



PROMOCIÓN DE ESTILOS DE VIDA SALUDABLE AL INICIO DE LA  
ADOLESCENCIA EN EL GRADO CUARTO DE LA IE SAN FRANCISCO DE ASÍS,  
SEDE CIRCASIA

PRESENTADO POR:  
DERLY JOHANA ARTUNDUAGA LOPEZ  
MARIA DE LOS ANGELES PORTELA MONTALVO

V SEMESTRE

INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR  
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA  
FLORENCIA – CAQUETA

Febrero 2017



PROMOCIÓN DE ESTILOS DE VIDA SALUDABLE AL INICIO DE LA  
ADOLESCENCIA EN EL GRADO CUARTO DE LA IE SAN FRANCISCO DE ASÍS,  
SEDE CIRCASIA

PRESENTADO POR:

DERLY JOHANA ARTUNDUAGA LOPEZ  
MARIA DE LOS ANGELES PORTELA MONTALVO

MAESTRA DIRECTORA:

Mgter. ESMERALDA MONROY RIOS

V SEMESTRE

INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR  
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA  
FLORENCIA – CAQUETA

Febrero 2017



## DEDICATORIA

Dedicamos este trabajo a Dios, quien nos permitió llegar hasta este punto, brindándonos tranquilidad, paciencia y fortaleza, permitiéndonos alcanzar nuestros objetivos propuestos. A nuestras familias que de una u otra forma estuvieron acompañándonos en este proceso educativo.

Además, queremos dedicar este trabajo a la maestra Orfa Clavijo y a los estudiantes del grado cuarto de la IE San Francisco de Asís, sede Circasia quienes están iniciando su adolescencia, ellos nos ofrecieron un espacio en su corazón, permitiéndonos así orientar las diferentes actividades pedagógicas en las que se compartieron diferentes experiencias que nos llevaron a fortalecer una familia educativa con la práctica de los valores, y de esta forma ampliar nuestros conocimientos en el desarrollo de este proyecto investigativo

Para nuestra maestra directora Esmeralda Monroy Ríos, quien con sus amplios conocimientos nos ofreció confianza, dedicación e interés para el buen desarrollo de este proceso investigativo y de la Propuesta Pedagógica

También lo dedicamos a la maestra titular María Ofelia Vélez y demás maestros del PFC, quienes con su nobleza y dedicación nos ofrecieron las más grandes enseñanzas que nunca olvidaremos.



## AGRADECIMIENTO

Queremos agradecer en primer lugar a Dios, por guiarnos en el camino y fortalecernos día a día espiritualmente.

Nuestros más sinceros agradecimientos a nuestra directora del proyecto, maestra Esmeralda Monroy Ríos, porque su gran conocimiento y guía fue fundamental para el desarrollo de este trabajo.

Para nuestra maestra titular Ofelia Vélez y demás maestros del PFC, quienes con su nobleza y dedicación nos ofrecieron las más grandes enseñanzas que nunca olvidaremos.

Agradecemos infinitamente a la maestra Orfa Clavijo y los estudiantes del grado cuarto, quienes nos abrieron las puertas de su aula y de sus corazones; permitiéndonos así ampliar y fortalecer nuestros conocimientos en el desarrollo de este proyecto.

A nuestros compañeros y amigos presentes, con quienes a través del tiempo compartimos diferentes experiencias que nos permitieron fortalecer una amistad y una familia educativa en la que vivimos alegrías, tristezas, celebraciones y múltiples factores que nos ayudaron a crecer juntos en este proyecto.



## TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCION.....	11
CAPITULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACION.....	14
1.1 Descripción del problema.....	14
1.2 Justificación.....	16
1.3 Objetivos del proyecto de investigación.....	19
1.3.1 Objetivo general.....	19
1.3.2 Objetivos específicos.....	19
CAPITULO II MARCO DE REFERENCIA.....	20
2.1 Antecedentes.....	20
2.1.1 Antecedente Internacional.....	20
2.1.2 Antecedente nacional.....	20
2.1.3 Antecedentes Locales.....	21
2.1.4 Antecedentes Institucional.....	22
2.2 Referentes teóricos-conceptuales.....	22
2.3 Referentes legales.....	29
2.3.1 Constitución Política de Colombia.....	30
2.3.2 Ley General de Educación 115.....	30
2.3.3 Ley 1098 del 2016.....	31
2.3.4 La Ley de Convivencia Escolar 1620.....	31



2.3.5 Estándares Básicos de Competencia Ciudadana.....	32
2.3.6 PESCC. Hilos conductores y derechos sexuales y reproductivos.....	33
CAPITULO III REFERENTE METODOLOGICO.....	35
3.1 Descripción de la población.....	35
3.1 Tipo de investigación.....	36
3.2 Paradigma Socio-crítico y enfoque Cualitativo .....	38
3.3 Fases de la Investigación.....	39
3.4Técnicas de Investigación.....	40
CAPITULOIV PROPUESTA DE INTERVENCION .....	42
4.1 Secuencias de Actividades .....	42
CAPITULO V RESULTADOS.....	59
CAPITULO VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	84
Conclusiones.....	84
Recomendaciones.....	86
Bibliografía.....	87
Anexos.....	91



## ÍNDICE DE GRÁFICAS

	Pág.
Grafica 1: Plan de acción.....	46
Grafica 2: Plan de clases de la autoestima.....	51
Grafica 3: Taller “Me gusta hablar de mi cuerpo”.....	55
Grafica 4: Matriz de la entrevista aplicada a la coordinadora Marcela Macías.....	69
Grafica 5: Matriz de la encuesta aplicada a los estudiantes .....	72
Grafica 6: Matriz de la encuesta aplicada a los padres de familia.....	77
Grafica 7: Matriz de resultados generales.....	81



## ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
Anexo 1: Modelo de ficha de registro de observación.....	92
Anexo 2: Modelo de entrevista a la coordinadora.....	93
Anexo 3: Modelo de entrevista a la maestra.....	94
Anexo 4: Modelo de encuesta de estudiantes.....	95
Anexo 5: Modelo de encuesta de padres de familia.....	96
Anexo 6: Modelo de ficha de evaluación de registro de observación.....	97
Anexo 7: Modelo de entrevista de evaluación para la maestra.....	99
Anexo 8: Modelo de evaluación en encuesta para padres de familia.....	100
Anexo 9: Diario pedagógico de la primera visita a la Institución.....	101
Anexo 10: Diario pedagógico de la primera actividad preliminar.....	104
Anexo 11: Diario pedagógico del ultimo taller pedagógico.....	106
Anexo 12: Evidencia fotográfica.....	109





## RESUMEN

En el desarrollo de las diferentes prácticas pedagógicas realizadas en el grado cuarto de la Institución Educativa San Francisco de Asís sede Circasia, a través de la lectura de contexto, participación y observación en el aula, se evidenció que este grado cuenta con 21 estudiantes, 12 de ellos son hombres y 9 son mujeres, en edades comprendidas entre las edades de 8 a 12 años, quienes requerían recibir orientación con respecto al fortalecimiento del respeto y los estilos de vida saludable al inicio de la adolescencia, debido a que en diálogo con la profesora titular Orfa Clavijo en algunos estudiantes falta acompañamiento de parte de los padres de familia o personas con quienes conviven, hay dificultades en la presentación del uniforme y en su higiene personal. Estas situaciones dieron lugar al planteamiento de estrategias pedagógicas y didácticas que permitan una adecuada orientación en cuanto al buen uso del vocabulario al referirse a las partes del cuerpo cuando establecen diálogos con los compañeros, sobre la importancia de aplicar una adecuada higiene que les permita tener estilos de vida saludable, como también tener respeto hacia el propio cuerpo y el de las demás personas sin importar su sexo. En tal sentido, para superar esta problemática se desarrollaron actividades enfocadas en los temas de autoestima, el respeto, estilos de vida saludable y el fortalecimiento de los vínculos afectivos, a través de la aplicación del Hexágono Pedagógico y la Pedagogía Dialogante de Zubiría, El proceso investigativo adoptó el paradigma interpretativo, con enfoque cualitativo, se empleó las cuatro fases de la investigación acción propuestas por Kemmis, observación, planificación, acción y evaluación. Entre los logros se destaca el reconocimiento y aceptación de los cambios que presenta el cuerpo en la etapa de la adolescencia, la práctica de autocuidado y el amor propio y se fomentó el respeto por sí mismo y por las demás personas.

**Palabras Clave:** Estilos de vida saludable, Pedagogía Dialogante, Hilos Conductores, Competencias Ciudadanas.



## ABSTRAC

In the development of the different pedagogical practices carried out in the fourth grade of the San Francisco de Asis Educational Institution, Circasia, through the reading of context, participation and observation in the classroom, it was evidenced that this degree has 21 students, 12 Of them are men and 9 are women, aged between 8 and 12 years, who needed to receive guidance regarding respect and healthy lifestyles at the beginning of adolescence, because in dialogue with the Teacher Orfa Clavijo in some students lacking accompaniment from the parents or people with whom they live, there are difficulties in the presentation of the uniform and personal hygiene. These situations led to the development of pedagogical and didactic strategies that allow an adequate orientation regarding the good use of vocabulary when referring to the body parts when establishing dialogues with the companions, about the importance of applying adequate hygiene that allows them to have styles Of healthy life, as well as having respect for one's own body and that of other people regardless of sex. In order to overcome this problem, activities focused on the issues of self-esteem, respect, healthy lifestyles and the strengthening of affective bonds were developed, through the application of the Pedagogical Hexagon and the Dialogue Pedagogy of Zubiría. The process The qualitative approach was followed by the four phases of action research proposed by Kemmis, observation, planning, action and evaluation. Among the achievements is the acknowledgment and acceptance of the changes that the body presents in the stage of adolescence, the practice of self-care and self-esteem, and the promotion of respect for oneself and others.

Key Words: Healthy Lifestyles, Dialogical Pedagogy, Conductive Strands, Citizen Skills



## INTRODUCCION

Los estilos de vida saludable juegan un papel muy importante en la formación de las personas, cabe anotar, que estos empiezan a interiorizarse desde la infancia, pero al inicio de la adolescencia adquieren una mayor relevancia dados los cambios físicos y psicológicos que tienen lugar en este periodo del ciclo vital, en este sentido, el presente Informe de Investigación da cuenta del proceso que se desarrolló como parte de las Prácticas Pedagógicas Investigativas realizadas durante la formación docente recibida en la Institución Educativa Normal Superior, la cual abordó la necesidad de promover desde las aulas el conocimiento y la práctica de los hábitos de autocuidado como exigencia para propiciar una sana convivencia y con ello favorecer el bienestar y la calidad de vida.

A continuación se evidencia el proceso que se llevó a cabo para el *“Promoción de estilos de vida saludable al inicio de la adolescencia en el grado cuarto de la IE San Francisco de Asís, sede Circasia”* el cual se realizó con el fin de guiar a los estudiantes de grado cuarto, quienes inician la etapa de la adolescencia, con el ánimo de propiciar el reconocimiento de su cuerpo y la práctica de estilos de vida saludable, a partir de la práctica de valores aprendidos en casa, los cuales influyen en su comportamiento actual; por tal razón, es importante que cada persona comprenda el significado, valor y cuidado de su cuerpo, de esta manera se le ayuda a tomar conciencia con respecto a su sexualidad como sujeto de derechos humanos, sexuales y reproductivos.

Cabe anotar que en el proceso pedagógico al iniciar el diagnóstico con los estudiantes de grado cuarto de la IE San Francisco de Asís, sede Circasia, se encontró tres problemáticas las cuales son *higiene, vocabulario y respeto*, en el transcurso de la intervención se logró dar solución a estas problemáticas, las cuales están plasmadas en este trabajo.

Para dar respuesta y superar las problemáticas identificadas se optó por la pedagogía dialogante y el hexágono pedagógico, siguiendo la secuencia de actividades preliminares y talleres pedagógicos, adaptados al plan de clase.



Esta investigación asumió la investigación acción y sus fases con el enfoque cualitativo como metodología, la cual permitió desde cada una de sus fases el desarrollo de todo el proceso, partiendo de la planificación con la indagación acerca del problema que se presentaba en el aula y sus posibles orígenes; continuando con la acción que ayudarían a resolver estas problemáticas para luego desde la siguiente fase, observación, darle desarrollo a cada una de las acciones planificadas; terminando el proceso con la reflexión de las actividades, estrategias y resultados para lograr presentar en este documento los alcances.

Para orientar al lector el presente informe se encuentra organizado en cinco capítulos. El primer capítulo ilustra acerca del problema, la justificación y sus objetivos propuestos; en el capítulo II está el marco de referencia que parte de unos antecedentes, pasa por un referente teórico conceptual y termina con la presentación del referente legal.

En el capítulo III se presenta la caracterización de la población con quien se desarrolló la experiencia y la metodología empleada, con el tipo de investigación y sus respectivas fases de desarrollo; el capítulo IV describe la propuesta de intervención empleada como parte del tratamiento al problema y el capítulo V muestra los resultados de acuerdo con cada una de sus fases y culmina este informe con las conclusiones y recomendaciones.

Los objetivos propuestos en este proyecto de investigación, fueron alcanzados de manera general poco a poco, gracias a la secuencia de actividades y a la variedad de actividades y talleres realizados, éstos permitieron que los estudiantes se mostraron muy activos y curiosos frente a cada día de intervención en sus aulas y fuera de ellas. Al finalizar la intervención, se realizó una encuesta, la cual se analizó detalladamente y arrojó resultados satisfactorios, puesto que mejoró el respeto, el vocabulario e higiene.



Se espera que este trabajo sirva de referente a maestros y maestras que desarrollan sus actividades pedagógicas con estudiantes de los grados cuarto, quinto y sexto, y, a estén interesados en el tema de los estilos de vida saludable para favorecer el mejoramiento del clima de aula, la convivencia escolar y el bienestar personal y social.



## CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

A continuación se presentan el problema de investigación identificado a través de la práctica pedagógica investigativa (PPI), se ha de tener en cuenta que desde el primer semestre se pudo evidenciar diferentes problemáticas que afectan las dinámicas que se generan en el aula de clase, limitando los procesos de aprendizaje y de desarrollo de los niños y niñas, en particular, ha llamado la atención lo que acontece en uno de los grados de la Institución Educativa San Francisco de Asís, sede Circasia.

### 1.1 Descripción del problema

A través de la observación y de la lectura de contexto, realizados durante los diferentes procesos de práctica se ha evidenciado una variedad de comportamientos que afectan el rendimiento académico y la convivencia escolar de los estudiantes del grado cuarto de la I.E. San Francisco de Asís, sede Circasia, quienes están en un grupo etario con edades entre los 8 a 12 años, estos a su vez desconocen la importancia de practicar buenos estilos de vida saludable comprendida como el conjunto de actividades que una persona realiza con frecuencia, para satisfacer las necesidades humanas y así alcanzar bienestar.

Una de las problemáticas que más llamó la atención es la desinformación que tienen los estudiantes ante los cambios físicos y hormonales que presenta su cuerpo, y la forma apropiada como pueden cuidarlo las niñas por su parte, presentan cambios propios de su edad como el crecimiento de senos y la aparición de vello púbico y en algunas el periodo menstrual, es evidente que ellas actúan de forma tímida y en algunos casos inseguras frente a sus cambios, queriendo ocultarlos, lo cual las lleva a estar aisladas de sus compañeros, como también a no participar de manera espontánea en actividades lúdicas que se realizan en clase, razón por la cual se sienten señaladas y discriminadas y a la vez objeto de comentarios y en algunos casos hasta de bullign por parte de sus compañeros, afectando así su autoestima y confianza en sí mismas; por su parte, los jóvenes, presentan cambios como crecimiento de vello púbico, crecimiento de masa muscular, cambio de voz, sueños húmedos, erecciones, entre otros cambios. Ante los cambios anteriormente nombrados algunos estudiantes se



muestran tímidos y otros por el contrario, especialmente los hombres tienen comportamientos de morbo o malicia al dialogar con los compañeros del sexo opuesto empleando un inadecuado vocabulario para referirse a las partes del cuerpo y expresarse sobre el mismo, y que fácilmente se llaman por apodos relacionados con la forma del cuerpo o sus comportamientos. La mayoría de los estudiantes obtienen información que no saben comprender lo suficiente a través del internet por esta razón actúan sintiéndose mayores y en algunos casos se consideran tener dominio ante los compañeros más pequeños y vulnerables, lo que incide en sus cambios de actitud, convirtiéndose en víctimas de la inexperiencia y la desinformación.

Otra dificultad que presentan algunos estudiantes es la falta de acompañamiento por parte de los padres de familia a la hora de conocer lo importante que es tener autocuidado y practicar una adecuada higiene, esto se hace evidente en el aula, con la presencia de olores corporales desagradables, lo cual afecta la convivencia y la salud del estudiantado de este grado, también hay dificultades en la presentación personal, y la del uniforme que en algunos casos está sucio, roto o sin planchar; además no se tiene el respeto suficiente al establecer diálogos entre compañeros y en algunas actividades del aula, causando mal comportamiento de algunos de los estudiantes que en algunos casos dan lugar a enfrentamientos y la agresividad entre ellos, generando incomodidad en el ambiente escolar y en la sana convivencia.

Es importante resaltar que estas situaciones se presentan debido a la falta de formación e información sobre la sexualidad, cabe anotar que en algunos casos hay estudiantes que conviven con personas ajenas a sus padres y no cuentan con un núcleo familiar definido en donde se evidencia malnutrición, abandono, violencia intrafamiliar, falta de acompañamiento en los procesos académicos, violencia física, y psicológica, además padecen la falta de afecto, lo que impide el libre desarrollo de la personalidad; con la ausencia de la suficiente comunicación, confianza y acompañamiento responsable de los adultos para hablar de temas relacionados con la maduración sexual; la cual se constituye en un derecho cuyo disfrute debe ser garantizado en todas las sociedades.

Estas situaciones conllevan a reconocer que aunque las personas son distintas, existen algunos aspectos en las que tienden a ser más parecidas e iguales, principalmente, en lo



atinente a los procesos de maduración sexual, en este sentido, la escuela, en particular, el aula de clase, es un espacio en donde se puede propiciar el comprender que las diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones, y que es necesario asumir estilos de vida saludables, además, entender que el amor, el respeto y la responsabilidad permiten el disfrute de los cambios y que la preparación para la vivencia de una sexualidad plena, se sustenta en la toma de decisiones consientes e informadas. De otra parte, se encuentra que las instituciones educativas en algunos casos no cuentan con el diseño de proyectos educativos de convivencia que se enmarquen en el Programa de educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía, PESCC, que favorezcan la protección de los niños, niñas y adolescentes contra cualquier forma de maltrato, físico o psicológico, que impliquen humillación, burla o señalamientos de parte de los demás compañeros. Para el caso de la I.E.S.F.A. sede Circasia no se da cuenta acerca del proyecto institucional de PESCC.

En este sentido se hace necesario incluir de acuerdo con las problemáticas señaladas el hilo conductor de: Reconocimiento y cuidado del cuerpo como fuente de bienestar, en las áreas de conocimiento, incorporando los puntos de vista de los niños, niñas y jóvenes y articularlos en la solución de cuestiones de la vida cotidiana que tengan que ver con su contexto social, cultural y científico, teniendo en cuenta que están iniciando su adolescencia. Por lo anterior, se decidió trabajar con los estudiantes el hilo conductor del reconocimiento y cuidado del cuerpo como fuente de bienestar (MEN, guía 2 p 13) para responder a las situaciones identificadas en el grado cuarto, por ello, teniendo en cuenta lo expuesto se plantea como pregunta de investigación: ¿Cómo generar una propuesta pedagógica que promueva los estilos de vida saludable al inicio al inicio de la adolescencia en el grado cuarto de la I.E. San Francisco de Asís, sede Circasia?

## 1.2 Justificación

En correspondencia con lo anterior, este trabajo investigativo aporta referentes conceptuales, metodológicos y procedimentales para contribuir a la solución del problema de desinformación que presentan los estudiantes del grado cuarto de la Institución Educativa San Francisco de Asís, en adelante I.E.S.F.A, sede Circasia respecto a sus cambios físicos y hormonales que se presentan al iniciar la adolescencia; permitiendo que el estudiantado comprenda que existen diferentes formas de sentir el hecho de ser hombre o mujer, además,





que incorpore en su sentir y pensar que se debe respetar, valorar y actuar en consecuencia; también, se hace necesario que el estudiante se reconozca como un ser valioso y único, que merece ser respetado y valorado. Para esto se debe generar ambientes de aprendizaje que orienten a los adolescentes y de esta forma erradicar la agresividad que radica en los patrones de comportamiento impresos en su hogar como primeros agentes de formación y desarrollo de la figura de apego y que son potenciados en la Institución Educativa en los que no existen programas ni planes de acción para restablecer los derechos de los menores tanto agresores como agredidos.

A sí mismo, la concepción de sexualidad se ha de entender como una dimensión del desarrollo y bienestar de los adolescentes, que se nutre del entorno personal, familiar, social y cultural, a la vez que influye sobre él y lo transforma. Toda vez que:

La sexualidad es una dimensión constitutiva del ser humano, que se construye y se vive durante toda la vida, desde el nacimiento; es mucho más que relaciones sexuales o de genitalidad, es la construcción que hacemos de nosotros mismos como hombres o como mujeres a lo largo de nuestro proceso de desarrollo. Es una condición inherente a todos los seres humanos, y se constituye en un derecho cuyo disfrute debe ser garantizado por todas las sociedades. Proyecto PESCC (2007)

En este sentido, la sexualidad es una condición propia del ser humano, la cual debe ser objeto de reflexión y aprendizaje para que se garantice su disfrute y respeto en el marco de los derechos sexuales y reproductivos. Es por eso, que se ha de dialogar, comprender y orientar a los padres de familia, estudiantes y maestros sobre el tema de los cambios que se presentan en la adolescencia y la importancia de practicar buenos estilos de vida saludable que permitan el buen desarrollo del cuerpo y sus cambios, dirigida desde la dimensión afectiva y la comunicación bidireccional, acerca de patrones de comportamiento, los tabúes, normas, preconceptos, creencias, actitudes, interpretaciones y valores que están asociados a la sexualidad y la maduración sexual, los cuales en ocasiones atentan contra la dignidad de los niños y niñas lo que causa miedos que se pueden convertir en traumas psicológicos.

Se considera oportuno desarrollar este proyecto por la importancia de conocer, aceptar y respetar los cambios físicos y hormonales en la pubertad, puesto que al incorporar los estilos de vida saludable, los adolescentes se sienten más seguros y aceptados por sus pares, además, se exponen menos a diferentes situaciones que pueden afectar su salud sexual y afectiva. Lo



anterior, es posible lograrlo a través de la metodología “investigación acción participativa” “pedagogía dialogante y hexágono pedagógico” y “secuencia de actividades preliminares y talleres”, al hacer uso de técnicas que los lleven a la formación e información acerca de los cambios que son propios de esta etapa de desarrollo.

Además, con este proceso se aporta a la obtención de información de manera ética y responsable, para que los adolescentes trabajen de la mano con maestros y padres de familia, asuman actitudes de aceptación y respeto frente al tema de sexualidad, al percibirla como algo natural, de esta forma, entonces se aumenta la autoestima, de tal manera que se les permita crear y estructurar valores, actitudes y sentimientos positivos, basados en el respeto, la salud y la sana convivencia.

También con la ejecución del proyecto se obtuvo en el aula a los espacios de descanso y recreación disminuyendo los diferentes acontecimientos de agresiones físicas y psicológicas entre los estudiantes, como también la práctica de juegos en los que se compromete la valoración de la diferencia. Respecto al ambiente familiar se generó vínculos afectivos y de confianza que permitieron el buen desarrollo de los jóvenes en lo personal y en lo académico, a través de la vinculación de padres y madres.

Estas razones reiteran la necesidad de diseñar e implementar una propuesta pedagógica la cual se decidió denominar “Promoviendo hábitos de autocuidado al inicio de la adolescencia”.

Desde el punto de vista social, el trabajo aportó elementos para la formación de líderes en la escuela, niños y maestros que participan en procesos que se relacionan con los estilos de vida saludable y los problemas que se presentan en el aula en relación con los hábitos de aseo, los cuales influyen en las interacciones en el salón de clase y por tanto en la convivencia.

Cabe referir que, la escuela es el lugar donde se entremezclan procesos de aprendizaje tanto vivenciales como educativos que se relacionan con los estilos de vida saludable, es allí donde se pueden reforzar y promover los valores en los cuales se sustenta la práctica de estilos de vida saludable, razón por la cual con este proyecto se quiere aportar a la vivencia y a la reflexión acerca de las competencias ciudadanas planteadas en la Guía No 6 de las Competencias Ciudadanas, las cuales, son poco atendidas en el ámbito escolar, ya sea por desconocimiento o por falta de interés y valoración de las mismas en los procesos de enseñar y aprender.



Este trabajo de investigación promueve los estilos de vida saludables al inicio de la adolescencia y a su vez establece una oportunidad para favorecer la sana convivencia en los estudiantes de grado cuarto de la I.E. San Francisco de Asís sede Circasia, aportando al reconocimiento del cuerpo y la importancia de abordar las temáticas que se relacionan con el respeto y la higiene.

### 1.3 Objetivo

#### 1.3.1 OBJETIVO GENERAL

Implementar una propuesta pedagógica orientada al fomento de los estilos de vida saludable al inicio de la adolescencia en el grado cuarto de la Institución Educativa San Francisco de Asís.

#### 1.3.2 OBJETIVO ESPECIFICO

- Caracterizar los estilos de vida saludable de los estudiantes del grado cuarto al inicio de la adolescencia.
- Diseñar un plan de acción que responda a la problemática identificada acerca de los estilos de vida saludable en los estudiantes del grado cuarto.
- Implementar la propuesta pedagógica y reflexionar sobre su impacto en el fortalecimiento de los estilos de vida saludable en grado cuarto.
- Presentar los hallazgos del proceso investigativo en el evento académico que se asigne.

## CAPÍTULO II. MARCO DE REFERENCIA



Para diseñar e implementar una propuesta pedagógica orientada a la promoción de estilos de vida saludable al inicio de la adolescencia se requiere comprender con claridad acerca de los referentes investigativos, teóricos, conceptuales y legales que fundamentan dicho tema; por lo anterior, se presentan a continuación algunos antecedentes del problema de investigación y referentes como: estilos de vida saludable, adolescencia, higiene, deporte, relaciones interpersonales, lenguaje apropiado sobre el cuerpo como fuente de bienestar, hexágono pedagógico y taller pedagógico para el desarrollo de las actividades previstas para superar la problemática identificada

## 2.1 Antecedentes

Los siguientes antecedentes son hallazgos de la consulta documental, los cuales se relacionan, con este proyecto de investigación, en cuanto a los estilos de vida saludable. Para encontrar estos antecedentes primero se buscó en la web y se encontraron artículos nacionales e internacionales, y se tomó lo significativo de investigaciones que aportan y permiten darle un buen desarrollo al presente proyecto y segundo se buscó en la biblioteca de la IENS.

### 2.1.2 Antecedente internacional.

Este trabajo se realizó en España, sus autores son Ernesto de la Cruz Sánchez y José Pino Ortega de la Facultad de Ciencias del Deporte en la Universidad de Murcia, su trabajo se titula “Estilo de vida relacionado con la salud” (s.f) El aporte de este trabajo tiene que ver con la conceptualización acerca de los estilos de vida saludable, sus componentes, variables y en particular, presenta conductas que se deben fortalecer desde la etapa escolar.

### 2.1.3 Antecedentes nacionales

La consulta de antecedentes nacionales sobre el respeto y los estilos de vida saludable al inicio de la adolescencia, se realizó a través de redes y páginas virtuales, en las que se ubicó un proyecto de investigación, a continuación se evidenciará.

Este trabajo se realizó en la escuela los Salados del municipio de Suaza- Huila con los estudiantes de la básica primaria, sus autoras son: Cardona Márquez y Gómez Hermida, investigado en el 2008; el propósito del trabajo fue identificar él por qué de la baja autoestima en los procesos de socialización e interacción cotidiana, para esto se utilizó la investigación



descriptiva, con enfoque cuantitativo y el método empírico-analítico, con variables técnicas como: la comunicación de padres de familia y estudiantes, el afecto y juego, por eso se reconoce que “en la familia desde la comunicación y el juego se manifiesta la afectividad en la formación de autoestima de los hijos”, con este trabajo se evidenció que los padres no dialogan con sus hijos, ni demuestran manifestaciones de afecto como abrazos y besos.

Este proyecto sirve como guía para conocer las diferentes problemáticas que afectan la autoestima en los estudiantes, tomando como base la teoría de Jean Piaget, permitiendo diseñar estrategias para aumentar la autoestima.

#### 2.1.4 Antecedentes Locales

El trabajo se realizó en la Ciudadela siglo XXI con los estudiantes de primaria, investigado por Marly Costanza Ramirez, Libia Carolina Jaramillo Olarte y Jhennifer Campiño Yohar en el año 2001, con el propósito de identificar a la familia promotora de la agresividad infantil, como resultado se encontró la carencia de comunicación, afecto, conocimiento y comprensión entre los miembros de la misma, para este trabajo se utilizó el método de la recopilación de información a través de técnicas como encuestas y actividades hacia la integración de la familia y la escuela; teniendo en cuenta los aportes de Teoría de Jean Piaget sobre los estadios del desarrollo cognitivo, Freud y Erikson.

Los resultados alcanzados del segundo trabajo de investigación, se evidencia que la familia y la escuela juegan un papel muy importante en el desarrollo del niño, permitiéndole descubrir su personalidad y expresar afecto a los demás, lo cual permitió aportar herramientas basadas en los valores y de esta manera podrán construir una mejor sociedad. Este proyecto ayuda a reconocer características de los niños que son maltratados física y psicológicamente por parte de sus padres en sus hogares y el cómo ha de actuar las instituciones ante esta problemática. Con este trabajo se logró reconocer que la familia y la escuela, son dos figuras educativas de inmensa importancia en el desarrollo del niño en edad escolar, lo anterior permitió identificar estrategias basadas en valores que se requieren para vivir el inicio de la adolescencia de manera saludable

#### 2.1.5 Antecedentes Institucionales



El trabajo fue realizado con los estudiantes del grado cuarto de la Institución Educativa Barrios Unidos del Sur sede Pueblo Nuevo, investigado por Ancizar Bustamante Botache en el mes de Julio del 2013, con el propósito del mejoramiento de las relaciones pedagógicas (convivencia y aprendizaje), para esto se utilizó el método Hermenéutico e interpretativo trabajada desde la investigación narrativa, a través de las técnicas de: observación participante, las historias de vida, conservatorios y entrevista; donde teniendo en cuenta los aportes Connelly & Clandenilin (1990) “la investigación narrativa es el estudio de la formas en que los seres humanos experimentamos el mundo”.

Los resultados alcanzados del primer trabajo es el acercamiento entre estudiantes y profesores, los cuales generan vínculos afectivos de confianza y mediación de problemas. Este trabajo sirve como guía de acercamiento a los estudiantes, permitiendo conocer los problemas que presenta la comunidad educativa y de esta forma ofrecer soluciones oportunas.

## 2.2 Referente teórico – conceptual.

Pensar en una propuesta pedagógica para promover hábitos y estilos de vida saludable al inicio de la adolescencia implicó la consulta y apropiación de aspectos teóricos, conceptuales y legales que orienten a los estudiantes en la construcción de conocimientos y actitudes que aporten a la vivencia significativa en esta etapa de desarrollo. A continuación se exponen los referentes que sustentan el proyecto de investigación y las normas oficiales que fundamentan el proceso.

En este sentido se consultaron los planteamientos de Jean Piaget, (Neuchâtel, Suiza, 1896 - Ginebra, 1980), quien se ha concentrado en estudios sobre el desarrollo intelectual y cognitivo del niño; la pubertad es un fenómeno en el que se produce transformaciones de una profundidad y rapidez muy superiores a las de la etapa anterior (infancia) marcando la diferencia entre la niñez y la adolescencia. En la pubertad se presentan cambios físicos que se muestran de formas diferentes en los niños y niñas, caracterizados específicamente por la maduración del instinto sexual y cambios psicológicos que son marcados por factores del ambiente social y conllevan a desarrollar formas de abordar los problemas y de entender la



realidad. Mientras que la adolescencia es un concepto más amplio porque incluye también estos mismos cambios a nivel de pensamiento formal y desarrollo social. Es la etapa de las operaciones formales. Esta comienza a los doce años hasta la edad adulta. La persona puede pensar en términos abstractos, enfrentar situaciones hipotéticas y cavilar en posibilidades. Es la etapa en que aprenden a ser independientes del medio ambiente que le rodea. Este autor plantea las etapas del desarrollo que se centran básicamente en el desarrollo cognoscitivo del niño, a su relación con su propio cuerpo, con el entorno y los objetos que le rodea, que va del nacimiento a los 12 años de edad, considerando que el individuo es activo en el proceso mediante la interacción y de la experiencia.

Otro autor es Sigmund Freud, creador de la teoría psicosexual y psicosocial, se fundamenta en que la conducta está controlada por poderosos impulsos inconscientes. Aborda la pubertad como metamorfosis, en las que se vive exclusivamente y en las que atañen al objeto y a las metas sexuales; en ese momento de la vida se plantean cierto número de elecciones, que no se ha establecido de manera definitiva, y que se re-actualiza en la adolescencia.

Observó este autor que durante las etapas predecibles del desarrollo en la primera infancia, el comportamiento de los niños se orientaba alrededor de determinadas partes del cuerpo del que pueden derivar su placer sexual, postulando la existencia de una sexualidad infantil, proponiendo que el ser humano, desde el nacimiento, posee una libido instintiva conocida como energía sexual que se desarrolla en cuatro etapas que tratan del desarrollo de la personalidad y de las áreas específicas del cuerpo, desde el nacimiento hasta la pubertad y atraviesan por un período de mucha susceptibilidad o sensibilidad fisiológica conocidas como zonas erógenas. Estos cambios pueden manifestarse en rendir culto, como si fuera héroe, a un adulto, o en una estrecha relación de camaradería, precursora de relaciones maduras con personas del otro sexo. Antes que esto se logre, las personas jóvenes tienen que sentirse a sí mismas libres de dependencia en relación con sus progenitores.

El adolescente es más idealista, generoso, amante del arte y altruista que lo que será jamás en lo adelante, pero a la vez es egocéntrico y calculador. De esta causa se derivan características tales como: sentimientos de aislamiento, ansiedad y confusión, unidas a una intensa exploración personal, que conduce paulatinamente a la definición del sí mismo y al logro de la identidad; también la inconsistencia en la actuación, pues unas veces luchan contra



sus instintos, otras los aceptan; aman y aborrecen en la misma medida a sus padres; se rebelan y se someten; tratan de imitar y a la vez, quieren ser independientes.

Etapas psicosexuales propuestas por Freud

1. Latencia-5-6 a 12 años (los impulsos sexuales permanecen latentes)
2. Genital-12 en adelante (predominan los impulsos sexuales)

Freud creía que si durante cualquiera de estas fases el niño experimentaba frustración sexual en relación a cualquier estado de desarrollo psicosexual, él/ella podía experimentar ansiedad que podría persistir en la edad adulta como una neurosis, un trastorno mental funcional. Por esta razón propone que quienes comparten con niños deben distinguir dos niveles diferentes de 0-3 años en el que se puede considerar que es competencia directa de los padres, mientras que de 3-6 años ya se puede intervenir desde la escuela, en estas edades, la atención de niños y niñas se centra, fundamentalmente, sobre el propio cuerpo, sus partes y funciones, diferencias entre el cuerpo del niño y el de la niña, señalando su propia identidad como niño o niña, a partir de diferencias en el vestir, etc.

Abraham Maslow: Por último y no menos importante el psicólogo estadounidense Abraham Maslow, conocido como uno de los fundadores y principales exponentes de la psicología humanista, el preadolescente es visto como activo en la toma de decisiones para determinar cuáles son sus prioridades y cómo las cubrirá pasando por un proceso difícil de la búsqueda y consolidación de la identidad. En esta etapa en que la persona sufre cambios físicos rápidos y profundos desarrollando el pensamiento abstracto y el empleo del razonamiento científico en los que el egocentrismo se presenta con diferentes comportamientos, por lo tanto su teoría motivacional o de jerarquía de necesidades se basa en que el desarrollo de la personalidad humana se realiza a partir de una necesidad o impulso supremo para alcanzar su plenitud, en la cual trata de algunas necesidades y factores que motivan a las personas, tales como fisiológicas, de seguridad, de amor y pertenencia, de estima y de auto-realización; y a medida que se satisface una nace otra en orden ascendente, por lo tanto la diferencia distintiva entre una y otra se debe a que las “deficitarias” se refieren a una carencia, mientras que las de “desarrollo del ser” hacen referencia al quehacer del individuo (Quintero; J; 2007:p 1)





Necesidades fisiológicas: son de origen biológico y refieren a la supervivencia del hombre; considerando necesidades básicas e incluyen cosas como: necesidad de respirar, de beber agua, de dormir, de comer, de sexo, de refugio (Quintero; J; 2007:p 2).

Necesidades de seguridad: cuando las necesidades fisiológicas están en su gran parte satisfechas, surge un segundo escalón de necesidades que se orienta a la seguridad personal, el orden, la estabilidad y la protección. Aquí se encuentran cosas como: seguridad física, de empleo, de ingresos y recursos, familiar, de salud y contra el crimen de la propiedad personal (Quintero; J; 2007:p 2).

Necesidades de amor, afecto y pertenencia: cuando las necesidades anteriores están medianamente satisfechas, la siguiente clase de necesidades contiene el amor, el afecto y la pertenencia o afiliación a un cierto grupo social y buscan superar los sentimientos de soledad y alienación. Estas necesidades se presentan continuamente en la vida diaria, cuando el ser humano muestra deseos de casarse, de tener una familia, de ser parte de una comunidad, ser miembro de una iglesia o asistir a un club social (Quintero; J; 2007:p 2).

Necesidades de estima: cuando las tres primeras necesidades están medianamente satisfechas, surgen las necesidades de estima que refieren a la autoestima, el reconocimiento hacia la persona, el logro particular y el respeto hacia los demás; al satisfacer estas necesidades, las personas tienden a sentirse seguras de sí misma y valiosas dentro de una sociedad; cuando estas necesidades no son satisfechas, las personas se sienten inferiores y sin valor (Quintero; J; 2007: p 2).

Necesidades de auto-realización: son las más elevadas encontrándose en la cima de la jerarquía; responde a la necesidad de una persona para ser y hacer lo que la persona “nació para hacer”, es decir, es el cumplimiento del potencial personal a través de una actividad específica; de esta forma una persona que está inspirada para la música debe hacer música, un artista debe pintar, y un poeta debe escribir (Quintero; J; 2007:p 3).

Además de las cinco necesidades antes descritas, Maslow también identificó otras tres categorías de necesidades, lo que dio origen a una rectificación de la jerarquía de necesidades (Quintero; J; 2007:p 4).

Necesidades estéticas: no son universales, pero al menos ciertos grupos de personas en todas las culturas parecen estar motivadas por la necesidad de belleza exterior y de experiencias estéticas gratificantes (Quintero; J; 2007: p 4).



Necesidades cognitivas: están asociadas al deseo de conocer, que posee la mayoría de las personas; como resolver misterios, ser curioso e investigar actividades diversas fueron llamadas necesidades cognitivas, destacando que este tipo de necesidad es muy importante para adaptarse a las cinco necesidades antes descritas (Quintero; J; 2007:p. 4).

Necesidades de auto-trascendencia: Hacen referencia a promover una causa más allá de sí mismo y experimentar una comunión fuera de los límites del yo; esto puede significar el servicio hacia otras personas o grupos, el perseguir un ideal o una causa, la fe religiosa, la búsqueda de la ciencia y la unión con lo divino (Quintero; J; 2007:p 4).

Al aplicar la teoría al área educacional es necesario destacar que esta teoría, forma parte del paradigma educativo humanista, se debe emplear una educación con formación y crecimiento personal (Quintero; J; 2007:5), en lo que se debe reconocer que el estudiante pueda llegar a la autorrealización de sus diferentes necesidades desde el momento que las otras necesidades estén cubiertas, lo que se plantea como una dificultad para aulas en que los niños no han satisfecho necesidades de tipo fisiológicas, de seguridad o de amor, pertenencia y de estima. Por ello, las formas en que se aborda la satisfacción de estas necesidades también se torna como un desafío para las instituciones educativas y el sistema escolar en general, considerando que las carencias como por ejemplo el hambre, la inseguridad o sentido de indefensión, la falta de constitución en la familia, entre otras problemáticas están muy presentes en la vida de muchos alumnos sobre todo de los que provienen de contextos más vulnerables y por ende afectan su educación y la búsqueda de su auto- realización.

En la actualidad, los maestros en la escuela deben favorecer el desarrollo de roles sexuales flexibles, no discriminativos, especialmente a través de la relación cotidiana, en el trabajo en el aula y en el juego; forjar sentimientos de solidaridad, colaboración y ayuda, procurando que estos puedan ser manifestados con respeto en el aula. Para niños y niñas es importante no sólo experimentar diferentes sentimientos, sino también reconocerlos y diferenciarlos entre padres, hermanos, abuelos u otras personas de la familia, como también empezar a conocer la amistad y entenderla también como una relación de afecto, distinguiendo entre compañeros/as y amigos/as.

Empezar a utilizar correctamente el vocabulario referente a la anatomía sexual, aunque compartido con otras palabras utilizadas familiarmente, relacionados con la higiene corporal y el cuidado del propio cuerpo, fomentando el respeto y la estima por el mismo. Plantear temas



correspondiente al propio origen, ya que en estas edades va a empezar a manifestarse la curiosidad natural sobre cómo han venido al mundo, cómo se desarrollan, el nacimiento, etc.

Estilo de vida saludable: según (Velásquez Cortes Suhail sf, tomado de <http://www.uaeh.edu.mx/virtual>). Es el conjunto de actividades que una persona o familia realiza con frecuencia; todo depende de sus conocimientos, necesidades, posibilidades económicas, entre otros aspectos.

Un buen estilo de vida saludable es cuestión de actitud personal, pues saber y desear no es suficiente, la salud es un beneficio que se ofrece con facilidad para aquellos que se esfuerzan por ella, por esta razón cuando se mantiene un estilo de vida saludable se involucran actividades que no causan efectos negativos sobre la salud, entre los cuales se encuentran la alimentación correcta, ya que implica disminuir el contenido de calorías, además, comer bien significa disfrutar de un buen sabor, así como de una buena nutrición. Ésta se puede lograr tomando en cuenta una alimentación completa en la que se incluya alimentos balanceados para asegurar la ingestión de todos los nutrimentos necesarios, además, debe ser:

- Equilibrada guarda proporciones adecuadas entre proteínas, carbohidratos y lípidos (grasas), consumir las cantidades suficientes con las que se pueda cubrir las necesidades nutricias que cada persona requiere y obtener un peso saludable.
- Variada integra diferentes alimentos de cada grupo en las comidas, es importante que sea adecuada: según los gustos y la cultura de quien la consume y de acuerdo a sus recursos económicos.

Otro aspecto de los estilos de vida saludables es:

- La actividad física, la cual toma un papel importante en el estilo de vida saludable de la persona, para mejorar o mantener una o más cualidades motoras, con el objetivo de producir un mejor funcionamiento del organismo, por ejemplo: saltar, nadar, correr, lanzar, entre otras que dan como resultado el gasto de energía y evita el sedentarismo por lo que se sugiere realizar ejercicio diariamente durante algunos minutos. Si el ejercicio empieza a formar parte de la vida desde la infancia, la persona se irá



reforzando hasta convertirse en un adulto activo; con esto obtendrá a lo largo de su vida un estado de salud óptimo y un futuro saludable.

Además, el estrés es un componente negativo para el buen desarrollo de un estilo de vida saludable, entendido como una situación en la cual las presiones externas (sociales) o las presiones internas (psicológicas) superan nuestra capacidad de respuesta modificando el funcionamiento del organismo, por ejemplo: eleva la frecuencia cardíaca, la presión sanguínea, respiración, tensión muscular, entre otras.

Gran parte de este estrés puede ser controlado por actividades que ayudan a la relajación como respirar profundo, poner la mente en blanco, caminar, dar un paseo, hacer yoga, permitiendo así desahogar las sensaciones de frustración, enojo, ira, entre otros, conduciendo al alcance la serenidad y la armonía necesarias para transitar por el sendero de la plenitud y el bienestar.

También el descanso es importante para un estilo de vida saludable, cuando se duerme menos de 6-8 horas el cuerpo no descansa lo suficiente como para empezar un nuevo día con la vitalidad que se necesita, esto puede afectar al rendimiento laboral y a aumentar el estrés, pues el cansancio acumulado hace que se disminuya la capacidad de atención y la velocidad de reacción.

Incluye además, la higiene comprendida como un conjunto de hábitos relacionados con el cuidado personal que inciden positivamente en la salud y que previene posibles enfermedades que pueden transmitirse por microorganismos dañinos a la salud, además existen otras enfermedades muy particulares que pueden presentarse en ciertos órganos al no tener una higiene adecuada como por ejemplo las caries dentales.

Los diferentes hábitos de higiene son aprendidos desde la familia, a partir de allí radica la importancia de practicar el cuidado personal, lavar bien las manos con agua y jabón ayuda a eliminar los gérmenes, contaminantes y sustancias químicas, el baño, la higiene bucal, su apariencia personal, cuidado y limpieza con la ropa.



La falta de higiene puede provocar enfermedades y reacciones desfavorables no solo para la persona, sino también para quienes lo rodean causando así efectos negativos en las relaciones interpersonales

Se ha de tener en cuenta que el frecuentar actitudes nocivas para la salud como fumar o beber alcohol puede tener consecuencias de tipos social, psicológico pero sobretodo perjudicial para la salud. Específicamente hablando de nutrición estos hábitos favorecen a disminuir la absorción de ciertos nutrimentos los cuales son necesarios para el buen funcionamiento del organismo. (OMC, 2014). Un estilo de vida saludable, 01/03/2017 <http://www.omcsalud.com/articulos/un-estilo-de-vida-saludable/>.

Estilo de vida saludable en la edad escolar: Los componentes del estilo de vida relacionado con la salud en la población escolar no difieren de los mencionados en apartados anteriores, salvo ciertas peculiaridades propias de este grupo de edad. La infancia es un período de desarrollo físico y personal de alta vulnerabilidad física y psicosocial. (En <http://www.omcsalud.com/articulos/un-estilo-de-vida-saludable/>)

Otros referente es el de los Hilos Conductores, los cuales según el MEN son

ejes temáticos que guían la educación para la sexualidad. Son una propuesta sistémica, cuya complejidad y riqueza radica en su conjunto. Se fundamentan en los derechos humanos sexuales y reproductivos y son un apoyo para el diseño e implantación de los Proyectos Pedagógicos en Educación para la Sexualidad, a partir de: las funciones: comunicativa-relacional, erótica, afectiva y reproductiva, los componentes: identidad de género, comportamientos culturales de género y orientación sexual, los contextos: individual, de pareja, familiar y social de la sexualidad.

Los hilos conductores en educación para la sexualidad son una propuesta abierta. Se nutren primordialmente de los estándares en competencias ciudadanas y en ciencias naturales y sociales, los Proyectos Pedagógicos de Educación para la Sexualidad deben abordar temáticas, contenidos y algunos conocimientos específicos. Estos aprendizajes son los que al ser interiorizados en su conjunto permiten a los estudiantes vivir una sexualidad sana, responsable y placentera. (MEN, Guía 2 p. 8)

### 2.3 Referente legal

Dentro del marco legal que sirve de sustento al desarrollo del presente proyecto se encuentra: La Constitución Política de Colombia de 1991, La Ley General de Educación 115, Ley 1098 del 2006, Ley de convivencia escolar 1620, Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas (guía N°6), PESCC (hilos conductores-derechos sexuales y reproductivo)



### 2.3.1 Constitución Política de Colombia (1991) Capítulo II De los derechos sociales, económicos y culturales.

Artículo 44. “Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión.”

La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores.

Artículo 67. “La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.

La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.

El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica.

2.3.2 Ley General de Educación Ley 115 de 1994 Del Artículo 5, sobre los Fines de la Educación, se toman los siguientes fines:

- El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le ponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.
- La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.” (p. 1-2)

De la misma Ley se toma el Artículo 7o. La familia. “A la familia como núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos, hasta la mayoría de edad o hasta que ocurra cualquier otra clase o forma de emancipación, le corresponde:



- Contribuir solidariamente con la institución educativa para la formación de sus hijos y,
- Educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar el ambiente adecuado para el desarrollo integral. (P.2).

### 2.3.3 Ley 1098 del 2006

Otro referente normativo fue la Ley 1098 del 2006 (noviembre 8) por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia.

Artículo 1°. Finalidad. Garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna.

Artículo 42. Obligaciones especiales de las instituciones educativas.

Lit.10. Orientar a la comunidad educativa para la formación en la salud sexual y reproductiva y la vida en pareja.

Lit.20. Erradicar del sistema educativo las prácticas pedagógicas discriminatorias o excluyentes y las sanciones que conlleven maltrato, o menoscabo de la dignidad o integridad física, psicológica o moral de los niños, las niñas y los adolescentes.

3.3.2 *La Ley de Convivencia Escolar 1620* "Por la cual se crea el sistema nacional de convivencia escolar y formación para el ejercicio de los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar", en especial los artículos:

Artículo 2. "En el de la presente Ley se entiende por Competencias ciudadanas. Es una de las competencias básicas que se define como el conjunto de conocimientos y de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en una sociedad democrática."

Artículo 22. "Participación de la familia. La familia, como parte de la comunidad educativa, en el marco del Sistema Nacional de convivencia escolar y formación para los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar, además de las obligaciones consagradas en el artículo 67 de la Constitución Política, en la Ley 115 de 1994, la Ley 1098 de 2006, la Ley 1453 de 2011 y demás normas vigentes.



- 1) Proveer a sus hijos espacios y ambientes en el hogar, que generen confianza, ternura, cuidado y protección de sí y de su entorno físico, social y ambiental.
- 5) Asumir responsabilidades en actividades para el aprovechamiento del tiempo libre de sus hijos para el desarrollo de competencias ciudadanas.

*3.3.4 Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas. Guía N 6* Formar para la ciudadanía es una necesidad en nuestra sociedad actual, por tal razón el Ministerio de Educación Nacional, presenta unos principios orientadores y herramientas básicas que sirven de guía a los maestros y a los padres de familia para que se sumen a esta guía como apoyo en el desarrollo de una sana convivencia a través de metas claras, ya que es un quehacer fundamental en la escuela.

En esta guía se plantea unos grupos de competencias con sus respectivos estándares básicos, para este caso se presentan las competencias del grado cuarto y quinto, de Convivencia y Paz:

- Asumo, de manera pacífica y constructiva, los conflictos cotidianos en mi vida escolar y familiar y contribuyo a la protección de los derechos de las niñas y los niños. A continuación plasmaremos las competencias que guiarán al problema de investigación.
- Utilizo mecanismos para manejar mi rabia. (Ideas para tranquilizarme: respirar profundo, alejarme de la situación, contar hasta diez o...
- Pido disculpas a quienes he hecho daño (así no haya tenido intención) y logro perdonar cuando me ofenden.
- Reconozco cómo se sienten otras personas cuando son agredidas o se vulneran sus derechos y contribuyo a aliviar su malestar.
- Reconozco las emociones básicas (alegría, tristeza, rabia, temor) en mí y en las otras personas
- Expreso mis sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguajes (gestos, palabras, pintura, teatro, juegos, etc.).
- Reconozco que las acciones se relacionan con las emociones y que puedo aprender a manejar mis emociones para no hacer daño a otras personas.
- Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí.





- Entiendo que los conflictos son parte de las relaciones, pero que tener conflictos no significa que dejemos de ser amigos o querernos.
- Conozco la diferencia entre conflicto y agresión y comprendo que la agresión (no los conflictos) es lo que puede hacerle daño a las relaciones.

*3.3.5 Proyecto Pedagógico de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía (PESCC)* El Proyecto Pedagógico de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía es un proceso deliberado e intencionado, desarrollado participativamente por cada institución educativa para hacer cotidiano el ejercicio de los derechos humanos sexuales y reproductivos, la igualdad entre los hombres y las mujeres, y una vivencia de la sexualidad (MEN, 2006)

*Hilos conductores.* Para el desarrollo de este proceso investigativo se optó por abordar estos hilos conductores: valoración de sí mismo, construcción y cuidado de las relaciones y el de identificación, expresión y manejo de las emociones propias y ajenas.

- Valoración de sí mismo/a Me reconozco como un ser valioso y único, que merece ser respetado y valorado. Recorro a las instituciones y personas adecuadas que puedan ayudarme a defender mis derechos cuando estos son vulnerados.
- Me cuido a mí mismo. Comprendo que cuidarme y tener hábitos saludables favorece mi bienestar y mis relaciones.
- El cuerpo como fuente de bienestar. Reconozco que tengo derecho a mi privacidad, intimidad, exijo respeto a ella.
- Construcción y cuidado de las relaciones. Reconozco que todos los niños y niñas son personas con el mismo valor y los mismos derechos.

#### Derechos Sexuales y Reproductivos

Entre los principales instrumentos legales internacionales que los apoyan están: Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948); Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos (1976); Pacto de Derechos Económicos y Sociales (1976); Convención Internacional para la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación contra la Mujer (1981); Convención sobre los Derechos del Niño (1990), Declaración y Programa de Acción de la Conferencia Internacional de Derechos Humanos, Viena (1993), Programa de Acción de la Conferencia Internacional de Población y Desarrollo, El Cairo (1994), Programa de Acción de la Conferencia Mundial de la Mujer, Beijing (1995).



## Garantía de derechos y prevención

### Capítulo. I

#### Obligaciones de la familia, la sociedad y el Estado

##### Artículo 39. Obligaciones de la familia.

6. Promover el ejercicio responsable de los derechos sexuales y reproductivos y colaborar con la escuela en la educación sobre este tema.
9. Abstenerse de realizar todo acto y conducta que implique maltrato físico, sexual o psicológico, y asistir a los centros de orientación y tratamiento cuando sea requerida.



## CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO

### 3.1 Caracterización de la población

En el grado cuarto de la I.E San Francisco de Asís sede Circasia se cuenta con 21 estudiantes, 12 de ellos son hombres y 9 son mujeres comprendidos entre las edades de nueve a catorce años, la gran mayoría de ellos son hijos de padres separados o en algunos casos conviven con terceras personas como tíos, abuelos o vecinos debido a que sus padres se encuentran viviendo en otras ciudades o el campo, en este grupo de estudiantes se evidencia la falta de recursos económicos, la mayoría son desplazados víctimas de la violencia y sus padres de familia no cuentan con un trabajo estable lo cual afecta las garantías para ofrecer a sus hijos un estilo de vida saludable, que comprometa una alimentación balanceada con los nutrientes necesarios; en cuanto a lo educativo la mayor parte de estudiantes han pasado por otras Instituciones Educativas, en algunos casos por su bajo nivel académico y en otros porque su familia ha tenido que cambiar de vivienda o barrio.

En la gran mayoría de los estudiantes se evidencia que no hay acompañamiento por parte de los padres de familia o personas con quienes conviven, ya que se evidenciaba la mala presentación del uniforme (sucio, rasgado, sin planchar) y en algunos de ellos se presenta mal olor (axilas – orines – mal aliento- sudor), también es inevitable el contagio de piojos.

Las niñas por su parte muestran diferentes estilos de vida, son amigables, colaboradoras; tienen sus grupos de conversación en los diferentes espacios de la institución, en las clases se muestran tímidas y calladas, teniendo poca participación en los diferentes temas que se trabajan y la mayoría son muy responsables con los diferentes compromisos académicos y es de resaltar que no hay quejas de ellas por parte de los maestros o compañeros, pues son más pasivas y su trato en la mayoría de veces es aislado de los hombres debido a los juegos bruscos y comportamientos agresivos de ellos; algunas de estas niñas ya presenta el ciclo menstrual y no cuentan con la debida orientación para realizar un adecuado aseo o los síntomas que esta causa, por esta razón ante la presencia de cólicos menstruales ellas lo consideran como enfermedad y piden retirarse de clase, también se evidencia en ellas la timidez que tienen ante el crecimiento de sus senos. Los hombres por su parte en algunos casos son quienes muestran más comportamientos de agresividad entre ellos mismos y en



algunos casos hacia las niñas, pues al acontecer cosas con las que ellos no comparten se expresan de forma violenta, tiene mal uso de vocabulario e irrespeto por las personas que los rodean especialmente en las horas de descanso o merienda, aprovechando la ausencia de maestros. En estos estudiantes se evidencia más la falta de una adecuada higiene, ante los juegos que realizan su sudoración es más fuerte, presentan olores que no permite una cercanía con agrado por parte de sus compañeros.

En general este grado cuenta con grandes personas con deseo de tener buenos aprendizajes y llegar lejos, son adolescentes con grandes cualidades que están en una etapa especial que requiere de atención pero en la mayoría de los casos presentan vacíos de orientación y reconocimiento ante los cambios que presenta su cuerpo y en especial en la forma como deben asimilarlos y cuidarlo.

### 3.1 Tipo de investigación

Para el autor Kemis (1984) la investigación-acción participativa es una forma de indagación auto reflexiva realizado por quienes participan (profesorado, alumnado, comunidad) que no sólo se constituye como ciencia práctica y moral, sino también como ciencia crítica en las situaciones sociales, caracterizándose por seguir un espiral, que se somete a prueba las prácticas, ideas y las suposiciones para generar reflexiones que se traducen en cambios a nivel subjetivo que lleven al empoderamiento, reconocimiento y ejercicio de la autonomía, que se refleja en la adquisición de algunas destrezas en el individuo que les permitan ejercer activamente sus derechos.

Los autores Blasco y Pérez (2007:25), señalan que la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas. Emplea variedad de instrumentos para recoger información como las entrevistas, imágenes, observaciones, historias de vida, en los que se describen las tradiciones y las situaciones problemáticas, así como los significados en la vida de los participantes.



El paradigma socio crítico Surge como respuesta a las tradiciones positivistas e interpretativas, su objetivo es transformar la realidad a partir de la reflexión crítica y auto reflexiva del sujeto y objeto, introduce la ideología de forma explicativa y la autorreflexión crítica en los proceso del conocimiento teniendo como finalidad la transformación de las estructuras de las relaciones sociales y dar respuesta a problemas generados por esta. Según Popkewitz (1998) algunos de los principios propios del paradigma socio-crítico son: conocer y comprender la realidad como praxis; unir teoría y práctica integrando conocimiento, acción y valores; orientar el conocimiento hacia la emancipación y liberación del ser humano y proponer la integración de todos los participantes, incluyendo al investigador en procesos de autorreflexión y de toma de decisiones consensuadas. Las mismas se deben asumir de manera corresponsable.

Con esta investigación se quiso profundizar en la problemática que se evidenció para promover conciencia sobre la necesidad en la comunidad educativa acerca de la necesidad de asumir estilos de vida saludables al iniciar la adolescencia. En este sentido, para llevar a cabo esta investigación se retoman de Kemmis, quien propone las siguientes fases de investigación

La primera fase es la de observación: consiste en hacer la descripción y explicación de los posibles problemas encontrados.

La segunda fase es planificación: aquí se realiza la formulación de la propuesta que lleva al cambio y mejoramiento de la problemática señalada.

La tercera fase es la de acción: en esta fase se realiza la ejecución del plan de acción.

La cuarta fase es la de evaluación y reflexión: esta es la fase que permite cerrar el proceso y se hace la elaboración del informe.

El proceso está integrado entonces, por cuatro fases o momentos interrelacionados desde la observación se establece la planificación, acción, observación y reflexión. Cada uno de los momentos implica una mirada retrospectiva y una intención prospectiva que forman conjuntamente una espiral auto-reflexiva de conocimiento y acción. (1984, p.4). Las cuatro fases están en continua interacción, de manera que se establece una dinámica que contribuye a resolver problemas y a comprender las prácticas que tiene lugar en la vida cotidiana de la



escuela y busca transformar por medio de la participación, del debate y la reflexión, con el fin de lograr, para este caso un avance, un mejoramiento, en cuanto al manejo de sus emociones y de su comportamiento.

### 3.2 Paradigma y enfoque de Investigación

En este proceso investigativo se opta por el paradigma socio-critico porque comprende que la realidad es dinámica y diversa dirigida al significado de las acciones humanas, la practica social, al comprensión y significación.

Con respecto al enfoque, se decidió trabajar con el enfoque cualitativo porque a través de la investigación -acción participativa, este enfoque nos permite describir las semejanzas y diferencias de los cambios físicos y hormonales de los pre-adolescentes, para estudiar y comprender los conocimientos personales en sus propios términos a través del dialogo y la escucha, teniendo en cuenta las siguientes características:

- Compresión de sus cambios físicos y hormonales.
- Tener el vocabulario adecuado en el momento de referirnos a nuestro cuerpo.
- Entrar en un dialogo activo con los pre-adolescentes con la idea principal de socializar y escuchar sus preguntas constantes, buscando diferentes respuestas involucrándolo con diferentes fuentes de investigación.
- Pensar en cada persona como ser que tiene su propia personalidad, por lo tanto su propia forma de ver e interpretar sus cambios físicos y hormonales en su etapa de la adolescencia.
- Autorreflexión sobre la toma de conciencia y las acciones que va a generar un cambio físico y hormonal.

Esto se obtiene a través de la observación, la intervención, la investigación y la permanencia, durante un tiempo oportuno en el aula, recopilando todo tipo de información a través de los cambios físico y actitudinales que se presente en los estudiantes.



### *3.3 Fases de la investigación acción*

El desarrollo metodológico del presente trabajo se propone desarrollar las cuatro fases de un ciclo de la investigación acción, propuestas por Kemmis (1986).

*3.3.1 Fase 1 de observación:* se realiza la caracterización y el diagnóstico observación, la cuestión de estudio es ¿Cómo orientar a los niños y niñas grado cuarto en el reconocimiento y cuidado del cuerpo en el momento de iniciar su adolescencia? Para esta investigación se tendrá en cuenta los vacíos de información que presentan los estudiantes ante los cambios que presenta su cuerpo, esto se realizara con el acompañamiento de los padres de familia o acompañantes con quienes los estudiantes comparten su vida cotidiana; para quienes será primordial conocer más ampliamente de este tema.

El desarrollo de las tareas implica el uso de métodos como la consulta documental, la observación, la descripción y el análisis de datos que se obtienen al aplicar instrumentos como encuesta, para lo cual se requieren técnicas como: el fichaje bibliográfico, el registro en Diarios Pedagógicos, la entrevista y, el análisis de los datos.

*3.3.2 Fase 2 de planificación:* Se realiza la investigación en la Institución Educativa San Francisco de Asís sede Circasias, con estudiantes de grado cuarto, en quienes es evidente la desinformación que tienen en el tema de los cambios físicos y hormonales que presenta su cuerpo, como también la importancia del autocuidado y el respeto a sí mismos y a sus compañer@s del sexo opuesto. En el aprovechamiento de algunos temas trabajados en diferentes áreas (ética, ciencias naturales y ciencias sociales) se realizara actividades permanente respecto a los cambios que presenta nuestro cuerpo, por esta razón consideramos importante que cada estudiante conozca e identifique las partes del cuerpo humano y su respectivo funcionamiento; centrándonos en lo importante que es la construcción de una sexualidad pensada desde la cultura y proyectada para una buena convivencia en la sociedad.

Para dar solución a las problemáticas identificadas se plantean tareas como: Trabajo con la maestra consejera para discutir el proceso a llevar a cabo a partir de los hallazgos que se van generando, para así, seleccionar las acciones y planear las clases de la propuesta, y los posibles talleres de acuerdo con los intereses y necesidades de los niños y las sugerencias de



los padres de familia, es decir, que se estructura un plan de acción que permita superar las problemáticas identificadas después de la aplicación de los instrumentos y de hacer su respectiva interpretación a través de matrices..

*3.3.3 Fase 3 de acción:* Se realizarán talleres de información básica e importante teniendo en cuenta la construcción individual y colectiva de los participantes, ofreciéndoles un ambiente de confianza y respeto en el que se escucharán sus dudas e interrogantes con la idea principal de ofrecerles respuestas oportunas profundizando en valores, como el respeto, la tolerancia, el autoestima, entre otros; los talleres se elaborarán a partir de los ejes y énfasis de la estructura curricular de acuerdo con las necesidades que presentan los estudiantes, con la idea de reconocer los cambios físicos y hormonales que presentan el cuerpo, visto como un fenómeno natural,

*3.3.4 Fase 4 de evaluación y reflexión* La cual se lleva a cabo después de analizar los datos que se obtengan al aplicar nuevamente los resultados, y compararlos con los objetivos específicos

#### *3.4 Las técnicas de investigación:*

La observación: como método, permite obtener de forma consiente y dirigida una determinada información, en este caso para identificar los diferentes comportamientos en cuanto al respeto, vocabulario e higiene que presentan los estudiantes del grado cuarto de la I.E.S.F.A se diseñó y aplicó una guía de observación. (Ver anexo 1)

La entrevista: es la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto que investiga, en este caso, se le aplicó a la maestra Orfa Clavijo titular del grado cuarto y la coordinadora Gina Macías, estas entrevistas se realizaron con fin de conocer sus puntos de vista e ideas con respecto a la problemática que presentan los estudiantes en cuanto mal uso del vocabulario, respeto e higiene y así obtener respuestas verbales a los interrogantes planteados sobre el problema propuesto. (Ver anexo 2)

La Encuesta: La encuesta es un procedimiento que permite explorar cuestiones y al mismo tiempo obtener esa información de un número considerable de personas, para este caso, padres de familia, maestros y estudiantes, a fin de ser contestadas por escrito. Para ello, el cuestionario de la encuesta debe contener una serie de preguntas o ítems respecto a una o más





variables estas pueden ser cerradas y abiertas. Con lo cual se pudo obtener los datos de la población y conocer más a fondo la problemática que presentan niños y padres de familia participantes de la investigación para luego pasar a y su posterior análisis. (Ver anexo 3)

El Diario Pedagógico: es una herramienta en la que el maestro puede sistematizar la información que considera valiosa para tener una evidencia concisa de los diferentes procesos del aula a partir de lo observado y experimentado en el aula, en este caso el comportamiento de los estudiantes del grado cuarto, esta información permite analizar e identificar la problemática para luego sustentarse en fuentes de información teórica y así, poder plantear las estrategias pedagógicas y didácticas que propendan por el mejoramiento de las prácticas de aula de los y las maestras. (Ver anexo 9)

Portafolio Pedagógico: El portafolio pedagógico es una estrategia que permite que el estudiante desarrolle, a través de la reflexión, su capacidad de autoevaluación, de cuestionamiento y análisis de su desempeño, y el conocimiento de la forma como va evolucionando su proceso de formación y aprendizaje,

Estos fueron a grosso modo los instrumentos que permitieron captar la información para adelantar las tareas correspondientes a cada fase de la investigación.



## CAPITULO IV. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

A continuación, en este capítulo se presenta de manera general la propuesta de intervención que se estructuró a partir de la problemática identificada y algunas de las actividades que se desarrollaron, en éstas se evidencian los problemas y las posibles soluciones.

### 4.1 Secuencia de Actividades

Para la propuesta de intervención se implementó una secuencia de talleres, que permitió orientar a los estudiantes y ampliar sus conocimientos para la práctica de los hábitos y estilo de vida saludable; los cuales se desarrollaron siguiendo la estructura del Hexágono Pedagógico y la Pedagogía Dialogante.

Se ha de tener en cuenta que los seis componentes del Hexágono Pedagógico son: ¿Para qué enseñar?, ¿Qué enseñar?, ¿Cuándo enseñar?, ¿Cómo enseñar?, ¿Para qué, cómo y cuándo evaluar? y ¿Con qué enseñar?), estos cuestionamientos se adaptaron a la estructura de la clase, con el fin de especificar el enfoque de la actividad; se retoman aspectos centrales de la Pedagogía Dialogante, la cual busca interrelacionar los modelos pedagógicos heteroestructurados de la Escuela Tradicional, con los modelos pedagógicos autoestructurados de la Escuela Nueva o Activa, su autor, Julián De Zubiría, realiza una síntesis dialéctica que reconoce y recopila las mejores propuestas que ofrecen cada una de estas corrientes para crear un modelo denominado dialogante e interestructurante, en donde, el dialogo pedagógico que se da entre el estudiante, el saber y el docente favorece la mediación y la crisis cognitiva, es así como en este modelo, el maestro adquiere un papel fundamental como mediador, al intervenir de forma intencionada y trascendente, en el desarrollo integral del estudiante, es por ello que la escuela tiene la responsabilidad de “formar individuos más inteligentes a nivel cognitivo, afectivo y práxico” éticos, sensibles, comprometidos y responsables con su proyecto de vida individual y el de la sociedad que le rodea. (De Zubiría, 2006, p.194),

De común acuerdo con la maestra titular se articularon actividades y talleres con las temáticas de las áreas de ética, ciencias naturales, matemáticas y educación artística. Cabe



anotar que la propuesta titulada “Promoción de estilos de vida saludable al inicio de la adolescencia en el grado cuarto de la IE San Francisco de Asís, sede Circasia”, se conformó a partir de diferentes actividades y talleres, con los cuales se buscó suministrar y garantizar la incorporación de hábitos y actitudes en los niños y niñas de grado cuarto, por eso, se llevaron a cabo las actividades y los talleres en dos momentos, al inicio, se implementaron unas actividades preliminares, de acercamiento y posteriormente, estas fueron:

- La autoestima, donde se trabajó “Me reflejo en el espejo” en la cual consistía en que cada estudiante se reflejara en el espejo, apreciando su reflejo mencionara lo que más le gustaba de sí mismo y “La carta para mí” consistía en realizar una carta pero esta sería para el mismo, algunos estudiantes encontraron algunas dificultades en el momento de realizar su propia carta ya que es fácil reconocer las cualidades de los demás pero algunas veces la de uno mismo no.
- La carpeta llamada “El baúl de mis tesoros”, se realizó una carpeta de cartulina, allí se guardaron todas las actividades que se realizó en el transcurso del proyecto, el nombre se realizó con el fin de guardar en aquella carpeta un sinnúmero de emociones y sentimientos especiales, además de tener un seguimiento de los cambios que se evidencian en esta etapa.
- El conversatorio llamado “Están pasando cosas raras”, se expusieron uno por uno los videos, en el cual se explicó el inicio de la pubertad, en cada video se realizó una pausa donde ellos preguntaron y se socializaron el video.
- El buzón llamado “El buzón de nuestras inquietudes”, se creó con una caja el buzón, donde cada estudiante voluntariamente y anónimamente plasmara en pregunta las dudas que se presenten sobre el tema del proyecto.
- El friso llamado “Mi autobiografía”, corresponde al planteamiento en pocas hojas de la autobiografía con la guía de las maestras practicantes, al finalizar este planteamiento se confeccionó el friso de cada uno de ellos.

El segundo momento fue la ejecución de siete talleres, los cuales estaban enfocados a la promoción de estilos de vida saludable al inicio de la adolescencia, en estos se incluyeron imágenes y videos de la red, que permitieron al adolescente visualizar e identificar cada parte del cuerpo con su nombre propio y natural, lo que facilitó así la aclaración y la orientación



frente a las diferentes dudas e inquietudes ante los diferentes cambios físicos y hormonales, que presentan las mujeres y hombres al inicio de la adolescencia. Los siete talleres son:

- TALLER #1 “**Estoy creciendo**”, se fortaleció los conocimientos sobre los diferentes cambios físicos y hormonales que presenta el cuerpo en la edad de la pre-adolescencia, entendiendo que el cuerpo es una fuente de bienestar, por lo tanto lo debe cuidar, sintiéndose a gusto con él y optando por estilos de vida saludable.
- TALLER #2 “**Me gusta hablar de mi cuerpo**”, se comprendió que el cuerpo es bello, por tal razón puede hablar de él de una forma natural y respetuosa, comprendiendo que tiene pleno derecho sobre su cuerpo y que nadie puede acceder a él sin su consentimiento, acudiendo a personas e instituciones especializadas cuando este derecho es vulnerado en mí o en otros.
- TALLER #3 “**Necesito cuidarme**”, se comprendió la importancia de realizar buenos hábitos de higiene y cuidado del cuerpo, para tener un buen estilo de vida, entendiendo que el cuerpo es una fuente de bienestar, por tal motivo lo cuido y opto por estilos de vida saludable.
- TALLER #4 “**Las demás personas también cambian y se pueden cuidar**”, se reconoció que todas las personas presentan cambios físicos y hormonales, por esta razón se pueden cuidarse para buscar un estilo de vida saludable, entendiendo que las mujeres y los hombres son libres e iguales en dignidad y derechos.
- TALLER #5 “**Ella, él y yo merecemos respeto**”, se comprendió la importancia de ofrecerse respeto a sí mismo y a las personas que se me rodean, donde se alcanzaron buenas relaciones favoreciendo la convivencia en el aula, además se entiendo que existen diferentes tipos de relaciones afectivas y se estableció relaciones basadas en el respeto y el cuidado de mí y de las demás personas involucradas.
- TALLER #6 “**Podemos tener estilo de vida saludable**”, se comprendió la importancia de tener buenos hábitos que permitieron alcanzar un estilo de vida saludable.
- TALLER #7 “**Es saludable compartir con mis compañeros**”, se reconoció la importancia de fortalecer los vínculos afectivos con los compañeros para mejorar la sana convivencia.



Para favorecer la propuesta se involucró a los padres con el “taller de padres”, allí se realizaron cuatro preguntas, en las que se evidencio la unión familiar, reconociendo la importancia del diálogo y la comunicación asertiva.

*Grafica 1: Plan de acción.*

Plan de acción						
Problema	Tema o aspecto a trabajar	Actividades	Estrategias	Recursos	Área de intervención	Fecha
¿Cómo acrecentar el amor propio?	Autoestima ➤ “Me reflejo en el espejo”  ➤ “Carta para mí”	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversatorios</li> <li>• Video clic</li> <li>• Imágenes</li> <li>• Lecturas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aprendizaje cooperativo</li> <li>➤ Debate dirigido o discusión guiada</li> <li>➤ Observación activa</li> <li>➤ Galería de imágenes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura</li> <li>• Video</li> <li>• Papel reciclable</li> </ul>	➤ Ética y valores	21-09-2016
¿Dónde guarda cuidadosamente algunos de sus sentimientos?	Carpeta ➤ “El baúl de mis tesoros”	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversatorios</li> <li>• Imágenes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aprendizaje cooperativo</li> <li>➤ Observación activa</li> <li>➤ Galería de imágenes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papel reciclable</li> <li>• Cartulina</li> <li>• Colores</li> </ul>	➤ Artística	26-09-2016
¿Cómo generar conversatorio de cambios físicos y hormonales en los	Conversatorio: “Están pasando cosas raras”	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversatorios</li> <li>• Video clic</li> <li>• Imágenes</li> <li>• Lecturas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aprendizaje cooperativo</li> <li>➤ Debate dirigido o discusión guiada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Video</li> <li>• Papel reciclable</li> <li>• Dulces</li> <li>• Caja de cartón</li> </ul>	➤ Artística	28-09-2016



adolescentes?  ¿En qué lugar depositar las diferentes inquietudes?	Buzón:  “ El buzón de nuestras inquietudes”		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Observación activa</li> <li>➤ Galería de imágenes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papeles de color</li> </ul>		
¿Cómo plasmar la autobiografía de una manera creativa?	Friso:  “Mi autobiografía”	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversatorios</li> <li>• Video clic</li> <li>• Imágenes</li> <li>• Lecturas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aprendizaje cooperativo</li> <li>➤ Debate dirigido o discusión guiada</li> <li>➤ Observación activa</li> <li>➤ Galería de imágenes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Video</li> <li>• Papel reciclable</li> <li>• Cartulina</li> <li>• Diapositiva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ciencias naturales</li> </ul>	30-09-2016
¿Cómo orientar el reconocimiento de las partes del cuerpo adolescentes?	Tú y tu cuerpo:  <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Importancia de sentirse bien con el cuerpo</li> <li>➤ Verse diferente</li> <li>➤ Incomodarse por tener aspecto diferente</li> <li>➤ Hablar de tu cuerpo</li> <li>➤ Tu cuerpo por dentro y</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversatorios</li> <li>• Video clic</li> <li>• Imágenes</li> <li>• Lecturas</li> <li>• Silueta del hombre y de la mujer para ubicar sus partes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aprendizaje cooperativo</li> <li>➤ Debate dirigido o discusión guiada</li> <li>➤ Observación activa</li> <li>➤ Galería de imágenes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Títeres</li> <li>• Lectura</li> <li>• Video</li> <li>• Papel reciclable</li> <li>• Siluetas de hombre y mujer elaboradas en papel periódico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ética y valores</li> </ul>	10-11-2016



	por fuera					
¿Cómo asimilo con naturalidad los cambios físicos y hormonales en el cuerpo?	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Crecimientos y cambios</li> <li>➤ Sentirse bien con todos los cambios</li> <li>➤ Cambios dentro de tu cuerpo</li> <li>➤ Las niñas tiene sus periodos</li> <li>➤ Tu menstruación</li> <li>➤ Absorción del flujo</li> <li>➤ Mas sobre tu ciclo menstrual</li> <li>➤ Los muchachos: erecciones y eyaculaciones</li> <li>➤ Sensaciones sexuales y orgasmo</li> <li>➤ Tu cuerpo y la demás personas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imágenes</li> <li>• Lecturas</li> <li>• Conversatorios</li> <li>• Video clic</li> <li>• Piñata</li> <li>• Acróstico</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aprendizaje cooperativo</li> <li>➤ Debate dirigido o discusión guiada</li> <li>➤ Observación activa</li> <li>➤ Galería de imágenes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Video</li> <li>• Papel reciclable</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ciencias Naturales</li> </ul>	



<p>¿Cómo optimizar los hábitos de higiene?</p>	<p>Higiene</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Higiene en las diferentes partes del cuerpo</li> <li>➤ Higiene en los diferentes lugares que habitamos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversatorios</li> <li>• Video clic</li> <li>• Imágenes</li> <li>• Coplas</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aprendizaje cooperativo</li> <li>➤ Debate dirigido o discusión guiada</li> <li>➤ Observación activa</li> <li>➤ Galería de imágenes digital</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Títeres</li> <li>• Lectura</li> <li>• Video</li> <li>• Papel reciclable</li> <li>• Cartel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ciencias Naturales</li> </ul>	
<p>¿Cómo desaprender hábitos inadecuados del vocabulario en el momento de referirse a las partes del cuerpo?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Vocabulario</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversatorios</li> <li>• Video clic</li> <li>• Imágenes</li> <li>• Lecturas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aprendizaje cooperativo</li> <li>➤ Debate dirigido o discusión guiada</li> <li>➤ Observación activa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura</li> <li>• Títeres</li> <li>• Video</li> <li>• Papel reciclable</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤</li> </ul>	
<p>¿Cómo fortalecer el respeto por sí mismo?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Igualdad de derechos</li> <li>➤ Respetar las diferencias que existen entre unos y otros</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversatorios</li> <li>• Video clic</li> <li>• Imágenes</li> <li>• Lecturas</li> <li>• Hoja de cualidades</li> <li>• Creación de manillas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aprendizaje cooperativo</li> <li>➤ Debate dirigido o discusión guiada</li> <li>➤ Observación activa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura</li> <li>• Video</li> <li>• Papel reciclable</li> <li>• Hilazas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ética y valores</li> </ul>	





<p>¿Cuál son los estilos de vida saludable que debo tener en cuenta?</p>	<p>➤ Diferentes formas de crear hábitos de vida saludable.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversatorios</li> <li>• Video clic</li> <li>• Imágenes</li> <li>• Lecturas</li> <li>• Sopas de letras</li> </ul>	<p>➤ Aprendizaje cooperativo</p> <p>➤ Debate dirigido o discusión guiada</p> <p>➤ Observación activa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura</li> <li>• Video</li> <li>• Papel reciclable</li> <li>• Hilazas</li> </ul>	<p>➤ Ciencias Naturales</p>	
--	--	---	--	---	-----------------------------	--

A continuación se presenta una muestra de una clase y de un taller realizado durante la PPI.

*Grafica 2: Plan de clases de la autoestima*

### PLAN DE CLASES DE LA AUTOESTIMA

**Institución:** Educativa San Francisco De Asís Sede Circasia    **Tipo de centro:** Urbano

**Grado/Curso/Nivel:** Cuarto **Fecha:** 21 – Septiembre - 2016

**Maestro Consejero:** Orfa Clavijo **Semestre:** Quinto Semestre Académico

**Maestros (As) En Formación:** Derly J. Artunduaga – María de los Angeles Portela

**Tipo De PPI:** Practica Investigativa

**Problema a resolver:** ¿Cómo Orientar A Los Estudiantes Del Grado Cuarto De La I.E.S.F.A. Sede Circasia, Al Reconocimiento Y Cuidado Del Cuerpo En El Momento De Iniciar Su Adolescencia?

**Hilo Conductor:**



Me cuido a mí mismo. Comprendo que cuidarme y tener hábitos saludables favorecen mi bienestar y mis relaciones.

<b>ÁREA</b>	ÉTICA Y VALORES
<b>NÚCLEO TEMÁTICO</b>	LA AUTOESTIMA
<b>ESTANDAR</b>	Reconozco y rechazo las situaciones de exclusión o discriminación en mi medio escolar.
<b>COMPETENCIA</b>	Reconozco lo distintas que somos las personas y comprendo que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones y hacer que la vida sea más interesante y divertida. (Competencias cognitivas y conocimientos).
<b>DESEMPEÑO DE COMPETENCIA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>Saber:</b> identifico el propósito de las lecturas con la idea de tener una alta autoestima.</li><li>➤ <b>Hacer:</b> practico la importancia de tener una alta autoestima en mi vida cotidiana.</li><li>➤ <b>Ser:</b> Comprendo e interpreto textos para fortalecer los procesos de aprendizaje e interacción con los demás.</li></ul>
<b>MOTIVACIÓN O AMBIENTACIÓN</b>	<p>Continuaremos la jornada académica, en este caso se les pedirá a los estudiantes que recojan los papeles que estén en el suelo, y organizaremos los pupitres en mesa redonda, luego se mostrará en el televisor dos imágenes en las que dos niños se miran al espejo y uno está triste y otro está feliz; luego se le preguntará al primer estudiante que se encuentre a la derecha:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ ¿Tienes idea de que se trata el tema?</li><li>➤ ¿Qué crees que es auto estima?</li><li>➤ ¿A quiénes cree que involucra este tema?</li></ul> <p>Continuaremos dando a conocer paso a paso el concepto de La autoestima, para esto la maestra realizara pautas que permitan que los estudiantes realicen preguntas referidas al tema:</p> <p>La autoestima es un <u>conjunto de percepciones</u>, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamiento dirigidas hacia nosotros mismos, hacia nuestra manera de ser y de comportarnos, y hacia los rasgos de nuestro cuerpo y nuestro carácter</p>



	<p>La autoestima está relacionada con la <b>autoimagen</b> y la <b>auto aceptación</b>; los agentes externos juegan un papel primordial en la persona, ya que puede cambiar a lo largo del tiempo su autoestima para mejorar o por el contrario para llevarlo a su fracaso y autodestrucción.</p> <p>La importancia de la autoestima estriba en que concierne a nuestro ser y al sentido que le daremos a nuestra vida.</p>
<p><b>DESARROLLO</b></p>	<p>Continuaremos realizando la actividad del “el espejo invisible”, para esto se ubicará un espejo en el tablero, y cada estudiante voluntariamente pasara al frente para observarse en el espejo y compartirán con sus compañeros y maestras:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ ¿Qué es lo más le agrada de su físico?</li><li>➤ ¿Cómo se siente en la etapa de la vida en la que se encuentra?</li><li>➤ ¿Cómo aumenta su autoestima diariamente?</li><li>➤ ¿Existe algo que no te agrada de tu físico? ¿Por qué?</li></ul> <p>Luego, en el tablero se les escribirá la definición, de algunos de los términos empleados durante la clase, con la idea que los estudiantes los escriban en su cuaderno y así lo repasen en casa.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>La autoestima</b> es un sentimiento valorativo de nuestro conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que forman la personalidad.</li><li>• <b>La autoimagen</b>, que es el concepto que se tiene de uno propio.</li><li>• <b>El auto aceptación</b>, que se trata del reconocimiento propio de las cualidades y los defectos.</li></ul> <p>Los estudiantes se organizaran en el suelo en círculo, luego voluntariamente compartirán lo aprendido en clase y si es el caso se aclararan las dudas que presenten.</p> <p>Continuaremos con la lectura de la rosa blanca, para se realizara de forma compartida.</p> <p style="text-align: center;"><b>LA ROSA BLANCA</b></p>



	<p>En un jardín de matorrales, entre hierbas y maleza, apareció como salida de la nada una rosa blanca. Era blanca como la nieve, sus pétalos parecían de terciopelo y el rocío de la mañana brillaba sobre sus hojas como cristales resplandecientes. Ella no podía verse, por eso no sabía lo bonita que era. Por ello pasó los pocos días que fue flor hasta que empezó a marchitarse sin saber que a su alrededor todos estaban pendientes de ella y de su perfección: su perfume, la suavidad de sus pétalos, su armonía. No se daba cuenta de que todo el que la veía tenía elogios hacia ella, hasta las malas hierbas que la envolvían estaban fascinadas con su belleza y vivían hechizadas por su aroma y elegancia.</p> <p>Un día de mucho sol y calor, una muchacha paseaba por el jardín pensando cuántas cosas bonitas nos regala la madre tierra, cuando de pronto vio una rosa blanca en una parte olvidada del jardín, que empezaba a marchitarse.</p> <p>—Hace días que no llueve, pensó — si se queda aquí mañana ya estará mustia. La llevaré a casa y la pondré en aquel jarrón tan bonito que me Regalaron.</p> <p>Y así lo hizo. Con todo su amor puso la rosa marchita en agua, en un lindo jarrón de cristal de colores, y lo acercó a la ventana.</p> <p>- La dejaré aquí, pensó</p> <p>—porque así le llegará la luz del sol.</p> <p>Lo que la joven no sabía es que su reflejo en la ventana mostraba a la rosa un retrato de ella misma que jamás había llegado a conocer.</p> <p>-¿Esta soy yo? Dijo la flor.</p> <p>Poco a poco sus hojas inclinadas hacia el suelo se fueron enderezando y miraban de nuevo hacia el sol y así, lentamente, fue recuperando su estilizada silueta. Cuando ya estuvo totalmente restablecida vio, mirándose al cristal, que era una hermosa flor, y pensó:</p> <p>¡¡Vaya!! Hasta ahora no me he dado cuenta de quién era, ¿cómo he podido estar tan ciega?</p> <p>La rosa descubrió que había pasado sus días sin apreciar su belleza. Sin mirarse bien a sí misma para saber quién era en realidad.</p> <p>MORALEJA:</p> <p>* * *Si quieres saber quién eres de verdad, olvida lo que ves a tu alrededor y</p>
--	--



	<p>mira siempre en tu corazón. * * *</p> <p style="text-align: right;">AUTOR: Rosa María Roé</p> <p>Terminada la lectura se les preguntará a los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ¿De qué nos habla la lectura?</li> <li>➤ ¿Qué relación tiene la rosa blanca con nuestras vidas?</li> <li>➤ ¿Cómo podemos ayudar a alguien que tiene su autoestima baja?</li> <li>➤ ¿Qué aprendimos hoy a partir de la lectura?</li> <li>➤ ¿Cómo puedo practicar lo aprendido en casa?</li> </ul>
<b>FINALIZACIÓN o CIERRE</b>	<p>Como lo trabajado en clase es un regalo para “mí mismo” cada estudiante buscará un espacio en el que se puede concentrar y realizará una lista de las cosas más bonitas que le han ocurrido y le han permitido tener una buena autoestima y como pueden seguirla fortaleciendo.</p>
<b>RECURSOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Espejo</li> <li>➤ Colores, papel seda, escarcha o pinturas.</li> <li>➤ Papel reciclado.</li> <li>➤ Tablero, marcadores.</li> </ul>
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ MEN. (2008) serie guías número 6. Estándares básicos de competencias ciudadanas. Formar para la ciudadanía ¡si es posible! Impreso en Colombia P.S.A.</li> <li>➤ Cuentos para dormir, sin fecha de publicación, la rosa blanca, <a href="http://cuentosparadormir.com/infantiles/cuento/la-rosa-blanca">http://cuentosparadormir.com/infantiles/cuento/la-rosa-blanca</a></li> </ul>

*Grafica 3: Taller “Me gusta hablar de mi cuerpo”*

**TALLER**

**“ME GUSTA HABLAR DE MI CUERPO”**

**CENTRO DE PRÁCTICA:** Institución Educativa San Francisco de Asís

**SEDE:** Circasia

**FECHA:**

**GRADO:** 4°



**MAESTRA DIRECTORA:** Esmeralda Monroy Ríos.

**MAESTRA ASESORA:** Orfa Dennis Clavijo

**MAESTROS EN FORMACIÓN:** Derly Artunduaga y Maria Portela Montalvo

**TIPO DE PPI:** Proyecto de investigación      **SEM:** V semestre.

**PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN:** ¿Cómo orientar a los estudiantes del grado cuarto de la I.E.S.F.A. Sede Circasia, al reconocimiento y cuidado del cuerpo en el momento de iniciar su adolescencia?

**HILO CONDUCTOR:**

Me cuido a mí mismo: Comprendo que cuidarme y tener hábitos saludables favorecen mi bienestar y mis relaciones.

**¿CUÁNDO ENSEÑAR?:** En el área de ciencias naturales.

<b>Taller “ME GUSTA HABLAR DE MI CUERPO”</b>	
<b>¿PARA QUÉ ENSEÑAR?</b>	Objetivo de la actividad. Comprender que el cuerpo es bello, por tal razón puedo hablar de él de una forma natural y respetuosa.
	Competencia a desarrollar: Comprendo que tengo pleno derecho sobre mi cuerpo y que nadie puede acceder a él sin mi consentimiento. Acudo a personas e instituciones especializadas cuando este derecho es vulnerado en mí o en otros.
	Desempeños esperados :  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconozco que me gusta hablar de mi cuerpo, sin intimidaciones.</li> <li>• Conceptualizo acerca del cuerpo humano.</li> <li>• Identifico las partes de mi cuerpo y empleo el vocabulario apropiado para referirme a ellas.</li> </ul>
<b>¿QUÉ ENSEÑAR?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hablar de tu cuerpo</li> <li>• Tu cuerpo por dentro y por fuera</li> </ul>



<p><b>¿CÓMO ENSEÑAR?</b></p>	<p>Se iniciará con la presentación del títere “la Abue” y sus acompañantes que se trabajaron en el taller N° 1, en este caso la abue; hará la lectura de “hablar de tu cuerpo” de las pág. 21, 22, 23 y 24 (anexo1), del libro “¡Estas bien cómo eres!”, y los acompañantes realizarán preguntas relacionadas al temas, al terminar la lectura se socializarán las diferentes ideas de los estudiantes y las practicantes ampliarán conceptos y aclararán las dudas que los estudiantes presenten, para dar paso a la presentación de diferentes imágenes de las etapas de crecimiento de la mujer y el hombre (anexo 2) en su paso de niños a la pre- adolescencia y sus cambios físicos, para esto se hablara poco a poco de cada cambio que presenta y la forma como se presenta, al terminar pasaremos a presentar imágenes de las partes íntimas tanto de la mujer como del hombre, (anexo 3) estas serán llamadas por su nombre natural (pene, vagina, axilas) se tendrán en cuenta los comentarios y preguntas de los estudiantes para aclarar la dudas que los estudiantes presenten.</p> <p>Pasaremos a la actividad de “el cuerpo y sus partes” en la que se tendrá una imagen de hombre y mujer desnudos, en otra se tendrán las partes íntimas y los estudiantes en equipos compuestos por dos mujeres y dos hombres deberán colocar los nombres de cada parte.</p>
<p><b>¿PARA QUÉ, CÓMO Y CUÁNDO EVALUAR?</b></p>	<p>Por último se dará paso a desarrollar el taller “<i>Me gusta hablar de mi cuerpo</i>”, en el cual cada estudiante deberá dar respuesta a las preguntas relacionadas con el tema trabajado durante la jornada.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Cómo te ha sentido en la etapa de la pubertad? Explicar</li><li>• ¿Considera que tu cuerpo es lindo con ropa y sin ropa? ¿Por qué?</li><li>• ¿Tu cuerpo por dentro y por fuera presenta cambios? ¿Cómo lo has notado?</li><li>• ¿Por qué crees que los hombres y las mujeres son diferentes?</li><li>• ¿Considera que tiene buen uso del vocabulario para referirse a las partes de su cuerpo y a los demás? Explicar</li></ul> <p>Al finalizar este taller se realizara algunos compromisos planteados por los estudiantes para tener en cuenta la importancia de emplear el vocabulario adecuado para referirnos a nuestro cuerpo y al de los demás.</p>
<p><b>COMPROMISOS</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tener constante apropiación del buen vocabulario en el momento de hablar de las partes del cuerpo.</li></ul>



<b>CONCEPTOS</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Pubertad:</b> Período de la vida de la persona en el que se desarrollan los caracteres sexuales secundarios y se alcanza la capacidad de reproducción; constituye la primera fase de la adolescencia y el paso de la infancia a la edad adulta.</li><li>• <b>Cambio:</b> La acción y efecto de cambiar se conoce como cambio</li><li>• <b>Cambios hormonales:</b> Las hormonas son aquellas sustancias o productos de la secreción de determinadas glándulas del cuerpo</li></ul>
<b>¿CON QUÉ ENSEÑAR?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Paletas</li><li>• Lectura</li><li>• Siluetas de hombre y mujer elaboradas en papel periódico.</li></ul>
<b>ÁREAS DE INTERVENCIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ciencias naturales</li></ul>
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• ¡Estás bien cómo eres! (pág. 21, 22, 23 y 24); Grupo editorial normal interés general, Nueva Celada 1993.</li><li>• La reproducción humana, los carates sexuales, imagen, <a href="https://la-reproduccion-humana-oscar-javier-juanlu.wikispaces.com/1.+Reproducci%C3%B3n.+sexo+y+adolescencia?responseToken=0d089fcdfed42cc5deab8cf7661ab9f34">https://la-reproduccion-humana-oscar-javier-juanlu.wikispaces.com/1.+Reproducci%C3%B3n.+sexo+y+adolescencia?responseToken=0d089fcdfed42cc5deab8cf7661ab9f34</a>.</li><li>• Los cambios en el cuerpo humano, 1 de diciembre de 2015, cambios emocionales en la adolescencia, <a href="http://cuerpo-cambios.blogspot.com.co/">http://cuerpo-cambios.blogspot.com.co/</a>.</li><li>• Desarrollo del adolescente, 21 de octubre del 2015, como comienza la pubertad, <a href="http://adolescenciaupnmemszamora.blogspot.com.co/2015/10/como-comienza-la-pubertad.html">http://adolescenciaupnmemszamora.blogspot.com.co/2015/10/como-comienza-la-pubertad.html</a>.</li><li>• Sexo y adolescencia, 2 de enero 2015, anatomía del aparato genital femenino, imagen <a href="http://infogen.org.mx/anatomia-del-aparato-genital-femenino/">http://infogen.org.mx/anatomia-del-aparato-genital-femenino/</a>.</li><li>• SUSMA (Suministros médicos sanitarios s.a.s.), 16 de diciembre 2010, curiosidades sobre la vagina, imagen, <a href="https://www.google.com.co/search?q=vagina&amp;espv=2&amp;biw=1366&amp;bih=638&amp;source=lnms&amp;tbn=isch&amp;sa=X&amp;ved=0ahUKEwjrlaG83_bPAhXErD4KHWA1CAIQ_AUIBigB#imgrc=6ooRTIDUMKOasM%3A">https://www.google.com.co/search?q=vagina&amp;espv=2&amp;biw=1366&amp;bih=638&amp;source=lnms&amp;tbn=isch&amp;sa=X&amp;ved=0ahUKEwjrlaG83_bPAhXErD4KHWA1CAIQ_AUIBigB#imgrc=6ooRTIDUMKOasM%3A</a>.</li><li>• PERSUM, 2016, los órganos genitales masculinos, imagen,</li></ul>





	<p><a href="http://psicologosoviedo.com/problemas-que-tratamos/sexo/anatomia-sexual-masculina">http://psicologosoviedo.com/problemas-que-tratamos/sexo/anatomia-sexual-masculina</a> .</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Cortes de pelo a la moda, 02 de abril de 2016, trucos para aportar brillo a tu pelo, imagen <a href="http://www.modacortesdepelo.com/2748/trucos-para-apor-tar-brillo-al-pelo.html">http://www.modacortesdepelo.com/2748/trucos-para-apor-tar-brillo-al-pelo.html</a>.</li><li>• Metas más chocolate, 12-04-2013, dibujos para colorear, imagen <a href="http://mentamaschocolate.blogspot.com.co/2013/04/dibujos-para-colorear-de-axilas.html">http://mentamaschocolate.blogspot.com.co/2013/04/dibujos-para-colorear-de-axilas.html</a>.</li><li>• Más Tipos de, equipo de redacción. (2016, 01). Definición de cabeza. Revista educativa MasTiposde.com. Obtenido 10, 2016, de <a href="http://www.mastiposde.com/definicion_de_cabeza.html">http://www.mastiposde.com/definicion_de_cabeza.html</a>. Fuente: <a href="http://www.mastiposde.com/definicion_de_cabeza.html">http://www.mastiposde.com/definicion_de_cabeza.html</a></li></ul>
--	---

## CAPITULO V. RESULTADOS

Este capítulo titulado “Resultados” contiene la interpretación de las distintas actividades que se realizaron durante el proceso investigativo desde la primera fase, en donde se buscó identificar la problemática evidenciada de las primeras encuestas que se aplicaron a los estudiantes del grado cuarto de la sede central de la IE san Francisco de Asís. Sede Circasia y a los padres de familia con respecto al tema en cuestión, y el actuar de los estudiantes dentro y fuera del aula, teniendo en cuenta cuáles son sus actitudes, y la comunicación entre ellos y entre los maestros.

5.1. Encuesta. Se aplicó una encuesta de cinco preguntas para que los niños las respondieran de manera individual garantizándoles el anonimato. A continuación se presentan los resultados de acuerdo con cada pregunta de la encuesta.

1. ¿Cómo considera que es su presentación personal en general?



- Yo considero que mi presentación es normal, porque yo lavo mi uniforme, me cepillo los dientes y vengo al colegio adecuadamente.
- Sí, mi presentación es buena cuando voy a la casa me baño todos los días y me cepillo cada vez que como.
- Como que sí, yo me baño, me cepillo, me peino, me arreglo y me lavo los pies.
- Mi presentación es buena yo me baño, me visto, me peino, me cepillo los dientes, me lavo la cara y mi mamá me lava el uniforme
- Mi presentación no es muy buena, mantengo con los zapatos sucios, no traigo correa para el uniforme, en la casa por la mañana y por la noche me cepillo, pero en la casa algunas veces no me gusta usar buzo.
- En la casa mi presentación es buena y en la escuela también, yo por lo menos cuando voy a ir a la escuela me baño.
- Si yo si me baño, si me cepillo, además yo vengo con el uniforme limpio y ordenado.
- Yo me baño muy bien, yo tengo piojos poquitos, no me cepillo los dientes, mi mama me lava el uniformes los viernes.
- Muy bien si no que mis zapatos se empuercan, yo me baño, también me cepillo y mi mama me lava el uniforme.
- Sí, porque yo me cepillo y me baño todos los días.
- Yo cuando me voy para la escuela no me lavo la cara, no me baño todos los días y algunas veces me da pecueca.
- Sí, porque vengo todos los días bañada, bien vestida, bien organizada y mis zapatos bien limpios.
- Medio, medio, porque yo no me baño pero me cepillo los dientes y yo me baño a medio día.
- Si es buena, porque yo no vengo nunca sucio como mis compañeros.
- Sí, porque vengo bien vestida, con el uniforme limpio y todo bien planchado.
- No, porque los zapatos se me dañaron.
- Si uno tiene que tener el uniforme bien limpio, las medias, la camisa y el pantalón bien limpios.
- No, porque no traigo el uniforme, ni los zapatos.
- Si, solo mis zapatos se empuercan.



- No, porque no tengo los zapatos de diario y tampoco tengo el uniforme de física.
- No, porque a veces vengo con el cabello suelto y zapatos in betunar.

Se realizó la pregunta ¿Cómo considera que es su presentación personal en general? A los 21 estudiantes de grado cuarto entre ellos 8 niñas y 13 niños. En sus respuestas encontramos que la mayoría, más exactamente 12 estudiantes consideran tener una buena y adecuada presentación, también se encuentran ocho estudiantes que admiten que su presentación personal no es la mejor y uno de los estudiante tiene dudas de su presentación, por lo tanto en su respuesta dice que su presentación no es ni muy buena, ni muy mala.

Ante las anteriores respuestas se mira la necesidad de ofrecer a los estudiantes más información acerca de la importante que es tener una adecuada presentación personal; ya que muestra nuestra imagen, confianza y seguridad que sentimos en nosotros mismos, permitiendo el favorecimiento de un buen estilo de vida para favorecer la socialización con las personas que nos rodean.

2. ¿Considera que emplea un vocabulario apropiado para referirse a las partes de su cuerpo y al de los demás?

- No, porque yo digo constantemente rabo, rabote, albóndiga, ballena, gorda o palillo eléctrico.
- Si y no, porque a veces digo malas palabras.
- Sí, porque yo los llamo adecuadamente por el nombre a cada uno.
- Yo no le pongo apodos a los demás porque es feo, pero si a mí me ponen apodos yo les pongo, pero ellos son muy colinos porque se enojan.
- Si, a veces a mí se me salen la palabrotas, pero con más frecuencia le digo a mi hermana gorda y a las manos le digo manotas.
- Yo no tengo un vocabulario apropiado, porque a un compañero le decimos gordo y entonces el empieza a decir bobadas con los genitales.
- No, porque a las personas les digo albóndiga, a los cabezones les digo cerebritito.
- Sí, porque yo los llamo adecuadamente porque a todos le digo la palabra que es...
- A veces cuando me da rabia tengo un buen vocabulario, mi padrastro cambia las partes íntimas y todo el cuerpo pero ya respeto.



- Sí, pero cuando son conmigo groseros yo les digo lo mismo cuando feo les digo lo mismo.
- No, porque yo le digo a la cola culo y también le digo a los senos puchecas.
- Sí, porque tengo un buen vocabulario, no tengo ningún problema con mis compañeros y tengo paciencia.
- Sí, yo nunca digo boberías cuando se trata del cuerpo humano y además yo no soy como mis otros compañeros.
- No, porque hay veces que digo malas palabras, algunas de esas son vulgares.
- Si porque hablo sobre las partes íntimas.
- A veces utilizo malas palabras en el momento de llamar las partes de cuerpo.
- No, porque comienzo a utilizar palabras malas.
- Mi vocabulario es perfecto, solo que a veces me paso.
- A mí cuando me saca la rabia yo le pego al que me moleste y cuando alguien me está tratando ml a mi mama yo le sigo la corriente.
- No, a veces le digo lo que tengo que decir y no me salen con las mejores palabras.
- Sí, porque maltratar a mis compañeros

En la pregunta ¿Considera que emplea un vocabulario apropiado para referirse a las partes de su cuerpo y al de los demás? Se encontró que la gran mayoría admiten que no es así, y no tienen uso del mejor vocabulario, hay 5 estudiantes que dicen tener buen uso del vocabulario al hablar de las partes del cuerpo y 1 estudiante dice que solo a veces usa adecuadamente las palabras, pero a veces no. Ante estas respuestas se evidencia lo importante que es orientar a los estudiantes acerca de la importancia de llamar a todas las partes del cuerpo por su nombre, ya que tiene gran importancia porque que ayuda a integrar los genitales como una parte más del cuerpo, que también necesita cuidado y respeto; generando así confianza para intercambiar conversaciones con los demás acerca del tema

### 3. ¿Cree que hay respeto entre los estudiantes de este grado al momento de jugar?

- No, porque cada uno se trata mal a la hora del recreo y eso está mal porque hay que respetarnos.
- No, porque nosotros nos peleamos en el recreo, le pegamos a las niñas, nos lastimamos.



- No hay respeto y menos con las niñas que a mí me gustan.
- No porque soy muy brusco, además si me jalar el cabello yo voy y lo jalo más duro y también nos jalamos el uniforme hasta dañarlo.
- No, porque mis compañeros le pega a los demás y a mí también.
- No, porque algunos niños son molestos, asen bulling, pelean y juega busco.
- No hay ningún tipo de respeto, porque nosotros nos irrespetamos las niñas con los niños y después salimos lastimados.
- No, no hay respeto porque unos niños en descanso empiezan a pelear y yo me meto.
- Yo no molesto a nadie para que nadie me moleste a mí.
- No, porque le pego a los niños que se me atraviese y le pego a Enrique cuando me molesta.
- No, porque los estudiantes están peleando y uno los separa para que no peleen y no se digan groserías.
- No porque trato mal a algunas personas y eso es como si me estuviera diciéndomela a mí.
- Más o menos, porque aquí todos son groseros y pelean.
- No, porque son muy bruscos los niños, a veces nos jalar las jardineras y las arrancan.
- No porque le pego a los niños que se me atraviese y también le pego calvazos a los compañeros.
- No, porque a veces no nos respetamos, no nos valoramos por sí mismo y nos descontrolamos por sí mismo.
- No porque hay veces que juegan muy brusco y a veces que tocan algunas partes del cuerpo.
- No porque no pueden jugar bien por el momento son amigos y al otro momento son enemigos.
- A veces ellos me molestan y yo molesto.
- No, no hay respeto porque yo le pego a mis compañeros cuando molestan a mi novia les doy duro y les digo groserías.
- Si los respeto como ellos se lo merecen con amor y comprensión.

En las respuestas de la pregunta ¿Cree que hay respeto entre los estudiantes de este grado al momento de jugar? Se tiene como resultado que 19 estudiantes aceptan que no tienen ningún tipo de respeto entre ellos al momento de jugar, por lo tanto se maltratan y usan un vocabulario grotesco en los diferentes espacios; un estudiante informa que a veces hay respeto y a veces no, mientras que otro estudiante indica que si hay respeto de su parte para sus compañeros.



Se considera de gran importancia promover el respeto entre los estudiantes, ya que es un valor fundamental para hacer posible las buenas relaciones de convivencia y comunicación entre ellos, como también es condición indispensable para el fortalecer la confianza y el compañerismo dentro y fuera del aula.

#### 4. ¿Cuándo se tratan temas relacionados con el cuerpo y cuál es su actitud?

- Mal porque cada uno se tiene que tratar bien y no al revés.
- Mi actitud es de vergüenza y burla.
- Yo me sentida apenada y fui a decirle a la profesora.
- No, porque algunos de mis compañeros habla mal de las partes del cuerpo, además a mí me da risa cuando llaman por el verdadero nombre a las partes íntimas del cuerpo.
- Pena, porque la profesora llaman por el verdadero nombre a todas las partes del cuerpo, pero cuando dice pene los niños nos comienzan a molestar.
- Mi actitud es de ira cuando toca hablar de las partes íntimas, porque mis compañeros comienzan a molestar con los nombres.
- Normal porque son cosas que tiene todo el mundo y pues es normal
- La forma en que uno se expresa, también yo juego y el cuerpo de una mujer es muy bonito.
- Me da pena, que me digan el verdadero nombre de las partes del cuerpo, me da pena que me hablen de eso.
- Bien, nadie dice nada, común y corriente, pero a veces me da pena porque es mi cuerpo.
- Yo me sentiría apenada e iría decirle a la profesora.
- Dependiendo en la forma en que uno se exprese.
- Mi actitud es normal, porque todos somos iguales, yo me puedo comparar con otra persona físicamente y somos casi iguales.
- Con curiosidad por saber que tiene los hombres y las mujeres.
- Nunca se trata temas del cuerpo y yo no tengo actitud personal par que nadie mis partes.
- No me gusta que mis compañeros hablen de eso, pero la profesora sí.
- Mi actitud es normal, porque nada pasa con el cuerpo.



- Cuando yo no tengo un buen vocabulario con mi cuerpo, la profe me corrige y yo no me pongo bravo.
- Mi actitud es buena, porque nada pasa con mi cuerpo.
- No, nos decimos es “ole usted no se bañó, yo le digo ole orejón a usted que le importa él me dice que no es orejón son orejas.
- No me gusta porque es muy personal y no se debe de hablar de esos temas.

En la pregunta ¿Cuándo se tratan temas relacionados con el cuerpo y cuál es su actitud? Se encontró una gran variedad de respuesta ante las posibles actitudes que los estudiantes tienen en el momento de conversar temas relacionados con el cuerpo, se encuentra que a siete estudiantes les da vergüenza hablar sobre el tema del cuerpo, cinco estudiantes que afirman tomarlo normal porque es algo natural del cuerpo, cuatro dicen que no le gusta que le hablen del tema, dos estudiantes dicen que depende de cómo se hable del tema, mientras que un estudiante expresa que da rabia que hablen del cuerpo, otro dice que le da curiosidad por saber más sobre su cuerpo y un estudiante dice que nunca le han hablado del tema. Ante estas respuestas se considera importante tratar estos temas porque permite orientar a los estudiantes y desarrollar la seguridad en sí mismos y la confianza que ellos necesitan entre compañeros y padres, para compartir con ellos dudas y alegrías en cada etapa de su desarrollo sexual

5. ¿Considera que hay buen manejo de los conflictos principalmente cuando ustedes tiene que estar cerca de otro compañero e interactuar con él con ella en diferentes espacios?

- Mal porque si a mí me molesta o me pega yo voy y hago lo mismo.
- Sí, yo fuera le diría a la profesora, la profesora le hace una notación, pero después ellos me pegan porque yo le dije a la profesora, pero no importa.
- No, porque si me pegan con intención para que vienen a pedirme disculpas.
- Como si un niño molesta y me pega le digo a la profesora, pero otros niños le devuelve la golpiza.
- Cuando me pegan me siento mal, pero me molesta que vallan a disculparse cuando lo han hecho con intención.
- Cuando mis compañeros están peleando de una vez me meto para separarlos, a veces me pegan y a veces yo también peleo pero luego voy y me disculpo.



- yo le pego a Fabián y voy le pido disculpas y si no me habla voy y le pego más duro, cuando le pego a Eliana le halo después y ella me paga.
- Sí, porque manejo buen manejo de emociones y comportamiento.
- Yo voy y le digo a la profesora o a la supervisora.
- A mí me regañan y a veces me pegan y yo les pego, voy y pido disculpa no se disculpó voy y le digo al profesor para que me pida disculpa.
- No porque cada uno se trata mal, pero algunas personas nos hacemos respetar por quienes somos.
- Si hay un buen manejo de comportamiento, además yo estoy bien con mi compañero o compañera.
- Si hay buena consideración con nosotros, porque nunca nos peleamos.
- Iría donde la profesora y le pongo la queja.
- No, porque mis compañeros pelean con el cuerpo
- si un amigo me pega yo no tengo porque devolvérselo, tengo que buscar una persona adulta para que resuelva el problema.
- No, porque se pone tirar piedras y a jugar brusco.
- Si mis compañeros me pegan yo también les pego, porque no me gusta que me peguen.
- Si le doy mal manejo a los conflictos, porque cuando se están pegando yo le digo desean duro, péguete no sea tonto...
- Cuando me pegan calbazos, patadas, no debo hacer lo mismo y voy a ponerle quejas a la profesora.
- Yo reacciono lo mismo agresivamente.

En la pregunta ¿Considera que hay buen manejo de los conflictos principalmente cuando ustedes tiene que estar cerca de otro compañero e interactuar con él con ella en diferentes espacios? Entre las respuestas se encuentran a trece estudiantes que admiten que no tienen buen manejo de conflictos, cuatro estudiantes que dicen que busca a una persona mayor para que solucionen estos problemas, a tres estudiantes que dicen que tienen buen manejo de conflictos, a un estudiante que dice que tiene un comportamiento regular.





En el análisis de las anteriores respuestas, consideramos oportuno enfatizar en el tema de manejo de conflictos, se evidencia que entre los estudiantes falta tolerancia, respeto, dialogo y comunicación en la solución de los conflictos que se presenta entre ellos, por tal razón es importante trabajar los diferentes temas para disminuir los conflictos que se presentan en los diferentes espacios de la institución.

#### Resultados de la encuesta a los padres de familia de grado cuarto

1. ¿Considera que la presentación personal de los estudiantes de grado cuarto es buena?
  - Sí, porque ellos ya tienen un conocimiento de higiene.
  - Sí, es buena.
  - Sí, porque la presentación de ellos es lo principal para la institución
  - De algunos creo que sí, he observado que algunos niños tienen bien presentados y otros llegan todos desordenados.
  - Si
  - No

A la pregunta realizada a seis padres de familia de los estudiantes de grado cuarto ¿considera que la presentación personal de los estudiantes de grado cuarto es buena?

Cinco padres de familia dicen que los estudiantes tienen muy buena presentación personal, un padre de familia dice que los estudiantes en general no tienen buena presentación personal. Según las diferentes observaciones que hemos realizado durante las prácticas, se ha evidenciado que algunos estudiantes por el contrario a las respuestas de sus padres no tienen buena presentación personal, por lo tanto se considera apropiado realizar actividades en las que se involucren a los padres y de esta forma conozcan más de sus hijos y así orienten su presentación personal.

2. ¿Cree que los estudiantes tienen un vocabulario apropiado cuando se refiere a su cuerpo y al de los demás?
  - Si, ellos deben de mostrar el vocabulario adquirido en casa.
  - No tiene conocimiento.
  - No, porque a veces la llaman de forma inadecuada y de una forma que no es debió.
  - Creo que no, algunos en sus casa les enseñan o les han explicado poco a poco sobre este tema.



- No
- No

Ante la pregunta ¿Cree que los estudiantes tienen un vocabulario apropiado cuando se refiere a su cuerpo y al de los demás? Encontramos que cinco padres de familia dicen que no es el más apropiado y un padre de familia dice que ellos deben de tener un buen vocabulario. Se considera necesario trabajar actividades que permitan fortalecer los lazos afectivos entre estudiantes y padres de familia, de esta forma los padres conocerán más de sus hijos; como su forma de expresarse, comportamientos, miedos, vocabulario, dudas etc.

3. ¿Cree que hay respeto en los estudiantes de este grado en el momento de jugar?

- Si, se debe de tener respeto.
- Alguno si, otros no.
- deben de jugar de una forma adecuada.
- Creo que no, por lo que hay niños que le falta que en casa le enseñen a respetar a sus semejantes.
- Las niñas si, los niños no mucho
- No

A la pregunta ¿cree que hay respeto en los estudiantes de este grado en el momento de jugar? dos padres de familia consideran que los estudiantes si tienen respeto en el momento de jugar, dos dicen que algunos estudiantes si tienen respeto pero otros no y por ultimo dos padres de familia afirma que los estudiantes no tienen ningún tipo de respeto en el momento de jugar.

Se interpreta que las respuestas están balanceadas y enfatizadas a los diferentes comportamientos de los estudiantes, algunos padres de familia tienen claro que los estudiantes no tiene respeto por sus compañeros al momento de jugar, lo cual es importante porque esto permite realizar actividades y trabajar en equipo para mejorar la buena convivencia entre los estudiantes en los diferentes espacios de la institución.



4. ¿Cuándo se trata de temas relacionados con el cuerpo cual es la actitud de su hijo o hija?
- Ella reacciona adecuadamente, porque a ella le gusta vivir organizada.
  - Directa y espontánea.
  - Normal, depende de la forma de que el padre le explique.
  - Normal, en la casa se le han ido explicando poco a poco de este tema.
  - Ella es muy reservada
  - Normal porque se trata mucho del tema

Con la pregunta ¿Cuándo se trata de temas relacionados con el cuerpo cual es la actitud de su hijo o hija?

Cinco padres de familia dicen que sus hijos reaccionan de forma normal en el momento de hablar de estos temas, mientras que un padre de familia dice no hablar de estos temas porque su hija es muy reservada y no le gusta hablar mucho de estos temas. Es importante realizar talleres en los que se involucren a los padres de familia, esto permitirá trabajar en equipo y fortalecer las herramientas para dialogar estos temas, evitando las informaciones erróneas que se adquieren en los diferentes fuentes de internet, revistas o en algunos casos amigos los diferentes fuentes de internet, revistas o en algunos casos amigos que consideran tener experiencia en el tema que consideran tener experiencia en el tema.

5. ¿Considera que hay buen manejo de los conflictos principalmente cuando están cerca e interactuar entre ellos en diferentes espacios?
- Sí, tiene un buen manejo, pero no es muy compichera con sus amiguitos.
  - En algunas ocasiones.
  - Sí, hay manejo.
  - No creo, porque hay muchos niños indisciplinados.
  - No se
  - No falta mucha educación



En la pregunta ¿considera que hay buen manejo de los conflictos principalmente cuando están cerca e interactuar entre ellos en diferentes espacios?

Tres padres de familia creen que si tienen buen manejo de los conflictos y tres padres de familia dicen que no tienen buen manejo de conflictos.

Las respuestas están equivalentes, algunos estudiantes si tiene buen manejo y otros por el contrario fácilmente caen en el irrespeto y el conflicto ante diferentes problemática que se presentan al compartir con otros estudiantes por tal razón resaltamos la importancia de fortalecer el tema de los valores, la comunicación y la importancia de tener una actitud positiva para el buen manejo de conflictos.

*Grafica 4: Matriz de la entrevista aplicada a la coordinadora Marcela Macías*

Matriz de respuestas de la entrevista aplicada a la coordinadora Marcela Macías

<p>1. ¿Considera que los estudiantes de cuarto se interesan por su presentación personal?</p>	<p>Inicialmente podemos establecer que cada actitud de los niños puede responder a un arraigo cultural, entonces los hábitos de autocuidado son esos hábitos que se han generado a través del hogar que es la principal herramienta que nosotros tenemos, lo que podemos pensar es que muchos niños pueden preocuparse pero cuando mucho tiempo en la casa se ha promovido hábitos y disciplina de higiene, entonces yo soy el reflejo de lo que es mi casa; estos hábitos de autocuidado que son heredados desde la casa e influenciados por el contexto.</p>
<p>Ante la respuesta de la señora coordinadora se considera que son muy asertivas, porque la presentación de los estudiantes aun es responsabilidad de los padres de familia, y estos son hábitos que se aprenden de casa y sirve para abrir puertas o para cerrarlas, como también favorece la convivencia con las personas que nos rodea. Por lo tanto, es importante llevar a los estudiantes y padres de familia a reflexionar acerca de lo que representa la imagen personal de una manera integral, sin dejar de ser una persona auténtica.</p>	
<p>2. ¿Los y las estudiantes de este grado tienen un vocabulario apropiado cuando se refieren al cuerpo?</p>	<p>Particularmente por el contexto en que se encuentra no, esto se debe por el entorno en el que se desenvuelven es más común tener un diálogo con los compañeros que con la mamá o el papá, en la casa no han tenido una formación acorde de cómo deben expresarse desde ahí nace un vocabulario vulgar, que responde a lo que escuchan en la casa, a jergas comunes, al léxico que usan los compañeros; se evidencia que no se expresan a lo que es ni con la información que deben de tener.</p>
<p>Es de gran importancia resaltar que la coordinadora tiene conocimiento de los diferentes</p>	



<p>comportamientos de los estudiantes, por esto es asertiva al resaltar que la mayoría de los estudiantes tienen un vocabulario inapropiado para referirse a las partes del cuerpo, esto tiene relación con el entorno que los rodea pero principalmente con la formación que han tenido en casa y la falta de confianza para hablar de estos temas en casa con los padres de familia, por esta razón es conveniente trabajar con los padres y maestros para informar y orientar a los estudiantes acerca del vocabulario que se debe emplear para referirse a su cuerpo; de esta forma se puede mejorar el respeto por sí mismos y por los demás.</p>	
<p>3. ¿Cree que hay respeto entre los estudiantes de este grado al momento de jugar?</p>	<p>Lo que se puede percibir es que hay madres le dicen a las niñas que no jueguen con los niños eximiéndose de vivir este proceso, por lo contrario una niñas que están totalmente inmersa en este grupo de niños se observa el irrespeto, la brusquedad algo típica, juegos también típicos que generan irrespeto, esto se debe al grupo en que se encuentre ubicado el estudiante. Igual los cuatro niños de grado cuarto que generar irrespeto lo hacen para todo el mundo.</p>
<p>A partir de la respuesta de se puede interpretar que los estudiantes toman comportamientos de aislamiento con compañeros de diferente sexo, en algunas ocasiones por su misma forma de tratarlos, porque la mayoría de los estudiantes no tienen respeto en el momento de jugar con los demás, se faltan al respeto tanto verbal como físicamente.</p>	
<p>4. ¿Considera que hay buen manejo de los conflictos principalmente cuando los estudiantes de este tienen que estar cerca e interactuar entre ellos en diferentes espacios?</p>	<p>El pacto de convivencia se establece el manejo de conflictos, el primer tema es un acto consolatorio, una negociación donde se establezca el reconocimiento de esta falta y así mismo, yo pueda mejorar, que es lo que se busca que el niño sea consiente y auto reflexivo, frente a las acciones que tiene, entonces se tiene todo el proceso pero hay niños que no mejoran, pero si miraos hacia la casa son familias que influyen directamente en el niño.</p> <p>Entonces el manejo de los conflicto desde que haya apoyo de mama y papa se puede hacer muy bien, pero cuando al niño le hace falta un acompañamiento familiar el niño va a carecer de muchas cosas.</p>
<p>A partir de la respuesta, se evidencia que se han asumido diferentes conflictos entre los estudiantes, se ha llevado los diferentes pasos que indica el manual de convivencia pero en algunos casos los estudiante han reincidido en el mal manejo de los conflictos, en algunos casos los estudiantes tiene la idea desde casa de responder de la misma forma a quien lo agrede física o verbalmente: por lo anterior se considera importante trabajar temas que conlleven a la sana convivencia y así mejorar las relaciones entre los estudiantes .</p>	
<p>5. ¿Cuándo se tratan temas relacionados con el cuerpo hay actitud de respeto de parte de los y las estudiantes?</p>	<p>No, ya que ellos tiene a encontrarle una cierta curiosidad a ese tema y sabe que es un tema prohibido, un tema argüido, un tema que genera risa, entonces todas esas cosas lo hacen ver chistoso, cuando la profe habla con el vocabulario adecuado ellos lo pasan a su jerga común, este tema si genera mucha curiosidad, ellos si pregunta, si investigan pero no adecuadamente. Pero en términos de actitud de respeto no, no</p>



	existe por el desconocimiento y los términos vulgares que ellos vallan a emplear
Aunque en la actualidad los temas de sexualidad han dejado de ser un mito, los pre- adolescentes tiene curiosidad y timidez al momento de hablar de temas relacionados con el cuerpo, en algunos casos no son respetuosos entre ellos, sea por sus palabras o sus gestos, miradas o actos.	

### Fase planificación y acción

Para la segunda fase se tuvo en cuenta los problemas encontrados los cuales son de *vocabulario, higiene y respeto*, con el cual se construyó un plan de acción que nos permitió de manera asertiva abordar las problemáticas. En esta fase en el plan de acción se inicia con cada problemática, desde ésta se señalan los temas o aspectos a trabajar, las actividades, junto con las estrategias, los recursos, el área de intervención y su respectiva fecha. Como fundamento pedagógico se optó por implementar en las actividades y en los talleres propuestos la Pedagogía Dialogante, siguiendo la estructura del Hexágono Pedagógico y bajo el formato de la preparación de clases.

### Fase de evaluación y reflexión

En esta fase se llevó a cabo el análisis de las encuestas aplicadas a los estudiantes y padres de familia. También se encontrará una matriz de los resultados en general, el cual esta dividió en tres momentos el antes, durante y después de la intervención con los estudiantes de grado cuarto.

#### *Grafica 5: Matriz de la encuesta aplicada a los estudiantes*

Matriz de los resultados de la Encuesta aplicada a los estudiantes de grado cuarto después de la implementación de la propuesta de intervención. Pregunta 1

1. ¿A partir de las intervenciones en los diferentes talleres considera que su presentación personal en general ha mejorado?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sobresaliente</li> <li>2. Poco</li> <li>3. Sobresaliente</li> <li>4. Sobresaliente</li> <li>5. Satisfactoriamente</li> <li>6. Poco</li> <li>7. Medianamente</li> <li>8. Medianamente</li> <li>9. Sobresaliente</li> <li>10. Satisfactoriamente</li> </ol>
--	---



	<ol style="list-style-type: none"><li>11. Sobresaliente</li><li>12. Sobresaliente</li><li>13. Satisfactoriamente</li><li>14. Sobresaliente</li><li>15. Sobresaliente</li><li>16. Satisfactoriamente</li><li>17. Medianamente</li><li>18. Satisfactoriamente</li><li>19. Satisfactoriamente</li></ol>
<p>Se realizó la pregunta ¿A partir de las intervenciones en los diferentes talleres considera que su presentación personal en general ha mejorado?, a los 19 estudiantes de grado cuarto. En sus respuestas encontramos que la mayoría, más exactamente 8 se califican que sobresalen con su presentación personal, también se encuentran 6 estudiantes que cree que su presentación personal es satisfactoria, 3 estudiantes creen que medianamente tiene una adecuada presentación personal y 2 estudiantes admiten que su presentación personal no es la mejor calificándola como poco.</p> <p>Ante las anteriores respuestas se mira el mejoramiento de los estudiantes de grado cuarto, los estudiantes atendieron a la información acerca de la importancia que es tener una adecuada presentación personal; ya que muestra nuestra imagen, confianza y seguridad que sentimos en nosotros mismos, permitiendo el favorecimiento de un buen estilo de vida para favorecer la socialización con las personas que nos rodean.</p>	

Matriz de los resultados de la Encuesta aplicada a los estudiantes de grado cuarto después de la implementación de la propuesta de intervención. Pregunta 2

<p>2. ¿Al finalizar las actividades planeadas por las maestras en formación considera que en estos momentos usted emplea un vocabulario apropiado para referirse a las partes íntimas de su cuerpo y el de los demás?</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Satisfactoriamente</li><li>2. Satisfactoriamente</li><li>3. Satisfactoriamente</li><li>4. Satisfactoriamente</li><li>5. Satisfactoriamente</li><li>6. Muy poco</li><li>7. Sobresaliente</li><li>8. Satisfactoriamente</li><li>9. Sobresaliente</li><li>10. Sobresaliente</li><li>11. Sobresaliente</li><li>12. Poco</li><li>13. Medianamente</li><li>14. Satisfactoriamente</li><li>15. Sobresaliente</li><li>16. Sobresaliente</li><li>17. Satisfactoriamente</li><li>18. Satisfactoriamente</li><li>19. Sobresaliente</li></ol>
---	--



En la pregunta ¿Al finalizar las actividades planeadas por las maestras en formación considera que en estos momentos usted emplea un vocabulario apropiado para referirse a las partes íntimas de su cuerpo y el de los demás?, se encontró que la gran mayoría admiten que se encuentran satisfactoriamente con su camino específicamente 9 dicen que han mejorado su vocabulario, hay 7 estudiantes que dicen tiene un sobresaliente uso del vocabulario al hablar de las partes del cuerpo, 1 estudiantes dicen que han mejorado medianamente, 1 estudiante dice que su autoevaluación está ubicado un poco y 1 estudiante dice que muy poco ha mejorado su vocabulario.

Ante estas respuestas se evidencia el mejoramiento de los estudiantes acerca de la importancia de llamar a todas las partes del cuerpo por su nombre, ya que tiene gran importancia porque que ayuda a integrar los genitales como una parte más del cuerpo, que también necesita cuidado y respeto; generando así confianza para intercambiar conversaciones con los demás acerca del tema.

Matriz de los resultados de la Encuesta aplicada a los estudiantes de grado cuarto después de la implementación de la propuesta de intervención. Pregunta 3

<p>3. ¿Considera que se ha fortalecido el respeto entre los estudiantes de este grado al momento de jugar?</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Medianamente</li> <li>2. Medianamente</li> <li>3. Medianamente</li> <li>4. Muy poco</li> <li>5. Sobresaliente</li> <li>6. Medianamente</li> <li>7. Satisfactoriamente</li> <li>8. Medianamente</li> <li>9. Satisfactoriamente</li> <li>10. Satisfactoriamente</li> <li>11. Sobresaliente</li> <li>12. Satisfactoriamente</li> <li>13. Poco</li> <li>14. Sobresalientemente</li> <li>15. Poco</li> <li>16. Satisfactoriamente</li> <li>17. Satisfactoriamente</li> <li>18. Muy poco</li> <li>19. Sobresaliente</li> </ol>
<p>En las respuestas de la pregunta ¿Considera que se ha fortalecido el respeto entre los estudiantes de este grado al momento de jugar?, se tiene como resultado que 2 estudiantes dicen que su respeto ha mejorado muy poco, 2 estudiantes creen que su respeto ha mejorado muy poco, 5 estudiantes opina que su respeto han mejorado medianamente, 7 estudiantes evidencia que satisfactoriamente ha mejorado su respeto, 3 estudiantes creen que sobresalientemente ha mejorado su vocabulario.</p> <p>Se considera de gran importancia promover el respeto entre los estudiantes y si se ha podido evidenciar estos cambios en el trascurso de la ejecución del proyecto, ya que es un valor fundamental para hacer posible las buenas relaciones de convivencia y comunicación entre ellos, como también es condición indispensable para el fortalecer la confianza y el compañerismo dentro y fuera del aula.</p>	





Matriz de los resultados de la Encuesta aplicada a los estudiantes de grado cuarto después de la implementación de la propuesta de intervención. Pregunta 4

4. ¿Terminados los diferentes talleres considera que su actitud cuando se trata temas relacionados con el cuerpo ha mejorado?	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Satisfactoriamente</li><li>2. Sobresaliente</li><li>3. Sobresaliente</li><li>4. Satisfactoriamente</li><li>5. Sobresaliente</li><li>6. Satisfactoriamente</li><li>7. Sobresaliente</li><li>8. Satisfactoriamente</li><li>9. Sobresaliente</li><li>10. Sobresaliente</li><li>11. Saltatoriamente</li><li>12. Sobresaliente</li><li>13. Sobresaliente</li><li>14. Sobresaliente</li><li>15. Sobresaliente</li><li>16. Satisfactoriamente</li><li>17. Medianamente</li><li>18. Satisfactoriamente</li><li>19. Sobresaliente</li></ol>
<p>En la pregunta ¿Terminados los diferentes talleres considera que su actitud cuando se trata temas relacionados con el cuerpo ha mejorado?, se encontró que a 1 estudiante cree que ha mejorado medianamente, 7 satisfactoriamente y 11 estudiantes dicen que sobresalientemente ha mejorado su comportamiento y actitud en el momento de hablar sobre el cuerpo. Ante estas respuestas se evidencia que la orientación de estos temas a los estudiantes ha permitido estimular el desarrollado de la seguridad en sí mismos y la confianza que ellos necesitan entre compañeros y padres, para compartir con ellos dudas y alegrías en cada etapa de su desarrollo sexual.</p>	

Matriz de los resultados de la Encuesta aplicada a los estudiantes de grado cuarto después de la implementación de la propuesta de intervención. Pregunta 5

5. ¿Después de haber estudiado los diferentes temas trabajados en clases, considera que es el manejo de los conflictos, principalmente, cuando tiene que estar cerca de otro compañero e interactuar con él o ella en diferentes espacios es adecuado?	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Sobresaliente</li><li>2. Sobresaliente</li><li>3. Muy poco</li><li>4. Medianamente</li><li>5. Satisfactoriamente</li><li>6. Sobresaliente</li><li>7. Sobresaliente</li></ol>
--	---



	<ol style="list-style-type: none"><li>8. Poco</li><li>9. Sobresaliente</li><li>10. Medianamente</li><li>11. Sobresaliente</li><li>12. Satisfactoriamente</li><li>13. Medianamente</li><li>14. Sobresaliente</li><li>15. Sobresaliente</li><li>16. Medianamente</li><li>17. Medianamente</li><li>18. Medianamente</li><li>19. Satisfactoriamente</li></ol>
<p>En la pregunta ¿Después de haber estudiado los diferentes temas trabajados en clases, considera que es el manejo de los conflictos, principalmente, cuando tiene que estar cerca de otro compañero e interactuar con él o ella en diferentes espacios es adecuado?, entre las respuestas se encuentran a 1 estudiante que se califica que muy poco es adecuado, 1 estudiante también dice que poco es adecuado su comportamiento, 6 estudiantes se calificaron medianamente adecuado su comportamiento, 3 estudiantes opinan que es satisfactorio su comportamiento y 8 estudiantes opina que su comportamiento es sobresaliente.</p> <p>En el análisis de las anteriores respuestas, consideramos que fue oportuno enfatizar en el tema de manejo de conflictos, se evidencia que entre los estudiantes se ha mejorado la tolerancia, el respeto, el dialogo y la comunicación en la solución de los conflictos que se presenta entre ellos, por tal razón fue importante trabajar los diferentes temas los cuales disminuyeron los conflictos que se presentan en los diferentes espacios de la institución.</p>	

Matriz de los resultados de la Encuesta aplicada a los estudiantes de grado cuarto después de la implementación de la propuesta de intervención. Pregunta 6

<p>6. Escriba que fue lo más interesante de las diferentes actividades realizadas con las maestras en formación durante el desarrollo del presente proyecto</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Cuando hicimos las manillas, la piñata y otras cosas que la profesora nos enseñó.</li><li>2. Lo que más me gusto fue la piñata, las manillas y el tema de la higiene.</li><li>3. Me gusto todo porque son actividades divertidas</li><li>4. Los videos, las imágenes y las charlas</li><li>5. Me gusto el tema de la pubertad yo no sabía eso, pero cuando llegaron ellas, cuando se habló del tema aprendí el tema.</li><li>6. Me gusto que se centraron en la higiene</li><li>7. Me gusto todas las actividades planeadas</li><li>8. Sobre los cuidados del cuerpo</li><li>9. A mí me gusto saber que todos somos diferentes, pero con algunas similitudes.</li><li>10. Me gusto tratar sobre la higiene</li></ol>
---	---



	<ol style="list-style-type: none"><li>11. Me gusto saber que todos somos diferentes y que todos merecemos respeto</li><li>12. Tratar sobre la higiene, la realización de las manillas y en general me gusto todo</li><li>13. Cuando vimos los video</li><li>14. Me gusto cuando hablamos sobre el respeto</li><li>15. Lo que más me gusto fue hablar sobre la higiene</li><li>16. Me gusto el tema de la higiene y en general el de la pubertad</li><li>17. Todo me gusto fue algo que nos enseñó mucho</li><li>18. Me gusta cuando nos habló del cuerpo, la realización de las manillas, el buzón de las inquietudes...</li><li>19. Me gustó mucho la piñata y las manillas, los temas de la higiene y el respeto.</li></ol>
<p>En la pregunta, escriba que fue lo más interesante de las diferentes actividades realizadas con las maestras en formación durante el desarrollo del presente proyecto, 13 estudiantes dicen que todo le gusto, 4 estudiantes resaltan que lo que más le gusto fue el tema de la higiene y 2 estudiantes dicen que lo que más le gusto fue tratar el tema del respeto.</p> <p>Con estas respuestas podemos comprender que los estudiantes se sintieron a gusto con las diferentes actividades realizadas en el transcurso de la ejecución del proyecto.</p>	

Matriz de los resultados de la Encuesta aplicada a los estudiantes de grado cuarto después de después de la implementación de la propuesta de intervención. Pregunta 7



*Grafica 6: Matriz de la encuesta aplicada a los padres de familia*

Matriz de los resultados de la Encuesta aplicada a los padres de familia del grado cuarto después de la

<p>7. ¿Qué temas le gustaría que se tuvieran en cuenta si se continuara con este proyecto?</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Un poco más de los sueños húmedos y más cosas sobre la pubertad.</li> <li>2. Los nacimientos de los bebes y también sobre los sueños húmedos.</li> <li>3. El nacimiento de los bebes.</li> <li>4. Sobre las partes intimas</li> <li>5. Realizar más actividades de autocuidado.</li> <li>6. Trabajar más sobre el autocuidado</li> <li>7. Del autocuidado</li> <li>8. Sobre el amor propio</li> <li>9. El nacimientos de los bebes</li> <li>10. Como es el nacimiento de los bebes</li> <li>11. El aparato reproductivo</li> <li>12. La realización del aseo en los infantes</li> <li>13. El nacimiento de los bebes</li> <li>14. Sobre los sueños húmedos</li> <li>15. Hablar un poco más sobre el aseo</li> <li>16. Como se crean los bebes y como hacen para crecer</li> <li>17. Como nacen los bebes</li> <li>18. El cómo nace los bebes</li> <li>19. La reproducción de los seres humanos</li> </ol>
<p>En la pregunta, ¿Qué temas le gustaría que se tuvieran en cuenta si se continuara con este proyecto?; siete los estudiantes quisieran que se tratara el tema del nacimiento de los bebes, cinco de los estudiantes quieren que se profundice más sobre la pubertad, tres de los estudiantes se van por el amor propio o el autoestima, dos estudiantes por la reproducción de los seres vivos y dos estudiantes por el aseo de los infantes. Con estas respuestas interpretamos que creamos curiosidad sobre diferentes temas importantes, pero que a la gran mayoría de los niños le gustaría trabajar seria el cómo crecen y nacen los bebes.</p>	

implementación de la propuesta de intervención. Pregunta 1.

<p>1. ¿Qué cambio ha evidenciado en su hijo en cuanto al mejoramiento de los hábitos de higiene, vocabulario y respeto por sí mismo y por los demás?</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El niño no es grosero, tampoco tiene malas costumbres, al contrario es un niño un poco tímido.</li> <li>2. Mi hijo ha cambiado mucho en el vocabulario, aseo, etc.</li> <li>3. Fueron muchos cambios positivos, porque se aprendió a conocer de sí misma mejor como sus partes.</li> </ol>
--	--



	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Se ha mejorado en la higiene, en la presentación personal.</li> <li>5. Pues mi hijo aprendido como se llama las partes íntimas y ha mejorado su comportamiento con sus hermanos</li> <li>6. si ha mejorado en higiene en vocabulario y el respeto, en él se ha contado un constante cambio.</li> <li>7. Si he evidenciado amnios en los diferentes hábitos que ha adquirido.</li> <li>8. Si se evidencia cambios en los diferentes cambios.</li> <li>9. Ha sido muy bueno ya que note muchos cambios buenos en ella, sobre el respeto y un mejor hábito de higiene.</li> <li>10. No ha tenido ningún cambio.</li>   <li>11. Sí, he visto cambios como en la higiene y el vocabulario.</li> </ol>
<p>La pregunta ¿Qué cambio ha evidenciado en su hijo en cuanto al mejoramiento de los hábitos de higiene, vocabulario y respeto por sí mismo y por los demás?</p> <p>La gran mayoría de los padres de familia dicen que si han evidenciado cambios favorables en su hijo, solo un padre dice que no ha evidenciado ningún cambio y otro 1% opina que el hijo sigue lo mismo. Según las diferentes observaciones que hemos realizado durante la práctica, podemos reafirmar la respuesta de los padres de familiar donde se puede evidenciar algunos cambios bien notables.</p>	

Matriz de los resultados de la Encuesta aplicada a los padres de familia del grado cuarto después de la implementación de la propuesta de intervención. Pregunta 2.

<p>2. ¿Considera que ha fortalecido los lazos afectivos para dialogar con su hijo (a), acerca de los cambios físicos y hormonales que se presenta en la edad de pre-adolescencia?</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hasta el momento no hemos hablado sobre eso. Porque yo creo que no es hora porque él esta pequeño</li> <li>2. Lo he visto más grande muy distinto a lo que era.</li> <li>3. Si ha perdido el temor, para dialogar sobre el tema.</li> <li>4. Sí, mucho.</li> <li>5. Se ha sentido más conforme sobre ella más conforme sobre ella dialogar eso con mi madre y ha sido más normal para ella.</li> <li>6. Si he evidenciado que mi hijo ha tenido un adecuado cambio, en la higiene, como en el vocabulario.</li> <li>7. La comunicación no es muy buena entre nosotros</li> <li>8. La comunicación no es muy buena entre nosotros</li> </ol>
---	---



	<ol style="list-style-type: none"><li>9. Si claro, siempre he tenido un buen dialogo con ella y sus hermanos, ya que ellos están en una etapa un poco difícil.</li><li>10. No, ha mejorado de ha mucho, no tenemos buena comunicación.</li><li>11. Si mucho, porque ha cambiado en el dialogo en nuestra familia.</li></ol>
<p>Ante la pregunta ¿Considera que ha fortalecido los lazos afectivos para dialogar con su hijo (a), acerca de los cambios físicos y hormonales que se presenta en la edad de pre-adolescencia?</p> <p>Tenemos un ocho padres que dicen que si han cambiado sus lazos afectivos, un padre nos comenta que no hablan de esos temas y dos padres de familia comentan que no tiene muy buena comunicación con sus hijos.</p> <p>Se considera necesario trabajar actividades que permitan fortalecer los lazos afectivos entre estudiantes y padres de familia , de esta forma los padres conocerán más de sus hijos; como su forma de expresarse, comportamientos, miedos, vocabulario, dudas etc.</p>	

Matriz de los resultados de la Encuesta aplicada a los padres de familia del grado cuarto después de la implementación de la propuesta de intervención. Pregunta 3.

<p>3. ¿Considera usted que las propuestas desarrolladas por las maestras en formación fueron apropiadas para aportar al proceso de formación en sus hijos?</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. La verdad la charla que le dieron al niño me pareció bueno porque la verdad a mí me da pena hablar de sobre eso</li><li>2. Si, considero de las propuestas de la maestra.</li><li>3. Si, fue más claro para ella.</li><li>4. Si claro, porque son chicas que le expresa lo que es para cada tema.</li><li>5. Si claro, porque son temas que ellos deben que desarrollas más adelante.</li><li>6. Son adecuadas las actividades ya que se comunican sin tapujos.</li><li>7. Son apropiadas y efectivas las actividades.</li><li>8. Son apropiadas y efectivas</li><li>9. Si y mucho ya que nuestro hijos aprendieron las partes de su cuerpo sin ningún mormo.</li><li>10. Si, son apropiadas porque es bueno que nuestros niños se conozcan su cuerpo con nombre propio y no con sobrenombres.</li><li>11. Si claro, porque he podido observar mucho los diferentes cambios en mi sobrino, mucha gracias por las propuestas ejecutadas.</li></ol>
<p>A la pregunta ¿Considera usted que las propuestas desarrolladas por las maestras en formación fueron apropiadas para aportar al proceso de formación en sus hijos? Todos los padres de familia que asistieron a</p>	



la reunión opinaron que fueron muy satisfactoria las propuestas que se ejecutaron en el transcurso del proyecto.

Se interpreta que se obtuvo una satisfactoria respuesta, lo cual es importante porque esto nos permite mejorar personalmente y en las futuras propuestas que propondremos en un futuro.

Matriz de los resultados de la Encuesta aplicada a los padres de familia del grado cuarto después de la implementación de la propuesta de intervención. Pregunta 4.

<p>4. ¿Cómo padre de familia que sugerencias tienen si continuara este proyecto?</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sí, porque me facilitista sobre estos temas y me gustaría que siguiera con este proyecto</li> <li>2. Si, que continúe con el proyecto es muy bueno.</li> <li>3. Ninguno me pareció una capacitación muy importante para ella.</li> <li>4. Que las chicas sigan con su proyecto, porque ellas le enseñan a nuestros hijos.</li> <li>5. Que las chicas siga con su proyecto, porque ellas les e seña a nuestros hijos.</li> <li>6. Si deseo que se continúen con el proyecto porque he podido evidenciar cambios.</li> <li>7. Si deseo que continúe con el proyecto, ya que con constancia se podrá evidenciar diferentes cambios.</li> <li>8. Si deseo que continúe con el proyecto, creo que con constancia se podrá crear un buen habito.</li> <li>9. Creo que los temas que están tratando son muy buenos, ojalan sigan ya que es un apoyo para nosotros como padres de familia.</li> <li>10. Si deseo que se contiene con el proyecto</li> <li>11. Si quiero, porque mi sobrino ha cambiado con su parte de la higiene y su vocabulario.</li> </ol>
--	--

Con la pregunta ¿Cómo padre de familia que sugerencias tienen si continuara este proyecto? Todos los padres asistentes opinan que el proyecto debe continuar por que le han aportado en diferentes formas cambios en su hijo, en los lazos efectivos y hasta en ellos mismos.

### Grafica 7: Matriz de resultados generales

Matriz de resultados generales



PROBLEMÁTICA	ANTES	PROCESO	RESULTADO
1. Higiene	Antes de iniciar con las actividades del proyecto algunos estudiantes entre hombres y mujeres presentaban un amala higiene, en el salón de clase era inevitable el mal olor en las axilas y pies, también presentaban olor a orines, mal aliento y sudor fuerte, especialmente después de las horas de descanso, durante algunas semanas se presentó el contagio de piojos, por otra parte los estudiantes desde sus casas no tenían esa idea de la importancia de lavar el informe y tener una buena presentación del mismo.	A partir de lecturas, videos y conceptualizaciones los estudiantes poco a poco fueron aprendiendo la importancia de realizar una adecuada higiene, y como realizarlo, ha disminuido los malos olores en el aula y ya se hacen más fáciles los diálogos y relaciones interpersonales entre ellos, se realizaron llamados a los padres de familia para acabar con la epidemia de piojos	Durante las diferentes actividades realizadas los estudiantes mostraron cambios que favorecieron las relaciones de amistad con los compañeros, en el salón de clase y el ambiente de aprendizaje, se logró que algunos malos olores se disminuyeran y a partir de diferentes informaciones se terminó con el contagio de piojos, los estudiantes plantearon en sus casas lo que se ha trabajado en clases y esto ha permitido que mejoren sus presentación personal y el aseo personal.
2. Vocabulario	Los estudiantes presentan mal uso del vocabulario al momento de referirse a las partes del cuerpo, presentan desinformación acerca de nombrar cada parte con su nombre natural y al momento de establecer diálogos y juegos con sus compañeros y maestros, en los diferentes juegos que practican, algunos tienen la manía de decirse apodos referentes al cuerpo (la tetona, cara de culo, el macho alfa etc.) que los convierten en moda.	Ha sido un proceso un poco difícil, ya que los estudiantes tienen otra vida en sus casas, rodeándose de diferentes personas que proporcionan experiencias en ello y en algunos casos no son las más favorables, se plantearon diferentes actividades y presentación de videos, imágenes, lecturas que permitiera reforzar el vocabulario adecuado tanto de las partes del cuerpo como de palabras ajenas a las que ellos le daban un doble sentido	Con el desarrollo de las diferentes actividades los estudiantes han mostrado mejorías en el buen uso del vocabulario al momento de referirse a las partes del cuerpo al momento de establecer diálogos con los compañeros, esto deja buenas relaciones entre los estudiantes y proporciona mejores espacios que permiten tener aprendizajes significativos.
3. Respeto	Algunos estudiantes muestran comportamientos de irrespeto y agresividad	En el proceso algunos estudiantes empezaron a cambiar las actitudes de	Aunque se presentaron diferentes dificultades los estudiantes poco a





	entre ellos mismos en el momento de realizar diferentes juegos o actividades, en algunos casos también hacia las niñas, pues plantean las formas de querer verlas mal sentadas, correr y tocarle sus partes íntimas y en algunos casos emplean palabras no adecuadas para nombrarlas, frecuentemente se hacen comparaciones el uno con el otro, o con animales etc.	irrespeto entre ellos, en el comienzo al mirar imágenes del cuerpo se mostraban inquietos pero en el proceso cambiaron esa actitud y reconocieron que al ser irrespetuosos se puede herir los sentimientos de una persona, esto favoreció para continuar con las diferentes actividades.	poco fueron dejando el “morbo” e irrespeto al mirar o hablarle a sus compañeros (a), el hecho de emplear mejor el vocabulario permitió que aumentara el respeto entre ellos, con las actividades enfocadas en que todos merecemos respeto se logró que los estudiantes reconocieran a sus compañeros y maestros como personas valiosas que merecen su amistad y por lo tanto ser respetadas.
--	---	--	--

Al finalizar con los talleres y las actividades programadas, se puede afirmar que estos causaron gran impacto en los estudiantes, quienes en un comienzo presentaban desinformación ante la importancia de tener respeto por su cuerpo como también el de los demás, llegando al punto de tener comportamientos de “morbo” o malicia hacia los compañeros del sexo opuesto, causando la ruptura de los lazos de amistad, por otra parte algunos adolescentes empleaban un inadecuado vocabulario para referirse a las partes del cuerpo o en algunos casos llamaban a sus compañeros con apodos referidos al cuerpo, la mayoría desconocían la importancia de practicar buenos estilos de vida saludable en los que se involucran actividades que no causan efectos negativos para la salud, tales como la alimentación correcta, la práctica de ejercicios, también desconocían la importancia de realizar una adecuada higiene y tener autocuidado con su cuerpo, causando olores molestos que provocaban así la ruptura de los lazos afectivos entre compañeros y en algunos casos dejaban como resultado el aislamiento y la negación a realizar actividades de integración en clase.

Durante el proceso de desarrollo se evidenció que los talleres ofrecieron una oportuna orientación a los estudiantes para conocer acerca de los diferentes cambios que presenta el cuerpo humano en el inicio de la adolescencia, reconociendo así el cuerpo como algo valioso que merece ser respetado por lo tanto la importancia de emplear un buen uso del vocabulario



para referirse a las partes del cuerpo de sí mismos y al de los demás en el momento de establecer diálogos con las personas que nos rodean; en la actualidad la mayoría de los estudiantes son conscientes y reconocen la importancia de tener una adecuada higiene que permita establecer buenas relaciones con los demás, como un proceso de interacción social entre los seres humanos a través de la comunicación y la buena convivencia, además se fortaleció en el acercamiento entre estudiantes, maestros y algunos padres de familia, dejando como resultado mejores relaciones interpersonales y un buen compañerismo, de igual forma fue primordial en los diferentes procesos de clase, permitiendo que los estudiantes alcanzaran mejores resultados académicos y personales.

## CAPITULO VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### CONCLUSIONES



A continuación se presentan las conclusiones, las cuales se exponen después de finalizar el proyecto de investigación y de haber aplicado la propuesta de intervención:

- En la elaboración del proyecto “Fortalecimiento del respeto y de los estilos de vida saludable al inicio de la adolescencia en el grado cuarto de la IE San Francisco de Asís, sede Circasia”, donde su tema principal es el respeto y estilos de vida saludable al iniciar la adolescencia, se tuvo en cuenta la importancia de reconocer que el ser humano presenta cambios físicos y hormonales que le permiten asumir poco a poco un grado de madurez, a su vez llegar a ser una persona íntegra, con los valores suficientes para ser miembro de una sociedad; por tal razón en las anteriores propuesta se han presentado diferentes actividades y talleres pedagógicos, con las que se pretende aportar en la solución a la problemática de higiene, vocabulario y respeto por sí mismo y por los demás
- Para garantizar mejores resultados de las propuestas, se tuvo en cuenta la participación de los padres de familia como eje principal, para el fortalecimiento de los hábitos de higiene que le permita alcázar un buen estilo de vida saludable, como también se evidencio el apoyo de la familia educativa,

A continuación se presentan más detalladamente la conclusión de cada problemática encontrada durante el proceso de investigación:

- Higiene: Se evidencio la evolución de los adolescentes en su higiene y presentación personal, asumiendo como algo natural sus cambios físicos y hormonales.
- Vocabulario: Se mejoró en un 90% el vocabulario, en el momento de llamar las partes del cuerpo por su nombre real y sin pudor alguno.
- Respeto: Con las diferentes actividades se logró obtener un buen mejoramiento de respeto entre la comunidad educativa, fortaleciendo los valores y modales.
- Además se encontró una muy buena respuesta con la metodología implementada (pedagogía dialogante y hexágono pedagógico) y con la secuencia realizada



(actividades preliminares y talleres), ya que se especifica claramente la orientación del taller y creativamente las diferentes actividades.

- Para finalizar la experiencia investigativa fortaleció los diferentes procesos de nuestra formación como maestros, dándonos la oportunidad de establecer diferentes vínculos con los estudiantes.

## RECOMENDACIONES



Ya concluido el trabajo se hace necesario establecer algunas recomendaciones dirigidas a maestros y futuros maestros/as.

- Indagar a profundidad el tema de los estilos de vida saludables y adaptar las actividades y talleres, según las necesidades y que presentan los estudiantes al inicio de la adolescencia.
- Continuar con la metodología de la propuesta de intervención e implementar estrategias innovadoras que fortalezcan la práctica de estilos de vida saludables principalmente, al inicio de la adolescencia.
- Fortalecer los vínculos afectivos, entre la comunidad educativa, creando un buen ambiente de aula, en el que se permita implementar adecuadamente el plan de acción hasta ahora desarrollado.
- Incentivar como maestros espacios de tiempo para escuchar las diferentes problemáticas e ideas que presentan los estudiantes con respecto a los cambios propios de la adolescencia.
- En el momento de trabajar con los hilos conductores y competencias ciudadanas, conviene implementar diferentes actividades donde se ayude a mejorar las relaciones interpersonales.
- Continuar con el trabajo hasta aquí adelantado de acuerdo con la Pedagogía Dialogante para fortalecer en los adolescentes pautas que les permitan vivir de manera más sana y plena esta etapa del ciclo vital

## BIBLIOGRAFIA



- Boza Marlene (19 de mayo). Innomente, el paradigma socio crítico, investigado el 28 de septiembre del 2016, tomado de [http://innomente.blogspot.com.co/2011/05/el-paradigma-socio-critico\\_19.html](http://innomente.blogspot.com.co/2011/05/el-paradigma-socio-critico_19.html)
- Constitución Política de Colombia. Título II De los derechos, las garantías y los deberes. 1991.
- Cruz Oscar Javier (S.F.) La reproducción humana, los carates sexuales, formato imagen, investigado el 29 de septiembre, tomado de <https://la-reproduccion-humana-oscar-javier-juanlu.wikispaces.com/1.+Reproducci%C3%B3n,+sexo+y+adolescencia?responseToken=0d089fcdfed42cc5deab8cf7661ab9f34>.
- Del Puente Juan, Pinterest (27 junio, 2016). El catalogo ideal de ideas, formato de imagen, consultado el 6 de noviembre del 2016. Tomado de <https://www.google.com.co/search?q=paisajes+para+colorear+bonitos&biw=1366&bih=662&espv=2&tbm=isch&imgil=SoPq6lT9tL5BKM%253A%253B8Fun0bLVgG9kMM%253Bhttp%25253A%25252F%25252F>
- Díaz Caballero Patricia (21 de octubre del 2015). Desarrollo del adolescente, investigado el 20 de septiembre, tomado de <http://adolescenciaupnmemberszamora.blogspot.com.co/2015/10/como-comienza-la-pubertad.html>.
- Emily Palau (19 de febrero del 2012). Apoyo escolar ing maschwitzt, , normas para mantener una buena higiene e imagen, investigado el 22 de octubre del 2016, tomado de <http://cosquillitasenlapanza2011.blogspot.com.co/2012/02/habitos-dehigiene.html>
- Furvi Violator (21 marzo del 2015). Anatomía del Sistema Reproductor Masculino (pene), investigada el 25 de Octubre del 2016, formato de video, tomado de <https://www.youtube.com/watch?v=bPCqGzRrSWk>.
- Galán Amador Manuel (29 de mayo del 2009). Metodología de investigación, la entrevista, investigado el 02 de febrero de 2017, tomado de <http://manuelgalan.blogspot.com.co/2009/05/laentrevistaeninvestigacion.html>



- Galán Amador Manuel (21 de febrero de 2013). Fitec “La observación como método de investigación”, investigado el 005 de febrero del 2017), tomado de [http://manuelgalan.blogspot.com.co/2013/02/la-observacion-como-metodo-de\\_21.html](http://manuelgalan.blogspot.com.co/2013/02/la-observacion-como-metodo-de_21.html)
- García-AllenJonathan (S.F.). Psicología y mente, Sigmund Freud: vida y obra del célebre psicoanalista, investigado el 10 de septiembre del 2016, tomado de Sigmund Freud: vida y obra del célebre psicoanalista
- Hernández Liz (5 junio 2015). Cambios Físicos y Psicológicos en la Adolescencia, investigado el 22 de octubre), formato video, tomado de [https://youtu.be/e-A\\_SoWscFg](https://youtu.be/e-A_SoWscFg)
- Karen Lorena Hernandez (25 de octubre del 2015). Desarrollo de la sexualidad infantil, investigado el septiembre 15 del 2016), tomado de <http://sexualidadinfantilkarenh.blogspot.com.co/>
- La investigación formativa en el aula la pedagogía como investigación (pág. 171 – 183)
- Martínez Juanita (9 de abril de 2011). Modelos pedagógicos cap 1 julian de Zubiría, investigado el 19 de octubre del 2016, tomado de <http://es.slideshare.net/camiblancoa/modelos-pedaggicos-cap-1-julian-de-zubira-juanita-martinez>
- Menéndez Guillermo (11 de enero del 2016). Higiene En La Adolescencia, investigado el 18 de octubre, formato video, tomado de <https://www.youtube.com/watch?v=uXUB9QAINDE>
- Ministerio de Educación Nacional (1994), Ley General de Educación, Ley 115. Santa Fe de Bogotá
- \_\_\_\_\_ (S.F.) Documento N° 16 orientaciones pedagógicas para la educación artística en asica y Media, investigado el 02 de febrero del 2017, tomado de <http://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-241907.html>
- \_\_\_\_\_ (1994), Ley General de Educación, Ley 115. Santa Fe de Bogotá
- \_\_\_\_\_ (2008) guía número 1. La dimensión de la sexualidad en la educación de nuestros niños, adolescentes y jóvenes. Impreso en Colombia.



- \_\_\_\_\_ (2008) guía número 2. E proyecto pedagógico y sus hilos conductores, impreso de Colombia.
- \_\_\_\_\_ (2008) serie guías número 6. Estándares básicos de competencias ciudadanas. Formar para la ciudadanía ¡si es posible! Impreso en Colombia P.S.A.
- Muñoz Laura (12 de abril del 2013). Metas más chocolate, dibujos para colorear, formato imagen, investigado el 10 de octubre del 2016, tomado de <http://mentamaschocolate.blogspot.com.co/2013/04/dibujos-para-colorear-de-axilas.html>
- OM.C instituto de salud (2016), Un estilo de vida saludable, investigado el 29 de septiembre, tomado de <http://www.omcsalud.com/articulos/un-estilo-de-vida-saludable>)
- Polit Karla (1 de diciembre de 2015), Los cambios en el cuerpo humano, cambios emocionales en la adolescencia, investigado el 13 de octubre 2016, tomado de <http://cuerpo-cambios.blogspot.com.co/>Kemmis (1986), Investigación – acción
- Roé Rosa María (S.F.). Cuentos para dormir, la rosa blanca, investigado el 25 de octubre, tomado de <http://cuentosparadormir.com/infantiles/cuento/la-rosa-blanca>
- Ruiz León Adolfo (27 de febrero del 2013). Nel Medellín nueva escuela alcanina, adolescencia y pubertad, investigado el 20 de septiembre del 2016, tomado de <http://nel-medellin.org/adolescencia-y-pubertad/>
- S.A (2002), importancia de las manualidades, investigado el 10 de octubre, tomado de <http://www.importancia.org/manualidades.php>
- S.A (4 de octubre del 2016). El Aparato Reprodutor | Videos Educativos para Niños (internos), investigado el 15 de octubre 2016, formato video, tomado de <https://www.youtube.com/watch?v=PHsd1TkAdAc>
- S.A (Junio 29, 2012). [Abraham Maslow y su teoría de la motivación humana](https://psicopedagogiaaprendizajeduc.wordpress.com/2012/06/29/abraham-maslow-y-su-teoria-de-la-motivacion-humana/), investigado el 28 de septiembre, tomado de <https://psicopedagogiaaprendizajeduc.wordpress.com/2012/06/29/abraham-maslow-y-su-teoria-de-la-motivacion-humana/>





- S.A (S.F.). Desarrollo Psicosexual, investigado en 17 de octubre, tomado de <http://www.bvsde.paho.org/bvsacd/cd90/0301FONdes.pdf>
- S.A. (2 de enero 2015). Sexo y adolescencia, anatomía del aparato genital femenino, formato de imagen, consultado el 15 de octubre del 2016, tomado de <http://infogen.org.mx/anatomia-del-aparato-genital-femenino/>.
- S.A. (2016). los órganos genitales masculinos formato de imagen, consultado el 6 octubre del 2016, tomado de <http://psicologosoviedo.com/problemas-que-tratamos/sexo/anatomia-sexual-masculina>
- S.A. (7 de junio del 2012). La higiene, formato video, investigado en 13 de octubre, tomado el [https://www.youtube.com/watch?v=Y0fs1f\\_GID8](https://www.youtube.com/watch?v=Y0fs1f_GID8)
- Sabit Camargo (S.F.). El modelo del hexágono, investigado el 19 de octubre del 2016, tomado de <https://es.scribd.com/doc/67013922/EL-MODELO-DEL-HEXAGONO>
- Santos Cougil Juan Carlos (2 de agosto del 2010). El mundo de los negocios, las 8 etapas de la confianza, Erik Erikson., investigado el 28 de septiembre del 2016, tomado de <http://ciclog.blogspot.com.co/2010/08/las-8-etapas-de-la-confianza-erik.html>
- Toda mujer es bella (10 de marzo del 2011). No hay seres superiores ni inferiores, investigado el 19 de octubre del 2017, tomado de <http://www.todamujeresbella.com/8955/no-hay-seres-superiores-ni-inferiores/>



# ANEXOS



**Anexo 1: Modelo de ficha de registro de observación**

**CENTRO DE PRÁCTICA:** \_\_\_\_\_ **SEDE:** \_\_\_\_\_

**GRADO:** \_\_\_\_\_ **FECHA:** \_\_\_\_\_

**MAESTRO EN FORMACIÓN:** \_\_\_\_\_

**MAESTRO ASESOR:** \_\_\_\_\_ **MAESTRO CONSEJERO:**

\_\_\_\_\_

Propósito: Identificar en los estudiantes de cuarto hábitos de higiene, autocuidado y comportamientos relacionados con estos para determinar acciones que conlleven al mejoramiento de la autoestima.

1 Muy frecuentemente 2 Con frecuencia , 3 Algunas veces y 4 Muy pocas veces					
Criterios a observar en los estudiantes	1	2	3	4	Observaciones
1. Interés por la buena presentación personal					
2. Uso apropiado del vocabulario al referirse al cuerpo					
3. Respeto entre compañeros al momento de jugar.					
4. Actitud de respeto cuando se tratan temas relacionados con el cuerpo.					
5. Buen manejo de los conflictos principalmente cuando tienen que estar cerca e interactuar entre ellos en diferentes espacios.					



### ***Anexo 2: Modelo de entrevista a la coordinadora***

Respetada coordinadora, la información requerida a continuación es de vital importancia para identificar cómo son los hábitos de higiene y autocuidado de los estudiantes del grado cuarto al iniciar su adolescencia.

En el marco del proyecto titulado: Promoviendo hábitos de autocuidado al inicio de la adolescencia de los estudiantes del grado cuarto, es necesario identificar cómo es la práctica de estos para responder a la pregunta, ¿de qué manera se puede orientar a los niños y niñas de este grado en el reconocimiento y cuidado del cuerpo al inicio de ésta?

Por lo anterior, de manera atenta le solicitamos que responda a los siguientes cuestionamientos:

1. ¿Considera que los estudiantes de cuarto se interesan por su presentación personal?
2. ¿Los y las estudiantes de este grado tienen un vocabulario apropiado cuando se refieren al cuerpo?
3. ¿Cree que hay respeto entre los estudiantes de este grado al momento de jugar?
4. ¿Cuándo se tratan temas relacionados con el cuerpo hay actitud de respeto de parte de los y las estudiantes?
5. ¿Considera que hay buen manejo de los conflictos principalmente cuando los estudiantes de este tienen que estar cerca e interactuar entre ellos en diferentes espacios?



### *Anexo 3: Modelo de entrevista a la maestra*

#### **ENTREVISTA A LA MAESTRA.**

Apreciado maestra, la información requerida a continuación es de vital importancia para identificar cómo son los hábitos de higiene y autocuidado de los estudiantes del grado cuarto al iniciar su adolescencia.

En el marco del proyecto titulado: Promoviendo hábitos de autocuidado al inicio de la adolescencia de los estudiantes del grado cuarto, es necesario identificar cómo es la práctica de estos para responder a la pregunta, ¿de qué manera se puede orientar a los niños y niñas de este grado en el reconocimiento y cuidado del cuerpo al inicio de ésta?

Por lo anterior, de manera atenta le solicitamos que responda a los siguientes cuestionamientos:

1. ¿Considera que los estudiantes de este grado se interesan por su presentación personal?  
Explicar.
2. ¿Considera que los y las estudiantes de este grado tienen un vocabulario apropiado cuando se refieren al cuerpo?
3. ¿Cree que hay respeto entre los estudiantes al momento de jugar?
4. ¿Cuándo usted trata temas relacionados con el cuerpo hay actitud de respeto de parte de los y las estudiantes?
5. ¿Considera que hay buen manejo de los conflictos principalmente cuando los estudiantes tienen que estar cerca e interactuar entre ellos en diferentes espacios?

### *Anexo 4: Modelo de encuesta de estudiantes*



Respetado estudiante, la información requerida a continuación es importante para identificar cómo son sus hábitos de higiene y autocuidado.

Por lo anterior de manera atenta le solicitamos que responda por escrito a las siguientes preguntas.

1. ¿Cómo considera que es su presentación personal en general? Explicar

---

---

2. ¿Considera que emplea un vocabulario apropiado para referirse a las partes de su cuerpo y al de los demás?

---

---

3. ¿Cree que hay respeto entre los estudiantes de este grado al momento de jugar?

---

---

4. ¿Cuándo se tratan temas relacionados con el cuerpo cuál es su actitud?

---

---

5. ¿Considera que hay buen manejo de los conflictos principalmente cuando ustedes tienen que estar cerca de otro compañero e interactuar con él o ella en diferentes espacios?

---

---

*Anexo 5: Modelo de encuesta de padres de familia*



Respetado padre o madre de familia, la información requerida a continuación es importante para identificar cómo son los hábitos de higiene y autocuidado de los estudiantes del grado cuarto al iniciar su adolescencia.

Por lo anterior, de manera atenta le solicitamos que responda a los siguientes cuestionamientos:

1. ¿Considera que la presentación personal de los estudiantes de este grado es buena?

---

---

2. ¿Cree que los estudiantes tienen un vocabulario apropiado cuando se refieren a su cuerpo y al de los demás?

---

---

3. ¿Cree que hay respeto entre los estudiantes de este grado al momento de jugar?

---

---

4. ¿Cuándo se tratan temas relacionados con el cuerpo cuál es la actitud de su hijo/a?

---

---

5. ¿Considera que hay buen manejo de los conflictos principalmente cuando los estudiantes tienen que estar cerca e interactuar entre ellos en diferentes espacios?

---

---

*Anexo 6: modelo de ficha de resultados de registro de observación*



**“FORTALECIMIENTO DEL RESPETO Y DE LOS ESTILOS DE VIDA  
SALUDABLE AL INICIO DE LA ADOLESCENCIA EN EL GRADO CUARTO DE  
LA I.E.S.F.A. SEDE CIRCACIA”**

**NOMBRE Y APELLIDO:** \_\_\_\_\_

**FECHA:** \_\_\_\_\_

Respetado estudiante, con el propósito de identificar los avances logrados al finalizar el presente proyecto, de manera atenta le solicitamos responder a las siguientes preguntas, teniendo en cuenta los valores cuantitativos de uno a cinco, en donde 1 es muy poco, 2 poco, 3 medianamente, 4 satisfactoriamente y 5 sobresaliente, marcando con una X la valoración que represente su situación actual.

Preguntas	Respuesta				
	1	2	3	4	5
1. ¿A partir de las intervenciones en los diferentes talleres considera que su presentación personal en general ha mejorado?					
2. ¿Al finalizar las actividades planeadas por las maestras en formación considera que en estos momentos usted emplea un vocabulario apropiado para referirse a las partes íntimas de su cuerpo y el de los demás?					
3. ¿Considera que se ha fortalecido el respeto entre los estudiantes de este grado al momento de jugar?					
4. ¿Terminados los diferentes talleres considera que su actitud cuando se tratan temas relacionados con el cuerpo ha mejorado?					
5. ¿Después de haber estudiado los diferentes temas trabajados en clase, considera que es el manejo de los conflictos, principalmente, cuando tiene que estar cerca de otro compañero e interactuar con él o ella en diferentes espacios es					





<b>adecuado?</b>						
------------------	--	--	--	--	--	--

Escriba qué fue lo más interesante de las diferentes actividades realizadas con las maestras en formación durante el desarrollo del presente proyecto.

---

---

---

---

---

---

---

¿Qué temas le gustaría que se tuvieran en cuenta si se continuara con este proyecto?

---

---

---

---

---

---

---

*¡Muchas gracias por sus aportes!*

*Anexo 7: Modelo de entrevista para la maestra de la finalización del proceso*



**“FORTALECIMIENTO DEL RESPETO Y DE LOS ESTILOS DE VIDA  
SALUDABLE AL INICIO DE LA ADOLESCENCIA EN EL GRADO CUARTO DE  
LA I.E.S.F.A. SEDE CIRCACIA”**

Apreciado maestra, la información requerida a continuación es de vital importancia para identificar los avances alcanzados por los estudiantes del grado cuarto de la I.E.S.F.A. sede Circasia, en cuanto a los hábitos de higiene, respeto y auto cuidado al finalizar proceso de desarrollo del presente proyecto.

Por lo anterior, de manera atenta, le solicitamos responder a las siguientes preguntas:

1. ¿Considera que en la actualidad los estudiantes de este grado se interesan por su presentación personal? Explicar.
2. ¿En la actualidad los y las estudiantes de este grado emplean el vocabulario apropiado cuando se refieren al cuerpo?
3. ¿Cree que los estudiantes de este grado han fortalecido el valor del respeto entre ellos al momento de jugar?
4. A partir de los temas desarrollados por las maestra en formación ¿cómo considera que es la actitud de los estudiantes cuándo usted trata temas relacionados con el cuerpo?
5. ¿Con las diferentes intervenciones de las maestras en formación se ha favorecido el manejo de los conflictos es el adecuado, principalmente, si tienen que estar cerca e interactuar entre ellos en diferentes espacios?
6. ¿Qué fue lo más interesante de las diferentes actividades realizadas por las maestras en formación durante el desarrollo del presente proyecto
7. ¿Qué temas y qué metodología le gustaría que se tuviera en cuenta en caso de continuar con el este proyecto?

*¡Muchas gracias!*

***Anexo 8: Modelo de la encuesta para padres de familia en la finalización del proceso***

**ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA**



Nombre del acudiente: \_\_\_\_\_

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_

Apreciado padre de familia, con el ánimo de dar finalizado los talleres del proyecto “Fortalecimiento del respeto de los estilos de vida saludable al inicio de la adolescencia en el grado cuarto de la I.E.S.A. sede Circasia” aplicado en el grado cuarto, le pedimos el favor y responda las siguientes preguntas:

1. ¿Qué cambios ha evidenciado en su hijo en cuanto al mejoramiento de los hábitos de higiene, vocabulario y respeto por sí mismo y por los demás?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. Considera que ha fortalecido los lazos afectivos para dialogar con su hijo (a). acerca de los cambios físicos y hormonales que se presenta en la edad de pre-adolescencia.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. Considera usted que las propuestas desarrolladas por las maestras en formación fueron apropiadas para aportar al proceso de formación de sus hijo (a).

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. Como padre de familia que sugerencias tiene si continuara este proyecto

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

*¡Muchas gracias!*

***Anexo 9: Diario pedagógico de la primera visita a la Institución***

**PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA**

**DIARIO PEDAGÓGICO**



**ESCUELA NORMAL SUPERIOR**  
**FLORENCIA-CAQUETÁ**  
**P.P.I. N-**

**TIPO DE PPI:** Intervención, ayudantía y observación.

**CENTRO DE PRÁCTICA:** I.E.S.F.A. sede Circasia

**FECHA:**

**GRADO:** Cuarto

**MAESTRAS EN FORMACIÓN:** Derly Artunduaga López – María Portela

**MAESTRA CONSEJERA:** María Ofelia Vélez Cardona.

**MAESTRA TITULAR:** Orfa Denis Clavijo

DESCRIPCIÓN	INTERPRETACIÓN	REFLEXIÓN Y PUNTOS DE INTERVENCIÓN PARA LA ACCIÓN
<p>Llegamos a la institución Educativa San Francisco de Asís sede Circasia, a las 6: 40 am, para realizar nuestra práctica pedagógica en el grado cuarto donde se cuenta con 21 estudiantes, 12 de ellos son hombres y 9 son mujeres orientados por la maestra titular Orfa Clavijo.</p> <p>A las 7: 00 am suena el timbre y la coordinadora y maestros hacen un llamado a los estudiantes para realizar la formación, en la que se informa a los estudiantes de todas las actividades que se realizarán durante la semana, se ha evidenciado que algunos estudiantes no cumplen con el uniforme completo y en algunos casos asisten de particular, ante esta situación la coordinadora Gina M. les informa a los estudiantes que la Institución se mirará en la obligación de devolver a estos estudiantes y no dejarlos ingresar hasta que acudan sus padres de familia. Luego los estudiantes pasan al salón de clase y la maestra Orfa les habla a los estudiantes acerca de nuestro acompañamiento, luego no se da la palabra</p>	<p>Este día fue especial para nosotras porque tuvimos la oportunidad de compartir con los estudiantes y maestros, aunque en prácticas anteriores ya habíamos trabajado con ellos nos parece agradable volvernos a encontrar de nuevo y saber que aún nos tienen cariño y recuerdan algunas actividades que realizamos con ellos, la formación es algo muy importante porque permite informar a los estudiantes acerca de las actividades importantes que han realizado en la Institución con el ánimo de mejorar cada día más, nos parece que la decisión de no permitir que los estudiantes ingresen a la Institución sin el uniforme, es un poco drástica pues en la mayoría de casos es deber de los padres de familia velar por la presentación personal de sus hijos y el cumplimiento de las normas Institucionales y con</p>	<p>Durante este día se evidenció el buen trabajo en equipo que realizan diariamente los maestros de esta Institución para realizar las actividades de una forma organizada, por parte de los estudiantes consideramos que es muy satisfactorio para los estudiantes contar con personas de este nivel que en el aula les inculca la práctica de los valores y la amistad, con la idea principal de fortalecer los lazos afectivos de compañerismo entre ellos, predominando así por su buen comportamiento.</p> <p>Es de vital importancia reconocer que algunos estudiantes tienen un nivel de comportamiento bajo por esta razón consideramos que es importante concientizar a los estudiantes de la gran oportunidad que tienen al estar en un centro educativo y lo importante que es la</p>



<p>para que realicemos cada una nuestra presentación, nosotras ya habíamos realizado prácticas en semestres anteriores con este grupo, por esta razón los estudiantes ya nos conocían y nosotros a ellos, les explicamos la razón de nuestra presencia y les hablamos de nuestro proyecto, las razones por las que habíamos seleccionado este grupo para desarrollarlo, los estudiantes se muestran inquietos por saber más y algunos tienen muestra de cariño y afecto con nosotras.</p> <p>A las 8: 15 am llevamos los estudiantes a recibir la merienda, y al regreso continuamos con la clase de ciencias naturales, para esto la maestra realizó una socialización de lo trabajado en la clase anterior que se relacionaba con el tema de la célula y sus partes y la función de cada una de ellas, en esta socialización terminó la clase, quedando como tarea dibujar la célula y escribir sus partes. Los estudiantes salieron a descanso y al regreso cambiaron de salón para recibir la clase de matemática con el profesor Dither, en este día continuarían con el tema de las figuras geométricas, para lo cual los estudiantes tenían como tarea averiguar el concepto y para que servían, el profesor revisó la tarea y nos orientó a nosotras que les dibujáramos en el tablero algunas imágenes de figuras para que los estudiantes las dibujaran en sus cuadernos, al terminar les queda como tarea averiguar las partes de una figura geométrica, de esta forma termina la clase y los estudiantes pasan a la clase de ética y valores en la que la profesora Orfa nos deja el espacio para que compartamos con los estudiantes y así tener más cercanía con ellos, nosotras aprovechamos el espacio para compartir con los estudiantes con la actividad “mi tesorito” para la cual cada estudiante escribía en un papelito una frase agradable que más le gusta escuchar ejemplo: (eres lo máximo- te quiero- gracias por tu amistad etc. ) luego se ubicaron en mesa redonda y cada uno entregará el papelito al compañero que está a su derecha diciendo estas palabras “guarda este tesorito en el baúl de su abuelito” rápidamente lo</p>	<p>esta decisión los principales afectados son los estudiantes.</p> <p>Algo que es evidente y nos parece muy triste es ver que algunos estudiantes se han retirado de la Institución por diferentes razones y al saber que algunos no están estudiando nos parece aún más preocupante porque son niños que se quedan deambulando en la calle aprendiendo cosas que en muchas veces no son de beneficio para su desarrollo como persona de bien en la sociedad actual, pues tenemos la idea que la escuela es el eje principal para inculcar valores y aprendizajes que proporcionan las herramientas suficientes para el desarrollo personal y social.</p> <p>Algunos de los estudiantes han tenido llamados de atención durante el desarrollo de las clases, esto nos parece normal, en este caso el salón no cuenta con suficiente ventilación y entre todos se proporciona calor y olores que en algunos casos son poco soportables. Como maestras en formación contamos con una de las herramientas importantes en este proceso, el portafolio, el cual cuenta con una serie de actividades y lecturas que nos sirven para emplearlo en diferentes momentos, por esta razón cuando se nos informó que el profesor Dither no estaría en clase no dudamos en realizar actividades que nos favorecieran en la unión y el respeto entre compañeros, por esta razón nos pareció importante tomar la</p>	<p>escuela en la formación de personas con herramientas para asumir los diferentes retos que ofrece la sociedad, de esta forma se puede tener más actitud y disposición para recibir las clases y así entender los diferentes temas.</p> <p>A través de las diferentes prácticas hemos vivido diferentes experiencias, por esta razón somos conscientes que en el aula se nos puede presentar algún caso en el que los estudiantes no respondan de la forma como lo esperamos y es allí donde debemos buscar diferentes estrategias que llenen los vacíos de los diferentes estilos de aprendizaje y a la vez logren dejar una enseñanza significativa.</p>
--	--	---



<p>cambiara por él ha escrito y lo rotará igual, diciendo las misma palabras, al terminar cada estudiante leerá la frase que su compañero ha escrito, de esta forma terminamos la clase a las 12:00 pm y así termina la jornada escolar, los estudiantes hacen el aseo correspondiente y se dirigen a sus casas, nosotras nos quedamos con la maestra para recibir los temas que trabajaremos al día siguiente y la forma como lo haremos.</p>	<p>actividad mi tesorito, ya que consideramos que todas las personas tenemos un tesoro de nosotros y a la vez somos un tesoro muy valioso, en esta actividad se permitía que fuera otra persona la que resaltará esa gran cualidad o afecto que tiene hacia el otro y que por alguna razón nunca lo había dicho.</p>	
--	--	--

*Anexo 10: Diario pedagógico de la primera actividad preliminar*

## GUÍA DE ORIENTACIÓN DEL DIARIO PEDAGÓGICO



**ESCUELA NORMAL SUPERIOR**  
**PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA**  
**FLORENCIA-CAQUETÁ**

**P.P.I. N- 3**

**TIPO DE PRÁCTICA:** Intervención e investigación

**CENTRO DE PRÁCTICA:** I.E.S.F.A.Sede Circasias

**FECHA:**

**MAESTRO EN FORMACIÓN:** Derly Artunduaga López – María de los Ángeles Pórtela

**MAESTRO ASESOR:** María Ofelia Vélez Cardona

**MAESTRO CONSEJERO:** Orfa Denis Clavijo

DESCRIPCIÓN	INTERPRETACIÓN	REFLEXIÓN Y PUNTOS DE INTERVENCIÓN PARA LA ACCIÓN
<p>En este día llegamos a la institución Educativa a las 6: 40 am, con la idea principal de realizar nuestra práctica pedagógica, se inicia la jornada escolar a las 7:00 am. iniciamos con la oración del día para dar gracias a Dios por las bendiciones recibidas, luego se realizó el llamado a lista, en este día faltan dos estudiantes a clase, la maestra Orfa continúan con la clase de sociales con el tema los ecosistemas y la importancia de cuidarlos, mientras tanto nosotras realizamos la reproducción de un video que nos hablaba de las clases de ecosistemas, al terminar el video los estudiantes socializaron y expusieron las dudas que tenían referente al tema, por su parte la maestra las aclaró, a las 8: 15 am llevamos a los estudiantes a recibir la merienda, y al regreso pasamos a realizar una lectura acerca de la estructura y características de los ecosistema, después de terminada la lectura pasamos a socializar y se profundiza más en el tema a partir de ejemplos de la vida cotidiana, de esta forma termina esta clase y los estudiantes pasan a recibir el descanso</p> <p>Al regreso del descanso continuamos con la clase de ética y valores, para este día se trabajó el tema del autoestima, dimos inicio con la actividad motivadora y los estudiantes expusieron sus ideas referente al tema, después se trabajó la conceptualización del tema, en ese momento los estudiantes se mostraron interesados por conocer más del</p>	<p>Es muy importante realizar la oración del día para dar gracias a Dios, los estudiantes ya están acostumbrados y en algunos casos ellos son quienes la realizan, nos parece preocupante la falta de estudiante diariamente a clase, pues continuamente faltan entre dos o tres estudiantes, lo cual causa que se atrasen en los diferentes temas que se orientan en clase y afecta su aprendizaje, la maestra por su parte realiza buenas actividades y explicaciones de los temas, facilitando así que los estudiantes entiendan con mayor facilidad la importancia de cuidar nuestros ecosistemas y lo importante que son para nuestra supervivencia, es de resaltar que la práctica de lecturas en los diferentes temas ayuda a que los estudiantes refuercen en este</p>	<p>Las actividades propuestas siempre deben contar con la buena disposición de los maestro como orientadores y personas de confianza a quienes los estudiantes tienen amor y respeto, solo de esta forma se obtiene buenos frutos del constante trabajo y acompañamiento para ser evidenciados en un adecuado comportamiento de los estudiantes dentro y fuera de la Institución.</p> <p>Es importante realizar estas actividades más frecuentemente, de esta forma los estudiantes tomaran en cuenta la</p>



<p>tema, cuando se desarrolló la actividad del espejo que consistía en que cada estudiante voluntariamente pasara al frente para observarse en el espejo y luego compartiera con sus compañeros y maestras que es lo que más le gusta de sí mismo, cómo se siente en la etapa de la vida en la que se encuentra, o si existe algo que no le agrada de su físico. Los estudiantes se mostraban un poco tímidos a la hora de pararse frente al espejo pero poco a poco fueron afrontando esa timidez e hicieron participación con alegría y entusiasmo, de esta forma termina la hora de esta clase, y normalmente pasamos a la clase de tecnología pero en este día el profesor no se encontraba y nos cedió la hora para que nosotras la trabajáramos por esta razón, realizamos la actividad de “una carta para mí mismo” en la que cada estudiante realizó una lista de las cosas más bonitas que le han ocurrido y le han permitido tener una buena autoestima luego escribió una carta para alguien imaginario o para sí mismo en la que plasmó sus mejores cualidades y lo mucho que se quieren tal y como son, algunos estudiantes presentaron dificultades, ya que no sabían que decirse a sí mismo, en cambio otros estudiantes si crearon la carta con una mayor facilidad.</p> <p>De esta forma se termina la clase, a las 12: 00 pm suena el timbre y los estudiantes se disponen para irse a sus respectivas casas, nosotras nos quedamos un rato más para organizar alguna cosas, sintiéndonos a gusto por las actividades realizadas</p>	<p>ejercicio ya que algunos presentan poco manejo de lectura y ortografía.</p> <p>Es evidente que la mayoría de los estudiantes carecen de afecto por parte de su núcleo familiar, por esta razón en el momento de hablar del tema del autoestima presentan timidez y algunos no reconocen las grandes cualidades que poseen y los hace personas únicas y valiosas, por esta razón no resaltan con facilidad el amor propio que cada uno debería tenerse, esto también causo dudas al momento de realizar la carta para mí, los estudiantes se mostraron inquietos y algunos no sabían cómo empezar, en un momento esto hizo que la actividad se tardara un poco más de lo planeado, pero al final se logró el objetivo propuesto por la maestra y practicantes</p>	<p>importancia de tener una autoestima de una forma regulada para no llegar a elevar el ego y por el contrario cause problemas así mismo y a las personas que los rodean la idea de estimular el autocuidado y el amor propio, sin sentir vergüenza en el momento de que tengan que exponer sus cualidades o reconocer sus dificultades.</p>
--	---	--

*Anexo 11: Diario pedagógico del ultimo taller pedagógico*

**PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA**





**DIARIO PEDAGÓGICO**  
**ESCUELA NORMAL SUPERIOR**  
**FLORENCIA-CAQUETÁ**

**P.P.I. N-**

**TIPO DE PPI:** Intervención, e investigación.

**CENTRO DE PRÁCTICA:** I.E.S.F.A. sede Circasia

**FECHA:**

**GRADO:** Cuarto

**MAESTRAS EN FORMACIÓN:** Derly Artunduaga López – María Portela Montalvo

**MAESTRO CONSEJERO:** María Ofelia Vélez Cardona.

**MAESTRA TITULAR:** Orfa Denis Clavijo

DESCRIPCIÓN	INTERPRETACIÓN	REFLEXIÓN Y PUNTOS DE INTERVENCIÓN PARA LA ACCIÓN
<p>En este día llegamos a la Institución a las 6:40 am, con la idea de realizar las diferentes actividades y el cierre de nuestros talleres, los niños al llegar se dirigieron a sus respectivos salones, la maestra Orfa separo a los que quedaron recuperando las materias de naturales y sociales y les entregó la fotocopia en la que deberían realizar el mapa de Colombia con sus respetivo departamentos y sus nombres, en el área de naturales debían dar solución a lagunas preguntas relacionadas con las funciones de los órganos, solo cinco de los estudiantes no tenían que presentar las evaluaciones y con ellos nos dimos a la tarea de organizar el salón y un cajón que la maestra tiene para guardar los materiales, así aprovechamos el tiempo y adelantamos trabajo porque en las dos últimas horas los estudiantes lavarían las sillas y al día siguiente nosotras pintaríamos el salón.</p> <p>A las 9:00 am los estudiantes terminaron de responder las evaluaciones de recuperación de estas áreas, luego salieron a recibir la merienda y quedaron en descanso de una vez; la Institución se siente un poco sola, porque los estudiantes de preescolar ya no asisten a clase y algunos de primero tampoco.</p> <p>Al regreso del descaso la profesora nos permite el espacio para realizar el ultimo taller de cierre “ <u>Es saludable compartir con mis compañeros</u>” del proyecto</p>	<p>Este día fue especial para los niños ya que se daba por terminado su año escolar, en algunos había rostros de tristeza pero aun así se nota en ellos la alegría que solo se ve en los rostros de los niños, algunos al terminar su evaluación de recuperación ya se sentían seguros de haberla ganado y por eso cambiaban su actitud de preocupación, en el desarrollo de nuestro taller se evidencia que los estudiantes ya tiene claro lo que se ha trabajado en este tiempo, eso nos llena de satisfacción al saber que si aprendido algo y en especial que lo pueden practicar en su vida cotidiana.</p>	<p>Durante este día se encontraron diferentes sentimientos, algunos de tristeza, preocupación y alegría, esto es satisfactorio para nosotras nos permite saber que los estudiantes han aprendido a ver a sus compañeros y maestros como una gran familia.</p> <p>A partir de la práctica de los diferentes talleres hemos logrado que los estudiantes asuman con respeto y responsabilidad los cambios físicos y hormonales que han presentado por esta razón se evidencia que los asumen como algo natural y a la vez como la oportunidad que les permite adquirir nuevos conocimientos y experiencias; también se evidencia que las relaciones entre hombres y mujeres han mejorado y no se molestan a compartir entre ellos y darse un abrazo como</p>



<p>“fortalecimiento del respeto y de los estilos de vida saludable al inicio de la adolescencia”, para esta actividad se presentó un video de reflexión en el que se invita a las personas a compartir con las demás personas y nos enseña la importancia de la amistad, esto se hizo con la idea de fortalecer los vínculos afectivos entre estudiantes y maestros.</p> <p>Terminado el video los estudiantes voluntariamente realizaron algunos aportes y otros por su parte guardaron silencio, luego se les entrego una fotocopia para realizar un taller en que deberían dar respuesta de forma individual a dos preguntas, después se les entrego otra fotocopia para que realizaran la coe-evaluación del trabajo realizado por nosotras.</p> <p>Terminada esta actividad los estudiantes se organizaron en mesa redonda y pasamos a destapar el buzón de nuestras inquietudes en el cual se encontraban las preguntas que ellos había escrito en el transcurso de nuestras actividades, luego les dimos un compartir de torta y gaseosa, algunos estudiantes hablaron y nos dieron las gracias por el tiempo que compartimos con ellos, la profesora también lo hizo e igual nosotras.</p> <p>De esta forma terminamos el taller y los estudiantes se dispusieron a lavar cada uno su respectiva silla y al terminar se marcharon para sus casas, nosotras igual.</p>	<p>En el transcurso de las actividades del día los estudiantes se mostraban felices y la mayoría al ver el video se mostró un poco pensativo ya que algunos manifestaban que el próximo año van a estudiar en otra institución y esto implica un cambio en el que deberán hacer nuevas amistades y fortalecer nuevamente vínculos afectivos con nuevas personas, pero también significa que serán nuevas oportunidades para conocer y aprender más.</p> <p>En las actividades propuestas por la maestra y nosotras se mostraron ansiosos y en el momento del compartir se mostraba la cara de felicidad en la gran mayoría.</p>	<p>símbolo de amistad.</p> <p>La actividad de aseo que se realiza en la escuela es importante porque permite que los estudiantes sean conscientes que deben cuidar los materiales de la escuela y a su vez la importancia de tener aseado el entorno en el que se encuentran, esto hace parte de los diferentes talleres que realizamos y en los que se enfocó en la importancia de tener buenos hábitos de aseo para facilitar las buenas relaciones con las personas que nos rodean.</p> <p>Los estudiantes nos hicieron sentir muy bien, pues con las palabras de afecto que nos compartieron nos dieron a conocer el cariño que nosotras despertamos en ellos, eso nos llena de agrado porque nos hace sentir que si valió la pena hacer participación en el aula escolar y en especial en el proceso de aprendizaje de ellos.</p>
---	---	--

## Anexo 12: Evidencia fotográfica



Reproduccion del video “Pubertad y adolescencia - cambios físicos : documental completo”  
Taller 1 “Estoy creciendo”



Estudiantes desarrollando actividad del taller #2 “me gusta hablar de mi cuerpo”



Actividad de pintura del taller 3 “Necesito cuidarme”



Actividad de acrosticos del taller 4 “las demás personas también cambian y se pueden cuidar”





### Entrega de manillas en el taller 5 “ella, el y yo merecemos respeto”



### Desarrollo de sopa de letras como actividad del taller 6 “Podemos tener estilo de vida saludable”





### Actividad del espejo en clase del autoestima



Estudiantes planteando preguntas en el Buzón de mis inquietudes.



Derly Johana Artunduaga López  
María de los Ángeles Portela Montalvo





Estudiantes realizando actividades de diferentes clases







Encuentro entre padres de familia y estudiantes, en el desarrollo del Taller 7 “Es saludable compartir con mis compañeros”