primaria-02/</a>

### SECUENCIA DE LA CLASE 13

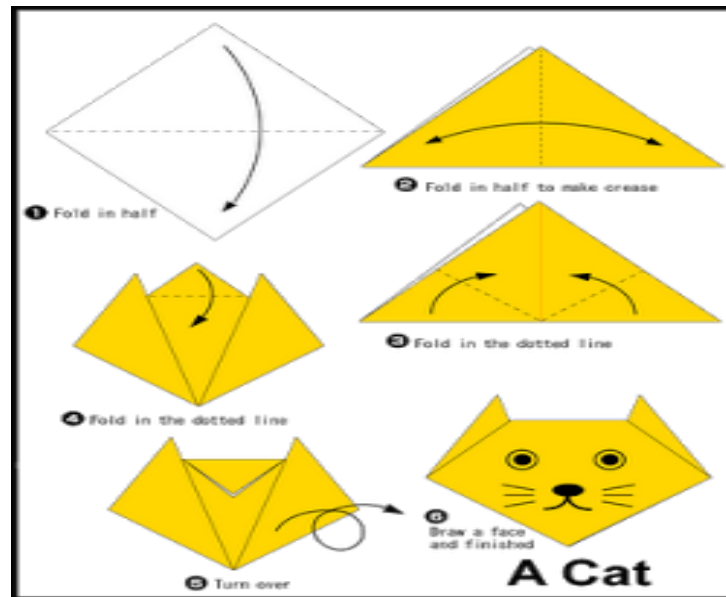
**HILO CONDUCTOR:** Establecimiento de vínculos

**PROBLEMA O SITUACIÓN A RESOLVER:** ¿cómo la falta de afecto influye en la convivencia de los niños del grado tercero en la Institución Educativa Normal Superior sede Los Ángeles y Brisas?

<b>ÁREA</b>	Educación Artística
<b>NÚCLEO TEMÁTICO</b>	Manualidad de origamis en papel
<b>MOTIVACION O AMBIENTACION</b>	E iniciare con una actividad llamada “la carrera de tres patas” la cual se realizara en la cancha de la institucion: Consiste en formar parejas, se colocan uno al lado del otro. Luego se atan de una pierna de cada miembro de la pareja con un pañuelo. Las parejas de tres patas deberán correr hasta la línea de la meta, coordinándose lo mejor posible para no perder el equilibrio. La primera pareja que cruce la meta gana.
<b>ORIENTACION</b>	Luego, regresaremos al aula de clase, y les hare las siguientes preguntas: ¿Qué es un origami? Han hecho un origami? Como se hacen los origamis?
<b>PROCESO DE INFORMACION</b>	Se le entregara a cada estudiante una hoja de blog de 20x20 en la cual le dirá paso a paso de cómo realizar el origami de un perro.



Luego se hará el origami de un gato, donde se le entregara a cada estudiante una hoja de blog de 20x20 para que lo realicen.



Por último se les pedirá a los niños que los pinten y los decoren bien bonitos.

<b>SOCIALIZACION</b>	Se realizara la actividad llamada “el tesoro” en la cual cada uno de los niños va a escoger un objeto del aula de clase y lo van a guardar en una caja y van a ir diciendo porque ese objeto es importante tanto para ellos como para el aula de clase.
<b>EVALUACION</b>	Se hará la metacognición con la siguientes preguntas: ¿Cómo se sintió con las actividades? ¿Qué fue lo que más le gusto de la clase?



<b>RECURSOS</b>	1- Lápiz, 2- Hojas de blog
<b>BIBLIOGRAFIA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <a href="http://blancazerpas.blogspot.com.co/2014/03/descubriendo-los-colores.html">http://blancazerpas.blogspot.com.co/2014/03/descubriendo-los-colores.html</a></li><li>• <a href="http://www.westgarden.es/productos/actividades-de-conocimiento-de-los-colores_3140813_1.html">http://www.westgarden.es/productos/actividades-de-conocimiento-de-los-colores_3140813_1.html</a></li></ul>

### SECUENCIA DE LA CLASE 14

**HILO CONDUCTOR:** Establecimiento de vínculos

**PROBLEMA O SITUACIÓN A RESOLVER:** ¿cómo la falta de afecto influye en la convivencia de los niños del grado tercero en la Institución Educativa Normal Superior sede Los Ángeles y Brisas?

<b>ÁREA</b>	Ciencias naturales
<b>NÚCLEO TEMÁTICO</b>	Mezclas homogéneas y heterogéneas
<b>COMPETENCIA</b>	Comunico de diferentes maneras el proceso de indagación y los resultados obtenidos.
<b>DESEMPEÑO DE COMPETENCIAS</b>	Ser: respeta la enseñanza que adquieren las divisiones Saber ser: valora la enseñanza de las divisiones para su diario vivir Saber hacer: identifica y reconoce las divisiones para su existir diario
<b>MOTIVACION O AMBIENTACION</b>	Llegare al aula y saludare los hare organizar en grupos bases y les recordare a los niños que deben las multas luego realizare la oración de la mañana.  <u>Oración por la Familia</u>  Haz, Señor, que en nuestra casa, cuando se hable, siempre nos miremos a los ojos y busquemos crecer juntos; que nadie esté sólo, ni en la indiferencia o el aburrimiento; que los problemas de los otros no sean desconocidos o ignorados, que pueda entrar quien tiene necesidad y sea bienvenido. Señor, que en nuestra casa sea importante el trabajo, pero no más importante que la alegría; que la comida sea el momento de alegría y de conversación; que el descanso sea paz del corazón y del cuerpo; que la riqueza mayor sea estar juntos. Señor, que en nuestra casa el más débil sea el centro de la atención; que el más pequeño y el más viejo sean los más queridos; que el mañana no nos dé miedo, porque Dios siempre está cerca; que cada gesto esté lleno de significado; que te demos gracias por todo lo que la vida nos ofrece y tu amor nos da. Señor, que nuestra casa sea el lugar de acogida como la casa de Marta, María y Lázaro en Betania.



<b>ORIENTACION</b>	<p>Amén.</p> <p>Para continuar hare la actividad llamada “afecto no verbal”</p> <p>Se trata de que todo el grupo exprese a una persona, sucesivamente, sentimientos positivos.</p> <p><b>OBJETIVOS</b> Estimular el sentimiento de aceptación en grupo mediante expresión no verbal.</p> <p><b>CONSIGNAS DE PARTIDA</b> El juego se hace en silencio.</p> <p><b>DESARROLLO</b> Un/a participante, con los ojos tapados, se sitúa en el centro y los demás en círculo a su alrededor. Estos se la van acercando y le expresan sentimientos positivos de forma no verbal, de la manera que deseen, durante un tiempo de 4-5 minutos. Luego la persona del centro cambia, hasta que participen todos/as los que quieran.</p>
<b>PROCESO DE INFORMACION</b>	<p>Luego les hare saber que vamos a trabajar mezclas homogéneas y heterogéneas.</p> <p>Les mostrare un video en el cual explica paso a paso que es una mezcla y los diferentes tipos de mezcla.</p> <p>Qué es una Mezcla?</p> <p>Una mezcla es una sustancia que está formada por varios componentes (dos o más), que no pierden sus propiedades y características por el hecho de mezclarse ya que no se produce una reacción química entre ellos. Ejemplos de mezclas pueden ser una ensalada, agua salada, azúcar y sal, etc.</p> <p>Tenemos dos tipos de mezclas diferentes.</p> <p>Tipos de Mezclas</p> <p>- Mezclas homogéneas: Aquellas mezclas que sus componentes no se pueden diferenciar a simple vista. Las mezclas homogéneas de líquidos se conocen con el nombre de disoluciones y están constituidas por un soluto y un disolvente, siendo el primero el que se encuentra en menor proporción y además suele ser el líquido. Por ejemplo, el agua mezclada con sales minerales o con azúcar, el agua es el disolvente y el azúcar el soluto.</p>



	<p>- Mezclas Heterogéneas: Aquellas mezclas en las que sus componentes se pueden diferenciar a simple vista.</p> <p>Por ejemplo el chocolate es una mezcla homogénea porque aunque parezca un solo producto por la parte de atrás del envoltorio te habrás fijado que vienen los componentes (leche, cacao, grasa, etc.), por lo tanto son varios componentes y no se diferencian unos de otros en la mezcla. ¿Qué tipo de mezcla es....? Pues sí, es una mezcla homogénea.</p> <p>Una roca que tenga varios componentes, como por ejemplo el gneis y además se distingan a simple vista, será heterogénea.</p> <p>Ejemplos:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Homogéneas: Agua + sal Agua + azúcar Mayonesa Agua + alcohol Café + leche</li><li>2. Heterogéneas: Arena + agua Agua + hielo Aceite + agua</li></ol>
<b>SOCIALIZACION</b>	<p>Se les hará un taller en grupos bases:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. ¿Una mezcla es?</li><li>2. Subraya con rojo las mezclas homogéneas y con azul las mezclas heterogéneas.<ol style="list-style-type: none"><li>a) Arroz con leche y uvas pasas</li><li>b) Licuado de chocolate</li><li>c) Sopa de verduras</li><li>d) Ensalada de frutas</li><li>e) Mayonesa</li><li>f) Shampoo</li></ol></li><li>3. Nombra seis alimentos que sean mezclas homogéneas</li><li>4. Nombra tres experiencias en que hayas obtenido mezclas heterogéneas.</li></ol>
<b>EVALUACION (METACOGNICION, SSMT,</b>	<p>Luego se hará la actividad llamada el espejo de afectuoso:</p> <p>Objetivo de la actividad:</p> <p>- Mostrar afecto y cuidado a los demás.</p>





<b>REFLEXION Y AUTOREFLEXION</b> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Relacionarse positivamente.</li> <li>– Fomentar la expresar afecto con nuestro cuerpo.</li> </ul> <p>Descripción de la actividad:          Primero los niños se colocarán de pie en círculo en torno a la educadora quien empezará realizando movimientos que los niños tendrán que imitar. Los gestos en general estarán relacionados con el cuidado y la muestra de afecto a los demás. Ej.: mandar besos, abrazarse, sonreír, mecer a un bebé, acariciar...          A continuación, la persona educadora anima a que se formen parejas y realicen los mismos gestos con su pareja de juego.          Luego, serán los niños y niñas quienes piensen otras formas de expresar afecto.          Para finalizar, los niños y niñas se sientan en círculo con el educador o educadora para comentar la actividad, si les ha gustado, si se lo han pasado bien...</p>
<b>RECURSOS</b>	1- Videobeam, 2- computador
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	<a href="http://www.westgarden.es/productos/actividades-de-conocimiento-de-los-colores_3140813_1.html">http://www.westgarden.es/productos/actividades-de-conocimiento-de-los-colores_3140813_1.html</a> <a href="https://educacionafectivosexual.wordpress.com/actividades-educativas-para-ninos/3-actividades-para-aprender-a-relacionarnos-positivamente/">https://educacionafectivosexual.wordpress.com/actividades-educativas-para-ninos/3-actividades-para-aprender-a-relacionarnos-positivamente/</a>

### SECUENCIA DE LA CLASE 15

**HILO CONDUCTOR:** Establecimiento de vínculos

**PROBLEMA O SITUACIÓN A RESOLVER:** ¿cómo la falta de afecto influye en la convivencia de los niños del grado tercero en la Institución Educativa Normal Superior sede Los Ángeles y Brisas?

<b>Área</b>	Sociales
<b>Núcleo temático</b>	Señales de tránsito
<b>Competencia</b>	Identidad y sentido de pertenencia
<b>Desempeño de Competencias</b>	Ser: respeta la enseñanza que adquiere de las señales de tránsito. Saber ser: valora la enseñanza de las señales de tránsito para su diario vivir Saber hacer: identifica y reconoce las señales de tránsito para su existir diario
<b>MOTIVACION O AMBIENTACION</b>	Se realizara la actividad llamada matamoscas: <b>OBJETIVOS:</b> Fomentar la cooperación.



	<p>Desarrollo: Todos los chicos se ubican en un extremo de un terreno previamente delimitado. El animador nombra a un participante que se ubicará en el medio del terreno, a su indicación todos los participantes deberán correr hacia el otro extremo, los participantes que sean atrapados por éste deberán tomarse de las manos y, sin soltarse, tratarán de atrapar a los otros jugadores que arrancan por otro lado del terreno. Ganará el jugador que sea el último en ser atrapado.</p>
<p><b>ORIENTACION</b></p>	<p>Para continuar la orientación de la clase; se les entregara a cada grupo medio pliego de papel periódico para que dibujen las señales de tránsito que conocen y luego explique la cartelera.</p>
<p><b>PROCESO DE INFORMACION</b></p>	<p>se les explicara que hay 4 tipos de señale de transito:  <b>Informativas:</b> Como su nombre lo indica, su papel es proporcionar información, sobre los servicios y lugares que nos vamos a encontrar en el camino. Son de fondo azul con textos blancos y símbolos negros.</p> <div data-bbox="479 924 917 1501" style="text-align: center;"> <p><b>Señales de información</b></p> </div> <p><b>Reglamentarias:</b> Tienen como objetivo mostrar los límites y prohibiciones que hay en el camino; su violación constituye una falta que puede ser sancionable. Son Símbolos geométricos con borde rojo, fondo blanco y letra negra.</p>



**Preventivas:** La función de estas señales es mostrar al conductor los riesgos o factores de atención existentes en el recorrido. Estas señales son de color amarillo con símbolos y letras negras



**Flechas Blancas:** Indican la dirección a la que el conductor debe conducir en una vía.

**De piso:** Son las menos conocida, pocas personas incluso las reconocen como señales de tránsito. Son marcas en el asfalto, que pueden ser de tres tipos:

**Líneas Amarillas:** Indica que cada carril va en un sentido diferente. Si son dos líneas continuas, quiere decir que no se debe adelantar vehículos, si son fragmentadas significa que se puede adelantar.

**Líneas Blancas:** Sirven para dividir carriles que van hacia un mismo sentido. Al igual que con las líneas amarillas, si son continuas significa



que no se puede adelantar y si son fragmentadas significa que esa acción si está permitida.

Las líneas blancas también se usan para delimitar las vías



**SOCIALIZACION**

Se hará entrega de una sopa de letras por grupo:

Name: \_\_\_\_\_  
Created with TheTeachersCorner.net Word Search Maker

**Señales de tránsito**  
 Encontrar las siguientes palabras

L	G	O	Ó	S	O	R	Ó	É	I	C	E	W	Y	Ü	S
H	U	D	Y	K	A	F	H	B	R	S	P	A	R	E	A
T	J	I	S	L	G	V	Y	B	E	E	E	G	Z	V	H
Á	Ú	B	M	C	R	S	I	H	G	Í	Z	D	X	W	C
C	O	I	Y	R	W	A	L	T	L	F	X	Y	R	R	E
P	S	H	S	N	K	C	R	Á	A	K	Z	G	T	H	L
R	I	O	S	S	P	N	X	H	M	M	N	D	Í	K	F
E	P	R	S	S	A	A	N	V	E	Z	R	A	W	S	C
V	A	P	E	A	U	L	F	Ó	N	L	T	O	X	A	Q
E	R	P	B	E	L	B	L	J	T	H	L	N	F	C	G
N	Q	M	M	N	E	I	G	I	A	S	E	H	A	N	T
T	U	A	U	I	Z	Y	N	L	R	J	Í	D	T	A	I
I	E	V	R	L	R	Q	I	É	I	A	E	E	Z	L	R
V	A	R	R	G	A	J	W	É	A	U	M	H	P	B	E
A	R	U	E	Á	M	J	T	Ñ	S	S	F	A	D	U	S
S	C	C	D	F	V	V	B	T	Ñ	S	R	N	V	U	C

- |              |                |             |
|--------------|----------------|-------------|
| INFORMATIVAS | REGLAMENTARIAS | PREVENTIVAS |
| FLECHAS      | BLANCAS        | DE          |
| PISO         | LINEAS         | AMARILLAS   |
| LINEAS       | BLANCAS        | CURVA       |
| DERRUMBES    | PARE           | PROHIBIDO   |
| PARQUEAR     |                |             |

**EVALUACION  
 (METACOGNICIO  
 N, SSMT,  
 REFLEXION Y  
 AUTOREFLEXION  
 )**

Para finalizar se harán las siguientes preguntas:

- ¿Puedes cruzar si hay un muñeco rojo en el semáforo?
  - A) Sí.
  - B) Sólo si hay un agente de circulación que te lo indica.
  - C) Sólo si vas de la mano de un adulto.
- Si no hay semáforo para peatones, miramos el de los coches y cruzamos...



	<input type="radio"/> A) Cuando está en ámbar para los coches. <input type="radio"/> B) Cuando está en verde para los coches. <input type="radio"/> C) Cuando está en rojo para los coches. 3. ¿Ante cuál de estas señales deben pararse los coches? <input type="radio"/> A) La señal de escuela cercana. <input type="radio"/> B) La señal de velocidad máxima 50 km/h. <input type="radio"/> C) La señal de stop. 4. ¿Para qué sirven los semáforos? <input type="radio"/> A) Para adornar las calles. <input type="radio"/> B) Para que podamos cruzar con seguridad. <input type="radio"/> C) Para molestar a los conductores. 5. La señal que advierte a los conductores de que hay una escuela cerca es: <input type="radio"/> A) Un triángulo con el dibujo de unos niños dentro. <input type="radio"/> B) Un círculo con el dibujo de un coche dentro. <input type="radio"/> C) Un cuadrado con el dibujo de un semáforo dentro.
<b>RECURSOS</b>	1- Manual de convivencia, 2- Sopa de letras
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Estándares de competencia <input checked="" type="checkbox"/> Manual de convivencia <input checked="" type="checkbox"/> <a href="http://elarmariodelosjuegos.blogspot.com.co/2013/07/era-una-sandia-gorda-gorda-gorda.html">http://elarmariodelosjuegos.blogspot.com.co/2013/07/era-una-sandia-gorda-gorda-gorda.html</a>

### SECUENCIA DE LA CLASE 16

**HILO CONDUCTOR:** Establecimiento de vínculos

**PROBLEMA O SITUACIÓN A RESOLVER:** ¿cómo la falta de afecto influye en la convivencia de los niños del grado tercero en la Institución Educativa Normal Superior sede Los Ángeles y Brisas?

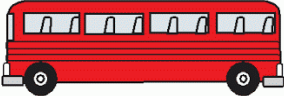

<b>ÁREA</b>	Matemáticas
<b>NÚCLEO TEMÁTICO</b>	Refuerzo de problemas de división
<b>COMPETENCIA</b>	<b>PENSAMIENTO:</b> Pensamiento numérico y sistemas numéricos Describo, comparo y cuantifico situaciones con números, en diferentes contextos y con diversas representaciones.
<b>DESEMPEÑO DE</b>	Ser: respeta la enseñanza que adquieren las divisiones





<b>COMPETENCIAS</b>	Saber ser: valora la enseñanza de las divisiones para su diario vivir Saber hacer: identifica y reconoce las divisiones para su existir diario
<b>MOTIVACION O AMBIENTACION</b>	<p>Llegare al aula y hare la oración de la mañana:</p> <p style="text-align: center;">Oración por la Familia</p> <p>Haz, Señor, que en nuestra casa, cuando se hable, siempre nos miremos a los ojos y busquemos crecer juntos; que nadie esté sólo, ni en la indiferencia o el aburrimiento; que los problemas de los otros no sean desconocidos o ignorados, que pueda entrar quien tiene necesidad y sea bienvenido. Señor, que en nuestra casa sea importante el trabajo, pero no más importante que la alegría; que la comida sea el momento de alegría y de conversación; que el descanso sea paz del corazón y del cuerpo; que la riqueza mayor sea estar juntos.</p> <p>Señor, que en nuestra casa el más débil sea el centro de la atención; que el más pequeño y el más viejo sean los más queridos; que el mañana no nos dé miedo, porque Dios siempre está cerca; que cada gesto esté lleno de significado; que te demos gracias por todo lo que la vida nos ofrece y tu amor nos da.</p> <p>Señor, que nuestra casa sea el lugar de acogida como la casa de Marta, María y Lázaro en Betania.</p> <p>Amén.</p> <p>Luego revisare los vasos comunitarios y la carpeta de cada uno de los grupos bases, les recordare a los niños que deben las multas para que se pongan al día. Al terminar la oración realizare la actividad llamada “don chucho”</p> <p>El animador invita a los presentes a hacer un círculo y empieza cantando el siguiente estribillo: Don Chucho tiene un chino, que le saluda achí, achí, achí. Se ríe achí, achí, achí. Baja achí, achí, achí. Sube achí, achí, achí. Baila achí, achí, achí. Pelea achí, achí, achí,</p>
<b>ORIENTACION</b>	<p>Se les hará las siguientes preguntas:</p> <p>¿Cómo resuelven los problemas?</p> <p>¿Cuándo vas a la tienda te dan devueltas?</p> <p>Como sabes cuánto es?</p>
<b>PROCESO DE INFORMACION</b>	Les daré un problema de división para que lo resuelvan:



	<p>a) Se compran 17 boletos por 765 dólares. ¿Cuánto cuesta cada boleto?</p> <p>b) Si un diccionario cuesta 32 dólares, y pagamos 1,216 dólares, ¿cuántos diccionarios se han comprado?</p> <p>c) Hay 270 litros de aceite. Si se distribuye esta cantidad en recipientes de 18 litros de capacidad, ¿cuántos recipientes se van a necesitar?</p> <p>d) Si 65 m de alambre pesan 1,625 libras, ¿cuánto pesa 1 m de alambre?</p> <p>e) Si hay 516 hojas de papel y se van a distribuir 12 hojas a cada persona, ¿cuántas personas reciben 12 hojas?</p> <p>Luego les daré unos datos y ellos tienen que elaborar los problemas y resolverlos.</p> <p>Elabora en tu cuaderno, problemas de división con los siguientes datos y resuélvelos.</p> <p>a) 324 hojas de papel, 36 personas.</p> <p>b) 120 libras de hierro, pesan 15 libras por metro.</p> <p>c) 3,450 dólares, 23 metros de alambre.</p> <p>d) 486 libras, 27 metros.</p>  
<b>SOCIALIZACION</b>	Resolveremos los problemas en el tablero y así ellos mirarán en donde está el error.
<b>EVALUACION (METACOGNITION, SSMT, REFLEXION Y AUTOREFLEXION)</b>	Se harán las siguientes preguntas: ¿Qué aprendiste? ¿Cómo lo aprendiste? ¿para qué te sirve?
<b>RECURSOS</b>	problemas a resolver
<b>BIBLIOGRAFIA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <a href="http://blancazerpas.blogspot.com.co/2014/03/descubriendo-los-colores.html">http://blancazerpas.blogspot.com.co/2014/03/descubriendo-los-colores.html</a></li><li>• <a href="http://www.westgarden.es/productos/actividades-de-conocimiento-de-los-colores_3140813_1.html">http://www.westgarden.es/productos/actividades-de-conocimiento-de-los-colores_3140813_1.html</a></li></ul>

### SECUENCIA DE LA CLASE 17

**HILO CONDUCTOR:** Establecimiento de vínculos

**PROBLEMA O SITUACIÓN A RESOLVER:** ¿cómo la falta de afecto influye en la convivencia de los niños del grado tercero en la Institución Educativa Normal Superior sede Los Ángeles y Brisas?



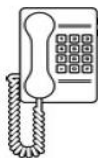
<b>Área</b>	Lengua castellana
<b>Núcleo temático</b>	La radio, tv y prensa
<b>Competencia</b>	Reconozco los medios de comunicación masiva y caracterizo la información que difunden.
<b>Desempeño de Competencias</b>	Ser: identifico los diversos medio de comunicación masiva con los que interactuó Saber ser: Caracterizo algunos medios de comunicación radio, televisión, prensa, entre otros. Saber hacer: Establezco diferencias y semejanzas entre noticieros, telenovelas, anuncios comerciales, dibujos animados, caricaturas, entre otros.
<b>MOTIVACION O AMBIENTACION</b>	Llegare al aula y saludare a los estudiantes y al maestro luego hare la oración de la mañana: Oración por la familia Amado padre celestial: Gracias por nuestra familia, por mi familia. Gracias por las bendiciones que recibimos de cada integrante. Gracias por los cuidados amorosos, por los consejos, por las tareas compartidas. Gracias por todo lo que podemos aprender de papá, de mamá, de los hermanitos, de los abuelos, de los tíos y tías. Queremos fortalecer a cuidar a nuestra familia. Queremos ser mejores padres, mejores hijos y mejores hermanos. Rogamos por las familias que están pasando por crisis para que las superen y salgan adelante. Queremos ser instrumentos de paz para que en nuestro hogar tengamos desde ya un pedacito de cielo. Amen
<b>ORIENTACION</b>	Para continuar, hare la actividad llamada “Silencio, de rueda” Cada grupo base elige una tarjeta en la cual está escrita una actividad, por ejemplo: jugar, comer, ducharse, pelear, bailar, limpiar, hacer ejercicio, estudiar, mirar tv y andar en moto; deberán: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Representar una escena como si fuera una foto.</li> <li>• Interpretarla como si fuera una película muda.</li> <li>• Ahora, añadir el sonido</li> <li>• Luego, una versión radiofónica</li> </ul> Para concluir, se pasa la película a cámara lenta y, después, a cámara rápida.
<b>PROCESO DE</b>	Luego por medio del video vid se les explicara lo que son los medios de comunicación y tienen que ir completando los enunciados: <b>LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN</b> Las personas podemos comunicarnos con alguien que está lejos a través de los medios de comunicación.



## INFORMACION

Algunos de estos medios de comunicación son:

El teléfono



La carta



Internet



La comunicación puede darse de muchas maneras:

Hablada



Escrita



Por gestos



Símbolos



La prensa, la radio, la televisión y el Internet son medios de comunicación que nos informan y nos entretienen.



**La prensa o periódico:** Se puede leer.



**La radio:** Se puede escuchar pero no ver.



**La televisión:** Se puede ver y escuchar.



#### PROFESIONES RELACIONADAS CON LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN:

Muchas personas trabajan para que los medios de comunicación funcionen y estemos informados. Algunas de estas profesiones son:



**Cartero:** Recoge las cartas del buzón y las lleva al destinatario



**Periodista:** Escribe periódicos.



**Locutor de radio:** Presenta programas en la radio.



**Escritores:** Escriben libros.



**Presentadores de televisión:** Presentan programas de tv.





### SOCIALIZACION

Para terminar se les entregara una copia por grupo del siguiente taller:

1.- Escribe el nombre de los siguientes medios de comunicación:



2.- ¿Cómo es la comunicación en cada caso? Une correctamente:



ESCRITA



HABLADA






SÍMBOLOS



GESTOS



3.- Completa la siguiente tabla:

Medios Comunicación			
Se lee			
Se escucha			
Se ve y se escucha			

4.- Escribe 4 nombres de profesiones relacionadas con los medios de comunicación:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_



	<p>5.- Indica de quién se trata en cada caso:</p> <p>a) Escribe libros: _____</p> <p>b) Reparte el correo: _____</p> <p>c) Presenta programas que sólo se oyen: _____</p> <p>d) Escribe periódicos: _____</p> <p>e) Presenta programas que se ven y se oyen: _____</p> <p>_____</p>
<b>EVALUACION (METACOGNICION, SSMT, REFLEXION Y AUTOREFLEXION)</b>	Cada grupo deberá personalizar un medio de comunicación para expresarle a sus compañeros porque es importante dar y recibir amor en el aula de clase.
<b>RECURSOS</b>	1- Tarjetas con las actividades, 2- Videobeam, 3- Taller
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://blancazerpas.blogspot.com.co/2014/03/descubriendo-los-colores.html">http://blancazerpas.blogspot.com.co/2014/03/descubriendo-los-colores.html</a></li> <li>• <a href="http://www.westgarden.es/productos/actividades-de-conocimiento-de-los-colores_3140813_1.html">http://www.westgarden.es/productos/actividades-de-conocimiento-de-los-colores_3140813_1.html</a></li> </ul>

















### SECUENCIA DE LA CLASE 18

**HILO CONDUCTOR:** Establecimiento de vínculos

**PROBLEMA O SITUACIÓN A RESOLVER:** ¿cómo la falta de afecto influye en la convivencia de los niños del grado tercero en la Institución Educativa Normal Superior sede Los Ángeles y Brisas?

<b>ÁREA</b>	Matemáticas
<b>NÚCLEO TEMÁTICO</b>	Problemas de divisiones por una cifra
<b>PENSAMIENTO</b>	Pensamiento numérico y sistemas numéricos
<b>COMPETENCIA</b>	<b>Pensamiento:</b> Pensamiento numérico y sistemas numéricos Describo, comparo y cuantifico situaciones con números, en diferentes contextos y con diversas representaciones.
<b>DESEMPEÑO DE COMPETENCIAS</b>	Ser: respeta la enseñanza que adquieren las divisiones Saber ser: valora la enseñanza de las divisiones para su diario vivir Saber hacer: identifica y reconoce las divisiones para su existir diario
	Llegare al aula y saludare a los niños y revisare la cabeza de los niños para ver si tienen piojos, organizare el aula, y nos disponemos a hacer la oración de la mañana:



<p><b>MOTIVACION O AMBIENTACION</b></p>	<p style="text-align: center;"><u>Oración por la Familia</u></p> <p>Haz, Señor, que en nuestra casa, cuando se hable, siempre nos miremos a los ojos y busquemos crecer juntos; que nadie esté sólo, ni en la indiferencia o el aburrimiento; que los problemas de los otros no sean desconocidos o ignorados, que pueda entrar quien tiene necesidad y sea bienvenido. Señor, que en nuestra casa sea importante el trabajo, pero no más importante que la alegría; que la comida sea el momento de alegría y de conversación; que el descanso sea paz del corazón y del cuerpo; que la riqueza mayor sea estar juntos.</p> <p>Señor, que en nuestra casa el más débil sea el centro de la atención; que el más pequeño y el más viejo sean los más queridos; que el mañana no nos dé miedo, porque Dios siempre está cerca; que cada gesto esté lleno de significado; que te demos gracias por todo lo que la vida nos ofrece y tu amor nos da.</p> <p>Señor, que nuestra casa sea el lugar de acogida como la casa de Marta, María y Lázaro en Betania.</p> <p>Amén.</p>					
<p><b>ORIENTACION</b></p>	<p>Se les entregara a cada grupo base una fotocopia, para que piensen y analisen cada figura geometrica.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <table style="width: 100%; text-align: center; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">cuadrado  =1</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">triángulo  =2</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">círculo  =3</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">rombo  =4</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">estrella  =5</td> </tr> </table> <p style="margin-top: 10px;">☆ + ○ =</p> <p>△ + □ =</p> <p>□ + □ + ☆ =</p> <p>◇ + △ + ○ =</p> <p>◇ + ○ + △ + □ =</p> <p>□ + ☆ + ○ + ☆ =</p> <p>○ + ☆ + △ + △ + ◇ =</p> <p>△ + □ + ○ + ◇ + ☆ =</p> <div style="text-align: right; margin-top: 10px;">  </div> </div>	cuadrado  =1	triángulo  =2	círculo  =3	rombo  =4	estrella  =5
cuadrado  =1	triángulo  =2	círculo  =3	rombo  =4	estrella  =5		



<b>PROCESO DE INFORMACION</b>	<p>Tendrán que resolver los siguientes problemas de división por una cifra en los respectivos grupos bases:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. <i>En la estantería del salón de mi casa hay 120 libros en total colocados en 6 estantes. Sabiendo que cada estantería tiene el mismo número de libros, ¿calcula cuántos libros hay en cada estantería?</i></li><li>2. <i>De excursión por el bosque, recogimos 80 moras, que gastamos por completo haciendo pasteles. Si pusimos 4 moras en cada pastel, ¿cuántos pasteles de moras hicimos?</i></li><li>3. <i>En una cafetería ofrecen todos los domingos un desayuno combinado como cada cliente elija, con la condición de que siempre se elija una bebida y una pieza de panadería. Sabiendo que en esta cafetería se ofertan en total 5 bebidas diferentes, y que con las distintas piezas de panadería se pueden hacer 40 combinaciones de desayuno distintas...</i></li><li>4. <i>Mariana y sus amigos van a irse de excursión al campo dentro de 3 días. El viaje cuesta 72 euros en total y sabemos que irán 8 personas a la excursión. Si van a pagarlo a partes iguales, ¿cuánto tendrá que pagar cada uno?</i></li><li>5. <i>Tomás recibió 328 revistas en 8paquetes iguales. ¿Cuántas revistas contiene cada paquete?</i></li></ol>
<b>SOCIALIZACION</b>	Los ejercicios se resolverán en el tablero para que ellos se den cuenta en que están equivocados.
<b>EVALUACION</b>	Para finalizar se realizara una evaluación a los niños que pasaran al tablero y desarrollaran una división esto lo realizara el maestro Moisés
<b>RECURSOS</b>	
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <a href="http://blancazerpas.blogspot.com.co/2014/03/descubriendo-los-colores.html">http://blancazerpas.blogspot.com.co/2014/03/descubriendo-los-colores.html</a></li><li>• <a href="http://www.westgarden.es/productos/actividades-de-conocimiento-de-los-colores_3140813_1.html">http://www.westgarden.es/productos/actividades-de-conocimiento-de-los-colores_3140813_1.html</a></li></ul>

### SECUENCIA DE CLASE 19

**HILO CONDUCTOR:** Identificación, expresión y manejo de emociones propias y ajenas.

**PROBLEMA A RESOLVER:** ¿Cómo la falta de afecto influye en la convivencia de los niños del grado 3° de la Institución Educativa Normal Superior, sede Las Brisas y Los Ángeles?

<b>AREA</b>	Lengua castellana
-------------	-------------------



<b>NÚCLEO TEMÁTICO</b>	El cuento y la fábula: Elmer, el elefante multicolor.
<b>ESTÁNDAR</b>	<b>FACTOR:</b> Literatura. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leo fábulas, cuentos, poemas, relatos mitológicos, leyendas, o cualquier otro texto literario.</li> </ul>
<b>COMPETENCIA</b>	Reconoce que leer cuentos y fábulas aumenta su comprensión textual.
<b>DESEMPEÑO DE COMPETENCIAS</b>	Saber: Comprende textos como cuentos y fábulas para su vida diaria. Hacer: Expresa su opinión acerca de los cuentos y fábulas leídas. Ser: Aprecia los nuevos conocimientos adquiridos para su vida cotidiana.
<b>MOTIVACION O AMBIENTACIÓN</b>	Para motivar el inicio de la clase se jugará “Siete negritos”. Se ubica a los participantes en ronda y se hacen movimientos de acuerdo a los que se canta. Somos los 7 negritos Toditicos majaderos Nos subimos a los árboles Nos quitamos el sombrero Quien dirige dice “negritos, negritos los voy a castigar” Los participantes responden “porque, porque, porque” Quien dirige le hace un mandato que ellos deben cumplir, ejemplo: “porque no se quitan los zapatos” La canción se repite y se cambian los mandatos de acuerdo a las dinámicas que se estén dando con el grupo.
<b>ORIENTACION</b>	Les diremos a los niños el nombre del cuento, y se le entregará a cada uno media hoja de block donde deberán crear la portada del cuento según lo que le trasmite el título de él. Cada niño socializará su portada y la explicará.
<b>PROCESO DE INFORMACION</b>	Para iniciar la clase, les diremos a los niños el nombre del cuento, y se le entregará a cada uno media hoja de block donde deberán crear la portada del cuento según lo que le trasmite el título de él. Cada niño socializará su portada y la explicará. Luego, haremos la lectura del cuento “Elmer, el elefante multicolor”, la lectura será grupal. Se hará un conversatorio acerca del cuento, con las siguientes preguntas:





	<p>¿Cómo se sentía Elmer? ¿Qué era lo que se le pasaba por la cabeza? ¿Y era cierto que los demás elefantes se reían de él? ¿Qué hizo para ser igual? ¿Se sentían contentos los demás elefantes cuando no le reconocían? ¿Qué hizo Elmer para que le descubrieran? ¿Cómo se pusieron los elefantes al reconocer a Elmer? ¿Les gusta ser diferentes?, ¿Es fácil?, ¿Es divertido?, ¿Produce problemas? ¿Les gusta tener amigos diferentes? Las respuestas a estas preguntas serán voluntariamente. Luego, se les entregará una fotocopia donde esta Elmer sin colores, ellos lo deberán colorear multicolor, tal como indica el cuento.</p>
<b>SOCIALIZACION</b>	<p>Seguidamente, se les pedirá a los niños que en una hoja, realicen una carta para Elmer, explicándoles que no se debía sentir mal por ser diferente y que es un elefante muy bonito, las cartas serán pegadas en la parte de atrás del salón.</p>
<b>EVALUACION (METACOGNICION, SSMT, REFLEXION Y AUTORREFLEXION)</b>	<p>Para finalizar, se hará la metacognición con las siguientes preguntas: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo podemos aplicar lo aprendido?</p>
<b>RECURSOS</b>	<p>1- Cuento “Elmer, el elefante multicolor”, 2- Hojas block, 3- Fotocopias</p>
<b>BIBLIOGRAFIA Y CIBERGRAFIA</b>	<p>McKee, D. 2009. Elmer, el elefante multicolor. Barcelona. BEASCOA. <a href="http://deporteyrecreacionohaylimites.blogspot.com.co/p/juego-y-recreacion.html">http://deporteyrecreacionohaylimites.blogspot.com.co/p/juego-y-recreacion.html</a> <a href="http://questgarden.com/109/61/3/100926012329/process.htm">http://questgarden.com/109/61/3/100926012329/process.htm</a></p>

## SECUENCIA DE CLASE 20


**HILO CONDUCTOR:** Establecimiento de vínculos

**PROBLEMA A RESOLVER:** ¿Cómo la falta de afecto influye en la convivencia de los niños del grado 3° de la Institución Educativa Normal Superior, sede Las Brisas y Los Ángeles?



<b>AREA</b>	Ética y valores.
<b>NÚCLEO TEMÁTICO</b>	La caja del amor
<b>ESTÁNDAR</b>	<b>PENSAMIENTO:</b> Expreso mis sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguajes (gestos, palabras, pintura, teatro, juegos)
<b>COMPETENCIA</b>	Conozco y uso estrategias sencillas para la resolución de conflictos.
<b>DESEMPEÑO DE COMPETENCIAS</b>	Saber: conocer la importancia de nuestra aula de clases. Hacer: incentivar la importancia de nuestros valores, derechos y deberes. Ser: Asume con responsabilidad los nuevos conocimientos adquiridos.
<b>MOTIVACION O AMBIENTACIÓN</b>	Para iniciar la clase, se hará el llamado a lista, se pasara a realizar la oración de la mañana ,para la oración se escogerá al azar a un estudiante ,después de realizar la oración de la mañana pasaremos al patio de recreo a realizar la actividad patos al agua ,consiste en hacer dos filas preferiblemente una de hombres y otra de mujeres, cuando la maestra diga patos al agua tendrán que brincar hacia la derecha ,cuando diga patos a tierra tendrán que brincar hacia la izquierda el que lo haga mal ira saliendo.
<b>ORIENTACION</b>	Luego, nos dirigiremos al salón para empezar con la clase. Para empezar con la temática la caja del amor se les explicara que le daremos el nombre del cuento La caja del amor la cual ellos tendrán que crear un cuento con las siguientes palabras: amor, maestro, estudiante, salón. Luego realizaran un dibujo alusivo al cuento, el trabajo es por grupo base se evaluara a medida de que vallan trabajando y como lo hacen si se ponen de acuerdo o hay mucho conflicto.
<b>PROCESO DE INFORMACION</b>	Luego, en el tablero pasaran los relatores de cada grupo base para leer el cuento que realizaron como grupo, se va evaluar si está bien redactado bien el inicio, nudo, desenlace. Si incluyeron las palabras que las maestras habían asignado para la creación del cuento.



	<p>La actividad consiste en :</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.Pasan los relatores al frente del tablero</li><li>2.Leen el cuento</li><li>3. Se elegirá el mejor cuento.</li></ol> <p>Terminada la actividad pasaremos a realizar la caja del amor, en la clase pasada se les había pedido a los niños que consiguieran un caja no tan grande que fuera preferiblemente mediana, después de tener la caja comenzaran a decorarla como ellos quieran, se les va a dar un tiempo de una hora decorando la caja, el trabajo lo realizaran el aula de clase para la comodidad de ellos se sentaran el piso.</p>
<b>SOCIALIZACION</b>	<p>Después, de terminar la caja van a recortar papelitos y en estos colocaran valores,deberes,derechos ,luego se ubicaran en círculo y van a realizar el siguiente ejercicio ,se ubicaran en parejas con su caja y uno va a sacar el papelito de la caja de su amigo viceversa ,terminada esta actividad le preguntaremos ¿Creen que cumplen con los deberes de la institución?</p> 
<b>EVALUACION</b>	<p>Para finalizar, se hará la meta cognición con las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo podemos aplicar lo aprendido? ¿Te gusto la clase de hoy?</p>
<b>RECURSOS</b>	<p>1- Material fungible, 2- Colores, 3- Caja, 4-Cuentos</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR  
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA  
Resolución de aprobación No 9160 de 08-08 de 2012  
Florencia Caquetá  
Nit 900.009.397-4

**BIBLIOGRAFIA Y  
CIBERGRAFIA**

[http://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-339975\\_recurso\\_9.pdf](http://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_9.pdf)  
[http://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-339975\\_recurso\\_9.pdf](http://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_9.pdf)



## 5.4 Unidad IV: ¿Cómo fortalecer el trabajo en equipo?







## SECUENCIA DE CLASE 21

**HILO CONDUCTOR:** Establecimiento de vínculos.

**Problema a resolver:** ¿Cómo la falta de afecto influye en la convivencia de los niños del grado 3° de la Institución Educativa Normal Superior, sede Las Brisas y Los Ángeles?

<b>AREA</b>	Lengua castellana
<b>NÚCLEO TEMÁTICO</b>	El cuento y la fábula: El elefante Bernardo.
<b>ESTÁNDAR</b>	<b>FACTOR:</b> Literatura. • Leo fábulas, cuentos, poemas, relatos mitológicos, leyendas, o cualquier otro texto literario.
<b>COMPETENCIA</b>	Comprende que la convivencia en la escuela es muy importante en las relaciones con sus compañeros.
<b>DESEMPEÑO DE COMPETENCIAS</b>	Saber: Comprende textos como cuentos y fábulas para su vida diaria. Hacer: Expresa su opinión acerca de los cuentos y fábulas leídas. Ser: Aprecia los nuevos conocimientos adquiridos para su vida cotidiana.
<b>MOTIVACION O AMBIENTACIÓN</b>	Para iniciar la clase, se hará la oración, se llamará a lista, se les preguntará sobre qué hicieron el día de ayer y cómo piensan vivir este día. Luego, se realizará la agenda del día en el tablero para que los niños se dispongan a trabajar el día de hoy. 1. Dinámica. 2. Conformación de grupos de trabajo. 3. Elección de escudo, nombre y lema del grupo. 4. Lectura de cuento. 5. Reflexión y actividad. 6. Realización del pacto de aula. Luego de darles a conocer la agenda, se pasará a la cancha y se realizará la dinámica llamada: Era una sandía. Era una sandía gorda, gorda, gorda que quería ser la más bella del mundo



	<p>y para el mundo conquistar...          boing! boing! aprendió a saltar          Swin! swin! aprendió a nadar          flash! flash! aprendió a desfilar          bla! bla! aprendió a cantar          Plas, Plas, aprendió a andar          Muak, muak, aprendió a besar          Chas, Chas, aprendió a esquiar          1 2 3, aprendió a contar          Bla, bla, bla, aprendió a hablar</p>
<b>ORIENTACION</b>	<p>Luego, se les dará a cada estudiante un papel al azar con números, luego, los número 1 se reunirán, los número 2, y así sucesivamente, y así quedarán conformados los grupos, de a 4 y 3 personas en Las Brisas y Los Ángeles, se acomodará el salón y se ubicarán los estudiantes.</p>
<b>PROCESO DE INFORMACION</b>	<p>Después, se les dirá a los niños que entre el grupo creen un escudo, un lema y un nombre para el equipo, cada equipo socializará su creación.          Luego, se les leerá un cuento llamado El elefante Bernardo, donde se les enseña a los niños a portarse bien en la escuela, pero no se les dirá el título, cada grupo le colocará un título a la fábula y dirán una moraleja acerca de ella y un dibujo donde todos deberán colaborar en realizarlo.</p>
<b>SOCIALIZACION</b>	<p>Luego, cada grupo deberá crear una norma para el pacto de aula, se socializará y se aceptará para agregarlo.</p>
<b>EVALUACION (METACOGNICION, SSMT, REFLEXION Y AUTORREFLEXION)</b>	<p>cuando se determinen las normas, a cada grupo se le entregará una cartulina donde deberán escribir la norma que propusieron y un dibujo alusivo a él y se guardará para el día siguiente pegarlo en una pared del salón.          Para finalizar, se hará la metacognición con las siguientes preguntas:          ¿Qué aprendimos hoy?          ¿Cómo podemos aplicar lo aprendido?</p>
<b>RECURSOS</b>	<p>1- Cuento “El elefante Bernardo”, 2- Cartulinas, 3- Papeles con números</p>
<b>BIBLIOGRAFIA Y CIBERGRAFIA</b>	<p><a href="http://elarmariodelosjuegos.blogspot.com.co/2013/07/era-una-sandia-gorda-gorda-gorda.html">http://elarmariodelosjuegos.blogspot.com.co/2013/07/era-una-sandia-gorda-gorda-gorda.html</a>  <a href="https://www.guiainfantil.com/1079/cuento-infantil-el-elefante-">https://www.guiainfantil.com/1079/cuento-infantil-el-elefante-</a></p>



bernardo.html

## SECUENCIA DE CLASE 22

**HILO CONDUCTOR:** Establecimiento de vínculos.

**Problema a resolver:** ¿Cómo la falta de afecto influye en la convivencia de los niños del grado 3° de la Institución Educativa Normal Superior, sede Las Brisas y Los Ángeles?

<b>AREA</b>	Ética y valores
<b>NÚCLEO TEMÁTICO</b>	El trabajo en equipo
<b>ESTÁNDAR</b>	Diseña estrategias para realizar las actividades cooperativamente.
<b>COMPETENCIA</b>	Saber: Planea estrategias en el grupo para la realización de las actividades. Hacer: Efectúa las estrategias planeadas con el fin de realizar correctamente las actividades grupales. Ser: Respeta las ideas de los demás integrantes del grupo.
<b>DESEMPEÑO DE COMPETENCIAS</b>	Ética y valores
<b>MOTIVACION O AMBIENTACIÓN</b>	Para iniciar la clase, haremos la oración de la mañana y llamaremos a lista. Seguidamente, iremos a la cancha y les diremos a los niños que cuando se les diga una letra, o algún elemento, entre el grupo deberán buscar la manera en la que todos aporten y formen esa letra u objeto. Esta actividad se puede hacer varias veces.
<b>ORIENTACION</b>	Después, jugaremos a “El dibujo en equipo”, donde al final de la cancha habrá una hoja de papel en blanco e integrante por integrante tendrá un tiempo de 20 segundos para ir armando un dibujo libre, cuando se acabe el tiempo el otro irá y seguirá con el dibujo, hasta que hagan dos o tres rondas y formar el dibujo completo.
<b>PROCESO DE</b>	Luego, por grupos, primero pasará el equipo 1 y se le entregará



<b>INFORMACION</b>	<p>cuatro palos de escoba y un balón, ellos deberán transportar el balón sostenido de los palos hasta el final de la cancha, sin que se caiga, el equipo que deje caer el balón pierde el turno, se sincronizará el tiempo para ver quién gastó menos tiempo en realizar la actividad.</p> <p>Seguidamente, haremos el tradicional juego de transportar el huevo, pero esta vez el huevo será reemplazado por una tapa de gaseosa, un integrante del equipo transportará la tapa en una cuchara de plástico a lo largo de la cancha y se devolverá para entregársela al compañero, y así sucesivamente hasta que todos terminen.</p>
<b>SOCIALIZACION</b>	<p>Los niños formarán una fila y pasar por debajo de sus piernas un brazo y dárselo al compañero de atrás y así sucesivamente hasta formar un cadena, así atados, deberán cruzar la cancha y devolverse, sin soltarse.</p>
<b>EVALUACION (METACOGNICION, SSMT, REFLEXION Y AUTORREFLEXION)</b>	<p>En una hoja de periódico, los estudiantes tratarán de entrar todos en la hoja, esta misma, se irá doblando poco a poco, y ellos deberán buscar diferentes maneras de entrar a la hoja.</p> <p>Para finalizar, se hará la metacognición con las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué aprendimos hoy?</p> <p>¿Cómo podemos aplicar lo aprendido?</p>
<b>RECURSOS</b>	<p>1- Hojas de periódico, 2- Hojas blancas, 3- Palos de escoba, 4- Cucharas de plástico, 5- Tapas de gaseosa, 6- Pelota</p>
<b>BIBLIOGRAFIA Y CIBERGRAFIA</b>	<p><a href="http://edufisrd.weebly.com/juegos-cooperativos.html">http://edufisrd.weebly.com/juegos-cooperativos.html</a> <a href="http://juegoscooperativosinfancia.blogspot.com.co/">http://juegoscooperativosinfancia.blogspot.com.co/</a> <a href="http://www.cooperar.galeon.com/juegos.htm">http://www.cooperar.galeon.com/juegos.htm</a> <a href="http://kidshealth.org/es/parents/school-age-games-esp.html#">http://kidshealth.org/es/parents/school-age-games-esp.html#</a></p>



## 5.5 Unidad de análisis V: ¿Cómo mejorar la relación maestros-estudiantes?










### SECUENCIA DE CLASE 23

**HILO CONDUCTOR:** Establecimiento de vínculos.

**Problema a resolver:** ¿Cómo la falta de afecto influye en la convivencia de los niños del grado 3° de la Institución Educativa Normal Superior, sede Las Brisas y Los Ángeles?

<b>ÁREA</b>	Lengua castellana
<b>NÚCLEO TEMÁTICO</b>	La Caja del Amor
<b>COMPETENCIA</b>	<b>FACTOR:</b> Literatura. • Leo fábulas, cuentos, poemas, relatos mitológicos, leyendas, o cualquier otro texto literario. Leo cuentos y fábulas para mejorar mi comprensión textual.
<b>DESEMPEÑO DE COMPETENCIAS</b>	Saber: Comprende textos como cuentos y fábulas para su vida diaria. Hacer: Expresa su opinión acerca de los cuentos y fábulas leídas. Ser: Aprecia los nuevos conocimientos adquiridos para su vida cotidiana.
<b>MOTIVACION O AMBIENTACION</b>	Para iniciar la clase, se hará la oración de la mañana y el llamado a lista. Seguidamente, se hará la dinámica “Esto es un abrazo” consiste en: Forman un círculo los estudiantes y el maestro consejero; la maestra en formación dice: esto es un abrazo y los niños dicen ¿es un qué? Un abrazo y todos los niños abrazan a la persona que tienen al lado derecho, y se continúan con lo mismo.
<b>ORIENTACION</b>	Luego se continuara con la actividad llamada “la caja del amor”, se les darán unas palabras claves para que a base de estas creen un cuento: Amor, prosperidad, amistad, rencor, terror, alegría, angustia, respeto, responsabilidad, nostalgia, romance, suspenso, envidia. Saldremos todos al patio incluyendo al maestro consejero a crear el cuento.
<b>PROCESO DE INFORMACION</b>	 <p>Al terminar entraremos al salón a decorar la caja con los materiales que han llevado a la clase, luego en unos papelitos escribirán los valores que hacen falta en el aula de clase y las echaran en la caja.</p>



<b>SOCIALIZACION</b>	<p>Seguidamente, se hará la actividad en el patio llamada “La pelota del amor”</p> <p>Todos los niños deben hacer un círculo, se les entregara una pelota y ellos dirán a quien se la van a tirar y le dicen una cualidad que tenga este compañero y así continuaran hasta que hayan pasado todos.</p>
<b>EVALUACION</b>	<p style="text-align: center;"><b>De frente con mi maestro</b></p> <p>Primero, se les dirá a los niños y al maestro o maestra consejera que piensen en una cualidad, fortaleza o debilidad que tenga su maestro y estudiantes. Luego, se les dirá que se ubiquen en el patio de la escuela, formen un círculo y se tomen de las manos. Se le pedirá al maestro consejero que empiece con uno de los niños, el maestro dirá la cualidad, fortaleza y debilidad de ese niño y el niño dirá lo de su maestro. Así hasta que todos compartan y reciban las palabras de su maestro. Al final, se hará un abrazo grupal para pactar las bonitas palabras dichas durante la actividad.</p>   <p>Para finalizar, se hará un mural en donde se colocaran las huellas de las manos con pintura de todos los integrantes del aula, para visualizar y recordar que somos una familia unida a pesar de las dificultades que se tienen en esta.</p>
<b>RECURSOS</b>	1- La caja del amor, 2- Pelota



# **5.6 Unidad de análisis VI:**

## **¿Cómo motivar a los**

### **estudiantes desde los procesos**

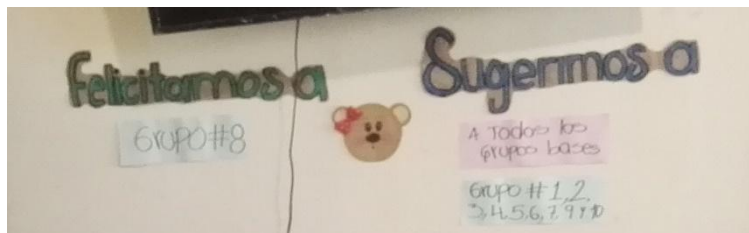
#### **de enseñanza y aprendizaje?**





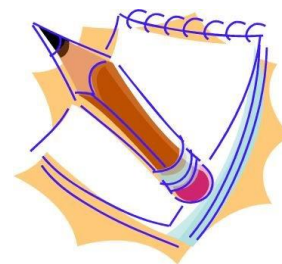
## ACCIONES PEDAGÓGICAS

**Mural felicitamos/sugerimos:** Este mural, nos permitirá premiar o sugerir a los equipos base por sus actitudes, comportamientos, colaboración en el aula y trabajo en el equipo.



**Las llaves del baño:** Esta acción consiste en conceder permisos para ir al baño siempre y cuando la llave, confeccionada en cartulina, de su género esté disponible. Se dispondrá de una llave para hombres y otra para mujeres. Estas llaves estarán bajo el poder de las maestras y sólo se concederán 2 permisos en el día, a menos que el estudiante manifieste con anterioridad enfermedad o urgencia para ir.

**El observador del equipo:** Esta acción consiste en una hoja previamente marcada donde se anotarán las razones por las cuales el equipo fue ubicado en felicitamos o sugerimos, de este manera se podrá observar el avance en cuanto a las actitudes, comportamientos, colaboración en el aula y el trabajo en equipo.



**Carpeta de grupo base:** cada grupo base deberá llevar su carpeta marcada con el nombre del grupo, en la cual se archivarán todos los trabajos o actividades realizadas en el



aula de clase, para así llevar un mejor control del proceso realizado, también va incluida la hoja de observador.

**Vaso comunitario:** los grupos bases tenían un vaso comunitario elaborado por ellos mismos, ya sea con embaces de gaseosa o tarros de leche klim, el cual debían contener implementos escolares para el uso de su grupo y así facilitando la armonía en el aula.







## BIBLIOGRAFÍA

- Berasteg, J. (2007). Desarrollo emocional: Educación Primaria. *EiTB Blogs*. Recuperado el 21 de abril del 2016, en <http://www.blogseitb.com>
- Congreso de la República de Colombia, (1991). *Constitución política de Colombia 1991*, Bogotá, Colombia.
- Congreso de la República de Colombia. (1994). *Ley No. 115 de 1994: Ley General de Educación*, Bogotá, Colombia.
- Congreso de la República de Colombia. (2006). *Ley No. 1098, código de infancia y adolescencia*, Bogotá, Colombia.
- Congreso de la República de Colombia. (2013). *Ley No. 1620, ley de convivencia escolar*, Bogotá, Colombia.
- Cotrina, J., (2014). *El desarrollo afectivo y su implicación en el aprendizaje en educación primaria*, Soria, España.
- Freire, P., (1971). *La Educación como Práctica de la Libertad*, (Prólogo de Julio Barreiro) 3ª edición. Edit. Tierra Nueva. Montevideo - Uruguay. p. 1
- Holguín, D. (2014). La pedagogía del afecto. *Daniel Olguín*. Recuperado el 22 de abril del 2016, en <http://danielolguin.com.ar>
- Ianni, N. (2002). *La convivencia escolar: una tarea necesaria, posible y compleja*, Santiago de Chile, Chile.
- Johnson, D. y Johnson R. (1996) Tomado de *Aprendizaje cooperativo apoyado por computador* del proyecto Enlaces, Chile.
- MEN. (1994). *Decreto No. 1860 de 1994*, Bogotá, Colombia.
- Osalde, M., (2015). *El aprendizaje colaborativo y el aprendizaje cooperativo en el ámbito educativo*, México.
- Piaget, J., (1991). *Seis estudios de la psicología*, Editorial Labor, S:A, Barcelona, España.
- Zubiría, M., (s.f.). *Enfoques pedagógicos y didácticas contemporáneas*, FIPC, Colombia.