



Agresividad, un problema latente en las aulas de clase “Propuesta didáctica para su atención”
4º02 Normal Superior. Florencia-Caquetá.

AGRESIVIDAD, UN PROBLEMA LATENTE EN LAS AULAS DE CLASE
“PROPUESTA DIDÁCTICA PARA SU ATENCIÓN”

INVESTIGADORES:

JHON AGUSTIN MONJE VALENCIA
BRAYAN LEANDRO REYES MACÍAS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA
FLORENCIA – CAQUETÁ
2017



Agresividad, un problema latente en las aulas de clase “Propuesta didáctica para su atención”
4º02 Normal Superior. Florencia-Caquetá.

AGRESIVIDAD, UN PROBLEMA LATENTE EN LAS AULAS DE CLASE
“PROPUESTA DIDÁCTICA PARA SU ATENCIÓN”

INVESTIGADORES:

JHON AGUSTIN MONJE VALENCIA
BRAYAN LEANDRO REYES MACÍAS

DIRECTORA:

MARISOL SÁNCHEZ AMAYA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA
FLORENCIA – CAQUETÁ
2017



DEDICATORIA

El presente trabajo es dedicado a mi familia, a mis madres por estar conmigo, por enseñarme a crecer y a que si caigo debo levantarme, por apoyarme y guiarme, por ser las bases que me ayudaron a llegar hasta aquí quienes han sido parte fundamental para poder hacer de este proyecto algo real, ellas son quienes me dieron grandes enseñanzas y los principales protagonistas de este “sueño alcanzado”.

Jhon Agustín Monje Valencia

Doy gracias a Dios por permitirme continuar con mis procesos educativos, a mi familia por brindarme todo el apoyo cuando más lo necesite, a los profesores por orientarme en este proceso para mi formación docente. Gracias a todos ellos soy la persona que soy hoy en día y por la que me encuentro ya culminando un ciclo de mi vida que me abrirá más puertas de aquí en adelante.

Brayan Leandro Reyes Macías



AGRADECIMIENTOS

Le agradecemos a Dios por poder culminar un proceso, por permitirnos compartir con los estudiantes del grado 4 ya que tuvimos valiosas experiencias que nos ayudaran para continuar con nuestro proceso de formación docente. De igual forma les agradecemos a los maestros de la Normal porque gracias a sus enseñanzas y compromisos se pudo cultivar todo esto para nuestro beneficio y el de los estudiantes.

A nuestra directora y maestra Marisol Sánchez Amaya ya que ella nos brindó todo su apoyo durante este proceso y construcción de nuestros conocimientos.

A la maestra asesora María Ofelia Vélez Cardona ya que ella fue nuestra guía durante todos los semestres, fue la que nos alentó a seguir adelante frente a todas las circunstancias que se nos presentaron.

A los niños del grado 4-02 por permitirnos trabajar con ellos y compartir todas las experiencias tan interesantes y significativas que se vinieron presentando a lo largo de las intervenciones.

A los maestros consejeros de la IENS, sede central primaria que orientan en el grado 4 ya que nos acompañaron a lo largo del proceso y nos brindaron herramientas para desempeñarnos en el aula.



CONTENIDO	Pág.
Dedicatoria.....	3
Agradecimientos.....	4
Resumen.....	7
Abstract.....	8
Introducción.....	9
1.1 Capítulo I Problema de investigación.....	11
1.2 Justificación.....	13
1.3 Objetivos.....	15
1.3.1 General.....	15
1.3.2 Específicos.....	15
Capitulo II Marco de referencia.....	16
2.1 Antecedentes.....	16
2.1.1 Institucional.....	16
2.1.2 Local.....	17
2.1.3 Nacional.....	18
2.1.4 Internacional.....	19
2.2 Referente teórico.....	20
2.3 Referente legal.....	23
Capitulo III Referente metodológico.....	30
3.1 Tipo de investigación.....	30
3.2 Fases de investigación.....	30
Capitulo IV Propuesta de investigación.....	33
4.1 Modelo de secuencia de clase.....	35
4.1.1 secuencia de clase 1.....	35
4.1.2 Secuencia de clase 2.....	36
4.1.3 Secuencia de clase 3.....	37
4.2 Plan de acción.....	38
Capítulo V Resultados.....	40
Fase I: Resultados.....	40
5.1.1 Instrumento de observación 1.....	40
5.1.2 Matriz de resultado.....	41



5.2 Encuesta a estudiantes.....	45
5.2.1 Matriz de resultado	45
5.3 Encuesta a padres.....	50
5.3.1 Matriz de resultado	50
Fase II: Resultados.....	57
Fase III: Resultados.....	57
Fase IV: Resultados	58
Fase IV: Resultados	59
5.4 Ficha de observación	60
5.4.1 Matriz : Resultados 1.....	60
5.5 Encuesta a estudiantes.....	62
5.5.1 Matriz 2: Resultados	63
5.6 Encuesta a padres.....	67
5.6.1 matriz 3: Resultados.....	68
5.7 Evolución de los problemas.....	70
Conclusiones.....	73
Recomendaciones.....	74
Bibliografía.....	75
Anexos.....	78



RESUMEN

Este informe presenta el proceso investigativo que se llevó a cabo en la Institución Educativa Normal Superior sede central tomando como referencia el grado 4°02 titulado: la Agresividad física en los estudiantes del grado 4°02 de la Normal superior con el fin de mejorar los procesos de convivencia y aprendizaje.

Durante el proceso de investigación se hizo una revisión bibliográfica que permitió establecer unos antecedentes, referentes teóricos, la metodología que se iba a implementar y con ello conocer cuáles eran los pasos a seguir. Al respecto se eligió a autores como Lewin y Moser, ellos proponen 5 fases de investigación, las cuales son: problematización, diagnóstico, diseño de una propuesta de cambio, aplicación de propuesta y evaluación con las cuales se desarrolló el presente estudio.

Teniendo claro la ruta a seguir se diseñaron instrumentos necesarios para el levantamiento, registro, análisis y sistematización de datos e información, se diseñó una propuesta de intervención basada en la secuencia de clases, en las que predominaron actividades lúdico pedagógicas, el trabajo en equipo, la práctica de valores, entre otros. Este conjunto de acciones permitieron fortalecer las relaciones entre los estudiantes, motivar la práctica permanente de valores y fortalecer el trabajo en equipo, como los principales logros.

Palabras clave: convivencia, valores, trabajo en equipo, agresividad, secuencia.



ABSTRACT

This report presents the process investigative that headquarters carried out in the Top Normal Educational Institution taking as reference the grade titled 4°02: the physical Aggressiveness in the students of the grade 4°02 of the Normal top one in order to improve the processes of coexistence and learning.

During the investigation process there was done a bibliographical review that allowed to establish a few precedents, theoretical modality, the methodology that was going to help and with it to know what were the steps to be continued. On this matter authors were chosen as Lewin and Moser, they propose 5 phases of investigation, which are: problematization, I diagnose, design of a proposal of change, application of proposal and evaluation with which the present study developed.

Sure of the route to be continued, there were designed instruments necessary for the raising, record, analysis and systematization of dates and information, there was designed a proposal of intervention based on the sequence of classes, in which they predominated over activities playfully pedagogic, the work in team, the values practice, between others. This set of actions allowed strengthening the relations between the students, motivating the permanent values practice and strengthening the work in team, like the main achievements.

Key words: coexistence, values, work in team, aggressiveness, sequence.



INTRODUCCIÓN

El siguiente informe de investigación da cuenta del proceso que se llevó a cabo como parte de la P.P.I realizada durante el proceso de formación recibido en la I.E.N.S, la cual abordó la necesidad de disminuir los actos de agresión física y verbal en el aula e ir fortaleciendo los procesos de convivencia y aprendizaje en el aula de clase y en los diferentes espacios escolares.

El proceso investigativo se realizó con los estudiantes del grado 4-02 de la I.E.N.S sede central en el año 2016 para responder a la siguiente pregunta problema ¿Cómo disminuir los problemas de agresividad física en los estudiantes del grado 4 -02 en la I.E.N.S sede central, para mejorar sus procesos de convivencia y de aprendizaje?, para resolverla, fue necesario diseñar una propuesta pedagógica basada en la secuencia de didácticas la cuales permitieron llevar un orden de los objetivos a alcanzar y mejorar los diferentes problemas encontrados, por medio del desarrollo de actividades tales como: el nudo humano, interpretando mis emociones, el tesoro escondido, triqui, la caja de los juguetes, aviso clasificado, etc. Para todas las secuencias que se desarrollaron se tuvieron en cuenta, los hilos conductores y la guía 6 del MEN, las cuales guiaron la estructuración del plan de acción, todas las secuencias denotaban actividades lúdicas, recreativas y reflexivas.

Para la aplicación de las secuencias se privilegió el trabajo cooperativo ya que con esto se quería que los estudiantes se relacionaran mejor, compartieran y así poder mejorar sus procesos de convivencia y de aprendizaje, para que la dinámica de grupo fuese mejor se enfatizó en actividades lúdico recreativas, reflexivas y mediante un compartir de sus emociones todo con el fin de afianzar los lazos socio afectivos de los estudiantes para así mejorar los ambientes de aprendizaje.

Para llevar a cabo un buen desarrollo de la propuesta se eligió la investigación acción la cual está referido al proceso de investigación donde se detalla minuciosamente cada uno de los aspectos relacionados con la metodología que se ha seleccionado para esta investigación se eligió el enfoque cualitativo que junto a sus fases de investigación las cuales propone Lewin más la restructuración de Moser, proponen las siguientes fases de investigación, las cuales son: problematización, diagnóstico, diseño de una propuesta de cambio, aplicación de propuesta y evaluación, permitieron llevar un buen proceso de investigación.

La forma como este informe está desarrollado le permite al lector identificar que este está compuesto por cinco capítulos, el capítulo I ilustra el problema, la justificación, y los objetivos a



alcanzar, en el capítulo II se encuentra el marco de referencia que comienza por unos antecedentes, continua por un referente teórico conceptual y por último el referente legal.

El capítulo III, presenta la población con quien se desarrolló la práctica y la metodología usada, junto al tipo de investigación y sus fases a desarrollar, el IV capítulo refiere a la propuesta de intervención usada como parte del proceso en el cual se desarrolló el problema y el V capítulo muestra los resultados de acuerdo a las diferentes fases usadas y finaliza este trabajo con las conclusiones y recomendaciones.

Para este proyecto se tuvieron en cuenta unos objetivos a alcanzar, cada objetivo fue cumplido poco a poco, debido a que las secuencias implementadas para atender los problemas de indisciplina fueron desarrolladas de diferentes maneras, se formaron grupos bases se implementaron actividades para el mejoramiento del trabajo en equipo como el nudo humano, triqui, balón mano, etc. Para el fortalecimiento de los valores se implementaron algunos videos con el fin de sensibilizar y reflexionar sobre las actitudes y comportamientos que los estudiantes presentaron a lo largo de todo el proceso educativo. También se trabajó en el fortalecimiento de los lazos afectivos en los estudiantes, para ello se realizó un compartir, mediante los mismos juegos y las manualidades utilizadas para ello. El seguimiento que se hizo fue por medio de los diarios pedagógicos, ya que allí cuentan minuciosamente todo lo que se evidenciaba durante el proceso, también fue necesario la implementación de algunos instrumentos de observación de sistematización para evaluar los comportamientos y actitudes que tenían a lo largo de la investigación.

Por tal razón esperamos que este trabajo sirva de aporte a los diferentes procesos pedagógicos que se llevaran en un futuro por los maestros en formación del P.F.C de la I.E.N.S o a quienes estén interesados en mejorar los procesos de convivencia y aprendizaje en el aula.



CAPITULO I.

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Descripción del problema

Durante las prácticas pedagógicas investigativas realizadas en la sede principal de la IENS se pudo evidenciar diferentes tipos de problemáticas más comunes como la agresividad física, verbal, de disciplina y déficit de atención, entre otros; pero el que tiene mayor reincidencia es la agresión física, la cual fue un factor determinante que motivó el diseño y desarrollo del presente proyecto.

El grado 4° 02 de la institución Educativa Normal Superior sede primaria, cuenta con 44 estudiantes, donde 25 son mujeres y 19 son hombres; tienen una edad entre los 9 y 11 años, su maestro titular es Miguel Antonio González y el aula de clase se encuentra ubicado diagonal a la coordinación, pero, pese a estar cerca de la coordinación se presentan muchos casos o situaciones de indisciplina y problemas de agresividad que afecta el desarrollo de las clases; un factor que afecta el aprendizaje de los niños es organización del aula de clase, porque hay hacinamiento y esto dificulta los procesos de enseñanza y aprendizaje de los niños y, a la vez es un factor que promueve la indisciplina.

Mediante las observaciones que se hicieron en el desarrollo de las clases, se pudo evidenciar con mayor preocupación que se presentan dificultades en convivencia como la falta de respeto, intolerancia y de empatía por sus compañeros, lo que provoca en los estudiantes un trato brusco, hostil que desencadena problemas de agresividad física representado en puños, patadas, halón de cabello, pellizcos, empujones, zancadillas, aparte de las agresiones verbales que acompañan los malos actos y el trato entre los estudiantes.

Estas acciones tan negativas han afectado incluso de forma personal a los estudiantes que no presentan estas prácticas agresivas en el trato con sus compañeros porque no se les hace fácil relacionarse con ellos por miedo a salir afectados igualmente provoca que se sientan desanimados, poco interesados en las actividades en las clases, afectando así sus aprendizajes y de alguna manera ellos sufren la violencia escolar de forma simbólica, igualmente al estar en el medio de esto, se sienten presionados porque tienen que cumplir con el desarrollo de sus actividades escolares y al sentirse de esa forma se ve afectado su autoestima, lo que debilita la toma de decisiones, el ser propositivo y autónomo en el desarrollo de las actividades.



Estos actos de agresividad también son evidenciados fuera del aula e incluso cuando el maestro de área no se encuentra presente, lo que evidencio falta de autocontrol porque ellos empiezan a hablar bastante, pararse del puesto y molestar a sus compañeros, a veces se presentan malos tratos como palabras ofensivas hacía el otro, empujones que desencadenan actitudes no apropiadas para estar en un aula de clase. De igual forma ocurre en las horas de descanso cuando no están bajo la mirada de un maestro y se desarrollan juegos bruscos, empujones, que predominan como una marca de querer competir y llegar primero o sentirse ganadores de “algo”.

Sumado a lo anteriorse evidenciaron casos de estudiantes con problemas de orden, disciplina, distracción por hablar mucho en clase; esto se ve reflejado en el observador del alumno, el maestro ha iniciado con los llamados de atención y por última instancia se ha citado a los padres de familia de estos estudiantes para llegar a un acuerdo. A veces se presentaron situaciones que no son importantes o que muchas veces no está en las manos del maestro o de los maestros en formación; un ejemplo de este es cuando les toca ir a la sala de TICS y por la lluvia o por bajones de energía no se podía ir a esta, por esto se generaban situaciones que indisponían la clase. Otro aspecto importante es el respeto por los maestros en formación que en la primaria muchos niños no tienen, irrespetan a los practicantes con la desatención a sus actividades propias de la PPI o al dirigirse a ellos con irrespeto, esto ocurre cuando el maestro de área no se encuentra haciendo el debido acompañamiento.

Sin embargo, pese a todo este panorama se notó que la relación maestro - estudiante es buena, porque hasta el momento hay un respeto hacia él, como titular, y el maestro tiene una relación buena porque respeta el proceso que están llevando a cabo para su formación. Pero el maestro tiene que verse como un policía, estar pendiente de ellos porque si se descuida ellos empiezan agredirse o a sabotear el desarrollo de las actividades escolares que en el momento estén desarrollando.

Por lo anterior y teniendo en cuenta que desde la escuela se debe formar en el respeto y para la convivencia es muy importante que se haga una adecuada intervención en el aula, porque si no se toman los correctivos adecuados se seguirá evidenciando el problema en su cotidianidad que afecta directamente su vida escolar, su rendimiento no va a ser igual y puede tener algunos tropiezos académicos, en lo social no habrá una buena relación entre compañeros y amigos en su vida ya que no se comportara a la altura de sus relaciones personales y en lo laboral porque no tendrá seguridad en el momento de desarrollar lo que se le pide. Debido a la problemática ya mencionada anteriormente se formuló la siguiente pregunta:



¿Cómo disminuir los problemas de agresividad física en los estudiantes del grado 4 -02 en la I.E.N.S sede central, para mejorar sus procesos de convivencia y de aprendizaje?

1.2 Justificación.

En la institución Educativa Normal Superior sede primaria, en el grado 4°02 fue necesario desarrollar el proyecto para mejorar la convivencia y aprendizaje atendiendo de forma estratégica el problema de agresividad, para ello se necesitó implementar estrategias para disminuir la agresividad entre los compañeros, ya que la agresividad es un factor que perturba la buena convivencia y la paz escolar que son importantes para el desarrollo del educando, también la agresividad destruye la integridad del estudiantado y el proceso de enseñanza que en su día a día llevan con sus diferentes maestros.

El proyecto es muy importante porque buscó el mejoramiento de la convivencia escolar, ya que es la base para la interacción humana; esto permite que se puedan comunicar y que se vayan preparando para los diferentes espacios que se le presenten en el diario vivir. Por lo que se tuvo como fin disminuir la agresividad e ir creando lazos afectivos, los cuales van haciendo que la convivencia mejore e igualmente haya un avance en sus procesos de aprendizaje, el cual se da cooperativamente. De igual modo el proyecto es posible de realizar, por cuanto se planeó el trabajo de forma transversal porque es aplicable en cualquier área o materia, ya que estas dificultades se presentan en cualquier área, y una forma de resolver el conflicto es mediante el uso de estrategias lúdico pedagógico como obras de teatro, juegos tradicionales, etc. Lo que no afecta el curso normal del currículo propuesto para el grado 4° 02.

Además no se requirió el uso de mucho dinero para hacerlo realidad porque todas las acciones a realizar están encaminadas desde las mismas áreas y los costos fueron mínimos.

La metodología que se utilizó corresponde al paradigma Hermenéutico el cual comprende las estructuras normativas que dan forma propia a las interacciones sociales surgiendo de la práctica, independizándose de ella, basándose en la interpretación de la realidad del contexto en el que se encuentra, transformando el pensamiento de las personas. De igual manera se elige el enfoque cualitativo permitiendo estudiar la realidad en su contexto natural, y utilizando la investigación acción como metodología para desarrollarlo de acuerdo con cada una de las fases que tiene.



Agresividad, un problema latente en las aulas de clase “Propuesta didáctica para su atención”
4°02 Normal Superior. Florencia-Caquetá.

Sobre la agresividad se tuvo conocimiento de que los maestros han intervenido en esta problemática pero se siguen presentando algunos casos, por esta razón fue necesario implementar este proyecto porque se deben disminuir los comportamientos agresivos para mejorar los procesos de aprendizaje.



1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo General

- Disminuir los problemas de agresividad física en los estudiantes del grado 4° 02 en la I.E.N.S sede primaria, para mejorar sus procesos de convivencia y aprendizajes.

1.3.2 Objetivos Específicos

- Determinar las características del problema de agresividad encontrado en el salón de clase del grado 4° 02 de la I.E.N.S sede primaria
- Realizar un diagnóstico donde se evidencie el grado de agresividad de cada uno de los estudiantes, para crear la propuesta de intervención.
- Diseñar una propuesta para dar solución al problema de agresividad donde se involucre el aspecto lúdico pedagógico para mejorar los procesos de convivencia y aprendizaje.
- Implementar un plan de acción desde diferentes áreas del currículo para favorecer la convivencia escolar y los aprendizajes, atendiendo de forma estratégica los casos de agresividad en el aula.



CAPITULO II.

MARCO DE REFERENCIA

El marco de referencia es una forma de entender e interpretar la realidad a través de una serie de conceptos que funcionan como supuestos teóricos que posibilitan el proceso de investigación, por esta razón se tuvo en cuenta como referentes algunos antecedentes, referentes teóricos y legales que fundamentan, orientan y determinan el trabajo sobre el caso de la agresividad y convivencia escolar.

2.1 Antecedentes:

2.1.1 Antecedente institucional.

El proyecto es titulado “Fortalecimiento de valores en el desarrollo integral de los niños y niñas del grado transición 01 sede principal de la Institución Educativa Normal Superior” este trabajo se realizó en el año 2013 por las normalistas Erika Fernanda Saldaña Triana y Derly Jazmín Velásquez Solano, teniendo como problema de investigación ¿Cómo fortalecer los valores en el desarrollo integral de los niños y niñas del grado transición 01 sede principal de la Institución Educativa Normal Superior? Cuyo objetivo a alcanzar es fortalecer los valores en el desarrollo integral de los niños y niñas del grado transición 01 de la Institución Educativa Normal Superior de Florencia sede principal. Toman como referencia a Bruner (1997, p. 36 sustenta que el espacio educativo permite formar integralmente al niño en la cultura de la convivencia) y teoría de Vygotsky (aplicada en el (PEI N.S p.35) sobre la teoría sociocultural del aprendizaje humano describe el aprendizaje como un proceso social y el origen de la inteligencia humana en la sociedad o cultura, dando como resultado que la interacción social juega un rol fundamental en el desarrollo de la cognición) aplicaron actividades, talleres donde los estudiantes compartían y se notaban los valores que tenían a la hora de su compartir, también realizaron el tren de valores el cual fue importante para el desarrollo del proyecto.

Logrando alcanzar el objetivo que se habían propuesto, integrando el desarrollo de los valores con los procesos educativos mediante el aprendizaje cooperativo el cual permitió que los estudiantes se relacionaran mucho más para fomentar el uso de los valores, obteniendo la interacción social como base del desarrollo cognitivo.

Retomamos de este proyecto el taller del tren de los valores, porque de esa manera los estudiantes logran convivir y poder aprender más de los valores que existen y que tienen cada uno



de sus compañeros para poder desarrollarse de una manera más integral y lograr disminuir la falta de valores que existe en los niños.

2.1.2 Antecedente local

Para la construcción de los antecedentes locales, buscamos varios que tenían gran semejanza con nuestro proyecto por esta razón se eligió uno el cual se menciona a continuación.

El trabajo mencionado es titulado “la agresividad, un problema que afecta contra la convivencia de los estudiantes del grado 3-b de la I.E.B.U.S sede pueblo nuevo” este trabajo se realizó en el año 2010 por las normalistas Diana Alejandra Bernal Mora y Natalia Quevedo Gómez; teniendo como problema de investigación “¿Qué actividades lúdico pedagógicas utilizar para disminuir la agresividad en los estudiantes de 3-B de la IEBUS sede pueblo nuevo”, el objetivo a alcanzar es: disminuir los índices de agresividad en los estudiantes del grado 3-B de la IEBUS sede pueblo nuevo, para mejorar la convivencia escolar, se tuvo como base para los aportes teóricos a Flor Enid Macías, Dollard, Vinyomata, Toledo, Rosenfled, y wallon los cuales fueron básicos para el desarrollo de este proyecto de investigación; se implementaron estrategias, encuestas, guías y fichas que sirvieron para identificar la problemática y así poderle buscar solución a ésta.

Uno de los resultados que se llegó a alcanzar fue por medio de actividades lúdicas pedagógicas como rondas donde ponía en juego actitudes que evidenciaban la problemática y de ahí se buscaba la forma de solucionar dicho conflicto implementadas en las secuencias de las clases, se logró que los estudiantes fueran consientes de la importancia del trabajo en equipo, el compartir elementos de trabajo, saberes y sobre todo el respeto a los demás.

Concluyeron: es importante generar ambientes de aprendizaje en el aula, donde prevalezcan los valores a la hora de interactuar con el otro, favoreciendo las relaciones interpersonales y sociales para promover una convivencia pacífica.

Este proyecto nos aportó estrategias lúdicas pedagógicas como las rondas y teatro, las cuales son de gran importancia porque es una manera de resolver cualquier tipo de problemática o llevar a cabo procesos académicos, haciendo que fomente en los estudiantes actitudes integrales que sean evidentes en todo su desarrollo como estudiante.



2.1.3 Antecedentes nacionales

Para la construcción de este antecedente se hizo necesario hacer búsqueda en portales de internet los cuales fueron de mucha ayuda porque brindaron información y guiaron la selección de uno, el cual resalta y se contextualiza con el problema que se va a resolver.

El trabajo mencionado se encontró en la ciudad de Barranquilla y tiene como título “los juegos tradicionales como estrategia pedagógica para mejorar la convivencia en quinto grado de la institución educativa distrital fundación pies descalzos”, este trabajo fue realizado en el año 2011 por las estudiantes Roselis Ariza Murillo y Cecilia Pertuz Molinares teniendo como problema de investigación, “¿De qué forma los juegos tradicionales pueden llegar a contribuir en el mejoramiento de la convivencia entre los estudiantes de quinto grado de primaria en la institución educativa distrital fundación pies descalzos?”, el objetivo que utilizaron para desarrollar este proyecto fue: implementar los juegos tradicionales como estrategia pedagógica para mejorar la convivencia en quinto grado de la institución educativa distrital fundación pies descalzos; los teóricos que usaron para ayudar a darle una base sólida a este proyecto fueron los siguientes: Jürgen Habermas (intersubjetividad), se usó el paradigma crítico social con enfoque cualitativo utilizando la metodología de la investigación acción participativa, se implementó el uso de los juegos tradicionales para poner a prueba las capacidades, destrezas y habilidades de los estudiantes.

Los niños al finalizar el proceso comentan que al jugar, hacen más amigos y que además no pelean entre ellos, algunos comentaban que a veces peleaban cuando no respetaban las reglas; en conclusión los juegos tradicionales tienden a ser usados como punto de evaluación sin tener en cuenta que no existe manejo dirigido del tiempo libre haciendo que se rompa el paradigma tradicional.

Este trabajo fue de bastante ayuda para nuestro proyecto ya que supone los juegos tradicionales como estrategia pedagógica los cuales también se implementaron en nuestro trabajo; igualmente aportes teóricos como el de Piaget el cual sirvió de guía para realizar una parte del marco teórico.



2.1.4 Antecedente internacional

Para la construcción del antecedente Internacional, se realizó una búsqueda por portales internacionales, los cuales fueron revisados para verificar su asertividad a la línea de investigación que se está realizando.

El proyecto que se encontró en el país de Ecuador en la ciudad de Sangolquí y tiene como título “Análisis del comportamiento agresivo y su influencia en el proceso de aprendizaje significativo de los niños y niñas del primer año de educación básica de la unidad educativa Cardenal de la torre durante el año lectivo 2011-2012.” Los autores de este proyecto son Jessica Paola Manrique Vera Clemencia y Marizel Marçayata Fajardo. Este proyecto se encontró en una página web y tiene como pregunta problema: ¿Cómo influye el comportamiento agresivo en el proceso del aprendizaje significativo de los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Cardenal de la Torre”, durante el año lectivo 2011-2012? Plantean como objetivo: Analizar el comportamiento agresivo en el proceso de aprendizaje significativo de los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica, de la Unidad Educativa Cardenal de la Torre mediante la aplicación de instrumentos de recolección de información para mejorar su convivencia social. Tuvieron en cuenta a autores como: Kostelnik, Marjorie (2011): Desarrollo social de los niños, Bisquerra, Rafael (2008): Educación para la ciudadanía y convivencia, enfoque de la educación emocional. Pág. 135.

En este trabajo se aplica estrategias de aprendizaje significativo con el cual buscan alternativas de cambio de comportamientos, también utilizan fichas de observación, cuestionarios de entrevista y cuestionarios de encuesta, entre otros. Para así ir desarrollando este proyecto. Ellas concluyeron que existen pocas actividades lúdicas para motivar el aprendizaje de los estudiantes, ya que no existe capacitación a los docentes dentro del aspecto pedagógico y psicológico de los niños.

Este trabajo nos aportó lo importante que es el aprendizaje significativo, ya que esto ayuda a mejorar los procesos de aprendizaje en cada uno de los estudiantes e ir facilitando una buena convivencia en cada uno de ellos.



2.2 Referente teórico.

Para este proyecto de investigación fue muy importante revisar las diferentes teorías que ayudaran a conocer, comprender y dar tratamiento al problema de agresividad por eso se toma como referente los siguientes teóricos:

La convivencia es muy importante porque es la base para la interacción social con las demás personas e igualmente si no hay una buena relación no se puede tener una sana convivencia y esto afecta los procesos de aprendizaje en los estudiantes; según lo que plantea *Vygotsky* “*los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida, Aquellas actividades que se realizan de forma compartida permiten a los niños interiorizar las estructuras de pensamiento y comportamentales de la sociedad que les rodea, apropiándose de ellas*”, teniendo en cuenta lo que acabamos de mencionar concluimos que la interacción social es un factor muy importante en el aprendizaje ya que a través de este van adquiriendo sus conocimientos mutuamente, apoyándose los unos a los otros en su proceso de aprendizaje; al no haber una buena convivencia, se daña el proceso que hasta el momento se ha llevado, primando el egocentrismo limitando el trabajo cooperativo.

Dentro de la convivencia escolar se encuentra un elemento que no ayuda a que haya una buena relación entre pares, esto es debido a la agresividad; el cual es un factor muy notable en algunas situaciones presentadas en los niños del grado 4° 02, la agresividad son todas aquellas actitudes que de forma negativa atentan contra la integridad de cada persona, llevándolos a una confrontación ya sea de forma física o verbal, generando bajo desempeño en los estudiantes y afectando su forma de interactuar con sus compañeros. La agresividad, para “*Winnicott 1986 [1939]*), *constituye una fuerza vital, un potencial que trae el niño al nacer y que podrá expresarse si el entorno lo facilita, sosteniéndolo adecuadamente. Cuando esto no sucede el niño reaccionará con sumisión, teniendo dificultad para defenderse, o con una agresividad destructiva y antisocial*” siendo así excluido y afectando sus procesos de aprendizaje. Teniendo en cuenta lo que menciona el autor, la agresividad es algo innato en los niños pero esto se puede desencadenar por malos tratos ya sean de sus padres, compañeros y maestros haciendo que el niño reaccione de manera más agresiva, pierda el control y este a la defensiva ante cualquier acción.

El conflicto escolar el cual es un proceso donde se pone en juego todas las situaciones presentadas por estudiantes, que generan malos tratos entre ellos, haciendo que no cumplan con sus



deberes escolares y esto contribuye a que haya bajo rendimiento académico, mala convivencia escolar entre otros. Para “*Johnson (1978, p. 301) en Ovejero, 1989 el conflicto escolar no solo es inevitable sino que incluso es necesario para combatir la rutina escolar y así facilitar el progreso en la escuela.*” El conflicto escolar según lo que plantea Johnson es un mal necesario ya que es una respuesta a la monotonía de las clases, al hacinamiento en las aulas, con instalaciones inadecuadas para el libre proceso de enseñanza y así afectando el aprendizaje.

Todo esto hace parte de algo concebido como los ambientes de aprendizaje que son todos los espacios que permiten que haya un buen proceso que ayude a favorecer el aprendizaje en los niños, tienen características específicas como lugar, currículo, maestro y contexto. En el salón de clase donde se presentan todas estas problemáticas se nota el hacinamiento estudiantil por la falta de espacio entre los estudiantes, de igual manera se ve la indisciplina formada cuando hay una ausencia del maestro o este torna una clase muy monótona por la falta de didáctica que se maneja. “*Los ambientes de Aprendizaje dentro y fuera del aula se derivan de la idea de que el hombre, tanto individualmente como organizado en un grupo social, se desarrolla en múltiples actividades, escenarios concretos como luz solar, suelo, aire entre otros, al igual que escenarios sociales como los amigos, la familia, la escuela resaltando la interacción o forma de comunicación emocional que se presenta (Reboratti, 2006, pág.7).*” Según lo que plantea este autor, un ambiente de aprendizaje no tiene que ser necesariamente un salón de clase, puede ser cualquier ambiente en el cual se puedan dar los procesos de enseñanza y aprendizaje primando el apoyo mutuo entre compañeros y maestros.

Para que se vaya disminuyendo el conflicto escolar, se debe ir al proceso de la enseñanza que es un medio que busca beneficiar el aprendizaje, generando procesos que lo faciliten, por medio de actividades lúdicas que al mismo tiempo sean transversales para ser empleados en cualquier área del conocimiento también el uso de juegos tradicionales que permiten la interacción y el trabajo cooperativo, ayudando al desarrollo de nuestra identidad cultural como ciudadanos en relación con el autor *Vicente González Castro define: "...Los medios de enseñanza son todos aquellos componentes del proceso docente - educativo que le sirven de soporte material a los métodos de enseñanza para posibilitar el logro de los objetivos planteados"*. Lo que propone Vicente González, contextualizado en el proyecto, es que reconoce como medios de enseñanza diferentes componentes didácticos que servirán de sustento al trabajo que se realiza con los niños, facilitando así su aprendizaje y logren los objetivos que se planean para sus clases.



El proceso de enseñanza no tiene que estar marcado por el uso del lápiz y cuaderno existen diferentes tipos de estrategias y métodos los cuales sirven para que se pueda dar un buen aprendizaje; en este caso y retomando algunos de los antecedentes y a *“Piaget el juego es un espacio de construcción que desarrolla el pensamiento y permite evolucionar y aprender, la conducta que muestra una inclinación hacia la asimilación y acomodación, cuando los niños asimilan nuevos objetos y experiencias en sus esquemas existentes de pensamientos (Benito contreras- María Eugenia Velazco- lúdica y practica pedagógica).”* Desde esta perspectiva el juego es muy importante a la hora de la enseñanza porque ayuda a los niños a llevar la enseñanza desde otra perspectiva logrando que los estudiantes se interesen más por las actividades escolares y no sean vistas como algo que tienen que realizar obligatoriamente sino que lo hagan por gusto.

El juego al ser utilizado como estrategia de enseñanza puede aplicarse transversalmente; por esto la transversalidad consiste en hacer de un método o estrategia algo que sirva para todos los momentos de la vida educativa, *“Palos (1998, p. 13), al referirse a la transversalidad dentro del currículo dice que son técnicas determinadas por situaciones problemáticas o socialmente relevantes, generadas por el modelo de desarrollo de la sociedad y del currículo en el ámbito educativo, desde una dimensión ética y en toda su complejidad. La concepción de la transversalidad deja abierta la puerta a los nuevos problemas de relevancia social que vayan apareciendo en nuestra sociedad.”* Para concluir la transversalidad refleja una preocupación por los problemas sociales, exige conectar la escuela con la realidad cotidiana, permitiendo adoptar una perspectiva social crítica frente a los currículos tradicionales que dificultan el desarrollo de cada uno de los estudiantes; la transversalidad se aplica mediante estrategias didácticas adaptadas al medio, lugar tiempo o contexto el cual se va a aplicar a un currículo que subsane las necesidades que la educación tradicional crea al limitar las capacidades individuales y colectivas de los estudiantes.

Y para realizar una adecuada intervención se recurrió a las secuencias didácticas ya que son *“conjunto de actividades educativas que, encadenadas, permiten abordar de distintas maneras un objeto de estudio. Todas las actividades deben compartir un hilo conductor que posibilite a los estudiantes desarrollar su aprendizaje de forma articulada y coherente.”* Julián Pérez Porto y Ana Gardey. Publicado: 2014. Actualizado: 2016. Definición dé: Definición de secuencia didáctica. Entonces para ello se realizó un plan de acción en donde todas las actividades estaban diseñadas para unos momentos específicos, estos momentos determinaban el abordaje dependiendo el problema que se quería solucionar todo guiado por un hilo conductor.



2.3 Referente legal

Los referentes legales son todas aquellas normas, leyes, decretos que sirven como base legal para cualquier trabajo o proyecto de investigación que se quiere realizar de acuerdo a las normativas que existe en cada país, son muy importantes porque son una guía legal que permite direccionar de acuerdo a las necesidades que se plantean.

El Decreto 1860 refuerza los preceptos de esta norma en cuanto tiene que ver con la construcción de la política educativa institucional desde la cual se establecen aspectos, criterios y condiciones para la formación de los educandos. Dentro de las precisiones que hace este documento se resalta lo siguiente:

Artículo 17. Reglamento o manual de convivencia. De acuerdo con lo dispuesto en los artículos 73 y 87 de la Ley 115 de 1994, todos los establecimientos educativos deben tener como parte integrante del proyecto educativo institucional, un reglamento o manual de convivencia. El reglamento o manual de convivencia debe contener una definición de los derechos y deberes de los alumnos y de sus relaciones con los demás estamentos de la comunidad educativa.

En particular debe contemplar los siguientes aspectos:

4.- Normas de conducta de alumnos y profesores que garanticen el mutuo respeto. Deben incluir la definición de claros procedimientos para formular las quejas o reclamos al respecto.

5.- Procedimientos para resolver con oportunidad y justicia los conflictos individuales o colectivos que se presenten entre miembros de la comunidad. Deben incluir instancias de diálogo y de conciliación.

6.- Pautas de presentación personal que preserven a los alumnos de la discriminación por razones de apariencia.

7.- Definición de sanciones disciplinarias aplicables a los alumnos, incluyendo el derecho a la defensa.

Atendiendo lo anterior se plantea el documento institucional que vela por la convivencia en las instituciones y que se reconoce como el Manual de convivencia, en este caso el de la IENSF, además de ser nuestra guía institucional nos presenta los casos considerados como problemas de convivencia y agresión, así como los diferentes pasos o conductos a seguir para intervenir en un proceso de agresión física los cuales vamos a mencionar a continuación:



En cuanto a las causales de atenuación y de agravación de los actos contrarios a las normas de convivencia, el manual considera lo siguiente:

1. Reconocer la falta desde el inicio de la investigación.
2. Mejorar el comportamiento, resarcir o reparar el daño causado y ofrecer las debidas disculpas en el momento oportuno.
3. El cometer la falta en estado de alteración, motivado por circunstancias que le causen dolor físico o psíquico.
4. El buen comportamiento anterior.

Son causales de agravación, las siguientes:

1. Negar a reconocer los hechos, negarse a firmar la carpeta u observador del estudiante, negarse a realizar los descargos o la constante anotación por faltas a los criterios de convivencia.
2. Ser reincidente en la comisión de comportamientos contrarios al manual de convivencia.
3. Cometer la falta para ocultar otra.
4. El efecto perturbador que la conducta produzca en la comunidad educativa.
5. Cometer la falta aprovechando la confianza depositada en el estudiante.
6. Cometer la falta valiéndose de condiciones de inferioridad o indefensión de otras personas.
7. Negación inicial del hecho, aun siendo comprobada su participación.
8. Poner en peligro la vida o integridad física de un compañero, maestro, directivo o empleado de la institución.
9. La premeditación o planeación de la falta.
10. La complicidad con otras personas pertenecientes o no al colegio.
11. Incumplimientos de actas de compromiso firmadas anteriormente.
12. El tiempo, el lugar, la oportunidad, los instrumentos empleados, entre otros.

Como un documento que orienta el tratamiento a los niños y adolescentes se creó la Ley de infancia y adolescencia que tiene por finalidad garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el re-conocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna. De esta norma se retoman algunos apartados o artículos que de forma directa se relacionan con el tema de investigación como son:



Artículo 3. Sujetos titulares de derechos. Para todos los efectos de esta ley son sujetos titulares de derechos todas las personas menores de 18 años. Sin perjuicio de lo establecido en el artículo 34 del Código Civil, se entiende por niño o niña las personas entre los 0 y los 12 años, y por adolescente las personas entre 12 y 18 años de edad.

Artículo 18. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a ser protegidos contra todas las acciones o conductas que causen muerte, daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico. En especial, tienen derecho a la protección contra el maltrato y los abusos de toda índole por parte de sus padres, de sus representantes legales, de las personas responsables de su cuidado y de los miembros de su grupo familiar, escolar y comunitario.

Para orientar el trabajo pedagógico en el aula se tienen en cuenta los Lineamientos de ética y valores los cuales plantean que por encontramos en un contexto el cual está en constante cambio, el cual debemos asumir como retos para crecer como sociedad y ser personas integrales que ayuden a su prójimo estos lineamientos proponen diferentes puntos de partida los cuales nos ayudan a encaminarnos en este proceso de desarrollo social los cuales son:

- Todo acto educativo encierra un comportamiento ético, toda educación es ética y toda educación es un acto político, no sólo por el ejercicio formativo en sí mismo, sino por sus consecuencias.
- Toda educación significa tanto para el educador como para el educando la recepción o transmisión de un saber social previamente existente, que más allá de su especificidad técnica o de su utilidad práctica, viene cargado de un sentido contextual.
- La actividad educativa no es sólo un acto unilateral de transmisión o de incorporación pasiva de saberes y conocimientos. La educación es también un proceso mediante el cual el propio sujeto crea y recrea los sentidos del conocimiento. Implica la autocrítica del acto pedagógico y de la práctica del educador.
- La educación ética y moral la pensamos como aquella que se ocupa justamente de formar y preparar a la persona como sujeto moral para que pueda construir y ejercer su condición humana en el mundo.
- La educación ética y moral debe ser colocada en su sitio. No se le pueden pedir milagros o que salte por encima de su propia sombra. Se le debe pedir que afronte el problema de ser y estar en el mundo, que no eluda responsabilidades, que se fije metas y objetivos, pero que sobre todo, reconozca el carácter humano, demasiado humano que la comporta.



- La educación ética y moral desde luego no es responsabilidad exclusiva de los maestros, de alguna área curricular específica, de toda la escuela o de la familia. Sin embargo, la educación moral debe tener claramente definido el lugar que ocupa en el seno de las prácticas formativas y educativas de la sociedad. La educación en valores éticos y morales atañe directamente tanto a la educación formal como a la informal y a la no formal.
- En relación con la educación formal, la formación en valores éticos y morales, de suyo debe ocupar un lugar central en el mundo de la escuela. No obstante, por su naturaleza, en la medida que se ocupa de los comportamientos de la vida, ella no se debe limitar a un simple lugar en el currículo.
- Tanto en el currículo explícito como en el oculto, como en cualquier otro lugar o tiempo donde se haga vida individual o colectiva, se presentan situaciones moral y éticamente significativas. En todo lugar donde se viva en contextos éticos y morales, debe estar la educación ética y moral. Ese es el verdadero sentido de la transversalidad y universalidad de la preocupación ética y moral dentro de la vida educativa.
- Esta propuesta de educación ética y moral se centra en la vida escolar y abarca en primer lugar el trabajo con la infancia y la juventud, pero de ninguna manera creemos que la educación ética y moral termina con la culminación de los estudios escolares o universitarios: debe ser una actividad continua y permanente a lo largo de toda la vida de la persona.
- En la búsqueda de universales éticos y políticos mínimos planteada en nuestra propuesta, es necesario reconocer explícitamente la importancia de la Carta Constitucional de 1991, porque aparecen allí principios y derechos fundamentales para la vida política colombiana, principios que no sólo hay que defender, sino incluso desarrollar, para ahondar y consolidar la vida democrática.

Según el MEN el trabajar en el desarrollo de competencias ciudadanas es tomar la decisión de hacer la democracia en el país, de formar unos ciudadanos comprometidos, respetuosos de la diferencia y defensores del bien común. Unos ciudadanos que desde sus casas, escuelas, colegios y universidades extiendan lazos de solidaridad, abran espacios de participación y generen normas de sana convivencia. Unos ciudadanos seguros de sí mismos y confiados en los otros. Unos ciudadanos capaces de analizar y aportar en procesos colectivos. Unos ciudadanos que prefieran el acuerdo y el



pacto, antes que las armas, para resolver conflictos. Unos ciudadanos capaces de vivir felices en la Colombia y el mundo de este siglo.

- Formar para la ciudadanía es un trabajo de equipo y no hay que delegarlo solamente a la escuela y la familia. Se aprende también por la calle, en los medios de comunicación, en las relaciones entre el Estado y la sociedad civil y en cualquier situación comunitaria. Todos esos son los textos vivos que leen nuestros jóvenes. Pero lo importante es traer estos mensajes al aula y al hogar y reflexionar sobre ellos. De este documento se atienden las orientaciones y precisiones que desde los siguientes puntos se plantean:
- Las competencias relacionadas con el desarrollo moral no sólo son imprescindibles, le permite a cada persona tomar decisiones cada vez más autónomas y realizar acciones que reflejen una mayor preocupación por los demás y por el bien común y también son susceptibles de ser trabajadas en un proyecto de formación ciudadana.
- La formación para la ciudadanía no es una asignatura aislada, sino una responsabilidad compartida que atraviesa todas las áreas e instancias de la institución escolar y toda la comunidad educativa

Estas orientaciones se especifican desde los estándares y competencias que se mencionan a continuación:

Estándar sobre convivencia y paz:

Asumo, de manera pacífica y constructiva, los conflictos cotidianos en mi vida escolar y familiar y contribuyo a la protección de los derechos de las niñas y los niños.

Sub procesos

- Entiendo que los conflictos son parte de las relaciones, pero que tener conflictos no significa que dejemos de ser amigos o querernos.
- Conozco la diferencia entre conflicto y agresión y comprendo que la agresión (no los conflictos) es lo que puede hacerle daño a las relaciones.
- Identifico los puntos de vista de la gente con la que tengo conflictos poniéndome en su lugar.
- Identifico las ocasiones en que actué en contra de los derechos de otras personas y comprendo por qué esas acciones vulneran sus derechos



- Pido disculpas a quienes he hecho daño (así no haya tenido intención) y logro perdonar cuando me ofenden.
- Puedo actuar en forma asertiva (es decir, sin agresión pero con claridad y eficacia) para frenar situaciones de abuso en mi vida escolar. (Por ejemplo, cuando se maltrata repetidamente a algún compañero indefenso.)

Como una propuesta institucional y en atención a las orientaciones en materia de formación ciudadana se retoma la propuesta que desde el MEN se hace y que corresponde al Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía (PESCC).

“El proyecto de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía propuesto por el MEN y guiado por las corrientes internacionales que fomentaban el control de la natalidad se creó una propuesta con el fin de mejorar los niveles de salud reproductiva debían complementarse con procesos educativos en los que las personas pudieran apropiarse de conocimientos, habilidades, actitudes y valores, que aseguraran el ejercicio de sus derechos sexuales y reproductivos.” MEN (2009, pág. 9)

En este proyecto se destacan unos procesos los cuales guían al maestro y al estudiante para que por medio de estos se tenga un buen manejo de las relaciones y comportamientos con los demás, estos procesos son llamados los hilos conductores en especial los que hablan de la función afectiva y la función comunicativa relacional y que se mencionaran a continuación:

Establecimiento de vínculos: Comprendo que con la sexualidad se comunican emociones que posibilitan la creación de relaciones basadas en el cariño, la ternura y el amor.

Construcción y cuidado de las relaciones: Entiendo que existen diferentes tipos de relaciones afectivas y establezco relaciones basadas en el respeto y el cuidado de mí y de las demás personas involucradas.

Identificación, expresión y manejo de emociones propias y ajenas: Identifico mis emociones y las de los demás, y las expreso de forma asertiva. Siento empatía con las emociones de las demás personas y esto me permite, por ejemplo, alegrarme con los triunfos ajenos, sentirme mal cuando se hace daño a otro, pedir perdón y emprender acciones reparadoras cuando las situaciones lo requieren.



Expresión de afecto: Comprendo que expresar y recibir afecto promueve el bienestar humano y fortalece las relaciones.

Convivencia pacífica y dialógica: Soluciono mis conflictos de forma pacífica y dialogada, encontrando balances justos que relacionan los intereses personales, de pareja, familiares y sociales.

Derecho a la seguridad personal: Comprendo que tengo derecho a tener ambientes escolares, sociales y familiares democráticos, libres de miedos, amenazas o temores derivados del acoso, la violación y el abuso sexual, en la vida privada y pública. Participo en la construcción de dichos ambientes.

Derecho a la educación: Entiendo que tengo derecho a una educación oportuna y de calidad, que me permita vivir la sexualidad de forma plena y desarrollar competencias para el ejercicio de mis derechos sexuales y reproductivos. Emprendo acciones en caso de que este derecho mío o de otros sea vulnerado.

Los anteriores hilos conductores son asumidos como orientaciones en el desarrollo de diferentes propuestas de atención a problemas de convivencia y se fortalecen en la formación de los maestros desde un curso académico que lleva su mismo nombre con el fin de capacitar a los docentes en el tratamiento de situaciones de convivencia.

A nivel nacional el MEN desarrolla el plan decenal de educación que traza la ruta la cual tenemos que seguir y que nos dará resultados a largo plazo los cuales se analizan al finalizar este proceso de 10 años y que se mencionaran a continuación las que sean útiles para el desarrollo de este proyecto:

En el capítulo equidad: acceso, permanencia y calidad parágrafo 3 nos propone Ofrecer en las instituciones educativas acciones y programas de bienestar estudiantil con profesionales idóneos que permitan el desarrollo armónico, físico psicológico y social de los educandos para promover su permanencia en el sistema educativo.



CAPITULO III.

REFERENTE METODOLÓGICO

El referente metodológico está referido al proceso de investigación donde se detalla minuciosamente cada uno de los aspectos relacionados con la metodología que se ha seleccionado para desarrollar la investigación, los cuales tienen sus momentos de acción en donde el aporte que se hace es importante para los aspectos a investigar.

3.1 Tipo de investigación.

El tipo de investigación que va acorde con el proyecto es la investigación acción que según *Lewin (1946)* "es una forma de cuestionamiento auto reflexivo, llevada a cabo por los propios participantes en determinadas ocasiones con la finalidad de mejorar la racionalidad y la justicia de situaciones, de la propia práctica social educativa, con el objetivo también de mejorar el conocimiento de dicha práctica y sobre las situaciones en las que la acción se lleva a cabo." La investigación acción se adecuó a este proyecto ya que permitió denotar las dificultades y así mejorarlo a lo largo del proceso que se llevó, agregando que la investigación acción es propia y se basa en la práctica social educativa la cual analizó los conflictos desde un punto de vista interpretativa. Posteriormente *Moser retoma las fases que planteó Lewin y en el año (1978)* añadió que "el conocimiento práctico no es el objetivo de la investigación acción sino el comienzo" Lo que plantea Lewin más lo que propone Moser hablan de la importancia el cual deriva en cómo se da el proceso de enseñanza y no basar la investigación sobre ello y a medida de las reflexiones se hacen mejoras continuas al proceso.

3.2 Fases de la investigación

Las fases de investigación que propone Lewin más la reestructuración de Moser, proponen las siguientes fases de investigación, las cuales son: problematización, diagnóstico, diseño de una propuesta de cambio, aplicación de propuesta y evaluación.



3.2.1 Fase 1. Problematización.

Según lo que plantea Lewin y Moser en su primera fase de investigación, se debe atender claramente el problema, para ello se requiere profundizar en su significado, en sus características, en cómo se produce, y en las diferentes perspectivas que del problema puedan existir; por lo que se requiere conocer ¿Cuáles son las características del problema de agresividad? Y para darle solución a esta pregunta científica se desarrollaron como tareas un conjunto de acciones que permitieron la caracterización del problema y sus posibles causas por lo que fue necesario emplear métodos y técnicas de investigación como la indagación, la sistematización, el análisis mediante el uso de instrumentos como guías de observación, diarios pedagógicos, fichas de registro, encuestas, entre otras.

3.2.2 Fase 2. Diagnóstico.

Esta segunda fase entiende que para poder ser resuelta se tienen que tener claros los problemas identificados en el aula mediante la problematización, los cuales se dan por la recopilación de datos, para entender la situación que se investigó, por eso se plantea la siguiente pregunta científica ¿Cómo realizar un diagnóstico donde se evidencie el grado de agresividad de cada uno de los estudiantes, para fundamentar la propuesta de intervención?, para resolver esta pregunta se debieron emplear los siguientes instrumentos (matrices de interpretación) que sirvieron para clasificar y analizar el proceso evidenciado. Para ello se realizó una matriz de interpretación de la descripción, la cual ofreció un claro diagnóstico y así tomar las decisiones estratégicas oportunas. Luego de tener claro todo ello se dio paso a las siguientes fases.

3.2.3 Fase 3. Diseño de una propuesta de cambio.

Se permitió abordar desde diferentes actividades la solución del problema de investigación, por ello se creó la siguiente pregunta científica: ¿Qué propuesta diseñar para dar solución al problema de agresividad donde se involucre el aspecto lúdico pedagógico para mejorar los procesos de convivencia y aprendizaje? Para poder dar solución a la pregunta se llevó a cabo el diseño de un plan de acción, donde se utilizaron diferentes estrategias, como el uso de las secuencias didácticas, el aprendizaje cooperativo y la transversalidad en los procesos de las secuencias de clase; los cuales permitieron abordar el problema desde diferentes aspectos; Por consiguiente como tarea se construyó un plan de acción el cual trazo el camino para atender los problemas que en el diagnóstico se detectaron.



3.2.4 Fase 4. Aplicación de la propuesta.

En esta fase se realizó la aplicación de la propuesta, la cual estuvo en constante cambio ya que en el desarrollo del proceso se hicieron modificaciones para poder atender cada una de las situaciones que se presentan en el aula de clase. Por ello se planteó la siguiente pregunta: ¿Cómo implementar acciones desde diferentes áreas del currículo para favorecer la convivencia mediante la atención de los problemas de agresividad en el aula? Esto implicó la ejecución del plan de acción, por lo que a su vez se determinaron las áreas en las cuales se hizo la intervención y el acompañamiento del maestro consejero fue muy importante en el desarrollo de ello.

En esta fase se empleó la secuencia didáctica, porque permito la puesta en escena de valores, competencias ciudadanas, y fortaleció los lazos o relaciones entre los estudiantes y así como la construcción de un plan que permita la mediación en los diferentes conflictos escolares que conduce a los niños a la agresividad como solución a los problemas que con frecuencia estos presentan.

Los diálogos, reflexiones, establecimientos de acuerdos, el trabajo en equipo, el juego, entre otros estuvieron presentes en el desarrollo de la propuesta ya que garantizó la participación de los estudiantes en los diferentes espacios y ambientes propicios para el desarrollo de los procesos que ayudaron a resolver los problemas tanto de convivencia como de aprendizaje.

3.2.5 Fase 5. Evaluación.

En esta última fase se necesitó recopilar toda la información la cual se desarrolló a lo largo de todo el proyecto, con la que se pudo realizar una conclusión sobre cada una de las evoluciones que tuvieron los estudiantes con el desarrollo de este proceso, para ello se planteó la siguiente pregunta: ¿Cuáles son los alcances de la propuesta en torno a la disminución de los problemas de agresividad y mejoramiento de la convivencia y aprendizaje de los estudiantes? Para resolver esta pregunta y dar cuenta de que se cumplió con el propósito inicial, se recopilaron todas las evidencias que se utilizaron durante todo el proceso, uno de ellos son los diarios pedagógicos en donde se describió el comportamiento de los estudiantes analizados desde el problema al que se le dio solución, además fue necesario el uso de instrumentos, uno de observación en el cual se evidencia los comportamientos y actitudes de los estudiantes, luego se realizó una encuesta a los estudiantes y padres de familia ya que con ello se logró hacer un análisis de la evolución del problema y si vieron una mejoría en el proceso llevado a cabo.



CAPITULO IV

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

La propuesta pedagógica: Agresividad, un problema latente en las aulas de clase “Propuesta didáctica para su atención” presenta un conjunto de secuencias didácticas apoyadas en la lúdica con las cuales se pueden atender los problemas de agresividad encontrados en el aula de clase, secuencias que permiten afianzar los valores, la práctica de hábitos que permitan mejorar los lazos afectivos, el compañerismo y por consiguiente los procesos de aprendizaje y la convivencia escolar.

Para el desarrollo de estas actividades se tuvo en cuenta los ambientes de aprendizaje ya que se quería evidenciar como eran las actitudes y comportamientos que tenían los estudiantes en los diferentes espacios en que compartían, en los que se encontró que los conflictos estaban mediados por las condiciones escolares, específicamente los ambientes de aprendizaje ya que hay hacinamiento en el aula lo que genera deficientes procesos de E-A.

Situación que se atendió mediante las secuencias didácticas, entendidas como “*el conjunto de actividades educativas que, encadenadas, permiten abordar de distintas maneras un objeto de estudio. Todas las actividades deben compartir un hilo conductor que posibilite a los estudiantes desarrollar su aprendizaje de forma articulada y coherente.*” Pérez Julián y Gardey Ana. Publicado: 2014. Actualizado: 2016.

Estas acciones no requieren de muchos gastos ya que la mayoría se valen del trabajo en equipo, proyecciones y manualidades que no generan mayores costos. Todas las actividades estaban diseñadas para ser desarrolladas en atención a los problemas detectados en el diagnóstico y que se articularon mediante un hilo conductor. Se inició con la falta de trabajo en equipo, fortalecimiento de valores y el mejoramiento de las relaciones afectivas.

Para poder llegar al desarrollo de las actividades se tuvo que realizar una observación cualitativa la cual nos permitió determinar las diferentes problemáticas presentadas en el aula de clase, al tener el problema claro se desarrollaron unos objetivos a cumplir, esto llevo a la creación de un plan de acción en este se delimitaban las diferentes propuestas lúdico pedagógicas a desarrollar en el aula de clase cada una con sus diferentes objetivos a cumplir, luego se llevó el desarrollo de las diferentes planeaciones creadas, estas planeaciones delimitaban el uso de diferentes implementos como: videos, juegos, actividades, reflexiones, lecturas etc.



Todas las secuencias realizadas iban en pro del mejoramiento de los valores, el fortalecimiento de las relaciones con los compañeros y el trabajo equipo pretendiendo abordar desde diferentes estrategias los múltiples conflictos encontrados en el aula, estos van desde la agresión física (puños, pellizcos, patadas, empujones, escupas, etc.) la agresión verbal (insultos, palabras soeces, etc.). Todas estas actividades fueron intervenidas desde diferentes áreas (sociales, educación física, matemáticas, ética y pedagogía).

Las actividades determinadas en las secuencias didácticas manejaban diferentes momentos los cuales se dividían, en inicio, desarrollo y finalización: en los inicios de clase siempre se realizaba una meditación para reflexionar sobre nuestros actos seguido por una dinámica la cual permitía tener los estudiantes activos para recibir las clases, en el desarrollo siempre se realizaba la explicación de lo que iba a realizar dando pautas puntuales para que los estudiantes entendieran lo que se quería hacer (explicación de una actividad deportiva, un video, una manualidad.) los estudiantes iban realizando las actividades teniendo el maestro como guía para no cometer errores y hacerlo lo mejor posible. En la evaluación se notaban los comportamientos de los estudiantes en lo realizado, la forma como se relacionó con sus compañeros, como llevo el desarrollo de la actividad, si hubo actos agresión con los demás.

La evaluación de las diferentes actividades fue continua ya que el seguimiento se realizaba desde el diario pedagógico y las fichas de observación usadas en el inicio y en el final del proceso, la evaluación también se realizó en los estudiantes en modo de encuesta en el inicio para determinar los problemas y al final para ver si estos seguían persistiendo, de igual manera la evaluación fue llevada hasta sus casas con una encuesta a sus padres al inicio para determinar si los niños presentaban estos comportamientos agresivos fuera de la institución y al final para ver si estos persistían; todo el proceso llevado delimito diferentes condiciones las cuales llevaron a la determinación del problema y los diferentes abordajes realizados para poder llegar a una solución.

Para brindar una idea mejor de lo que fueron las secuencias didácticas a continuación se mostraran los modelos de planes de clase que fueron utilizados durante las intervenciones.



4.1 Modelos de secuencias de clase

4.1.1 Secuencia de clase 1.

Área: Lengua Castellana

<p>INICIO</p>	<p>Se inicia la clase con la oración de la mañana la cual es: Señor, Dios todopoderoso, que nos has hecho llegar al comienzo de este día: danos tu ayuda para que no caigamos hoy en el pecado, sino que en nuestras palabras, pensamientos y acciones sigan el camino de tus mandatos. Por nuestro Señor Jesucristo, tu Hijo, quién contigo vive y reina en unidad con el Espíritu Santo, por los siglos de los siglos. Luego se realizará una actividad la cual consiste en: El aviso clasificado Se les pide a los participantes que confeccionen un aviso clasificado, para ello se les dio un octavo de cartulina y se les da opciones para que utilicen marcadores o colores para realizarlo, el aviso tiene que ser llamativo ya que ellos se estarán vendiendo; para esto deben tener en cuenta las siguientes pautas: Su mayor cualidad, lo que más le gusta hacer y por qué deben ser comprados. Luego se ubican en dos círculos uno interno y el otro externo y los del círculo interno girarán cada 30 segundos hacia el lado derecho para ir mostrando el aviso a sus compañeros, después los del círculo interno pasan a ser externos y los externos a ser internos. Luego de que todos hayan visto los avisos estos serán pegados en el tablero, luego se ubicaran en los pupitres de ahí se escogerá una persona al azar para que inicie con la compra este tendrá que decir las razones por las cuales elige a la persona que compra, la persona que sea elegida seguirá con la compra así sucesivamente hasta que todos elijan. Todo esto se realiza para ver las cualidades que ellos denotan en sus demás compañeros y en ellos mismos.</p>
<p>DESARROLLO</p>	<p>Luego de haber realizado lo anterior se presenta un video que trata sobre la actitud que tenemos ante las situaciones que nos pasan y que pasaría si esto llegase a cambiar. Se hace una reflexión sobre lo importante que es la actitud y lo que ella puede hacer en una persona. En seguida se eligen a 5 estudiantes para que den su opinión respecto al video. Posteriormente se mostrara un último video sobre la importancia de seguir adelante sin importar como las personas nos traten y que puede llegar a pasar con esas personas que nos han tratado mal y hecho sufrir. Para finalizar se les dirá a 5 estudiantes que de la opinión del video.</p>
<p>FINALIZACIÓN</p>	<p>Los estudiantes se sentarán en mesa redonda, a cada uno se les dará una hoja de papel iris con esta ellos tendrán que realizar un cisne el cual va a ser guiado por los maestros en el proceso de realización, en el cisne irá una cualidad del compañero de al lado y que espera lograr que pase entre los dos, ejemplo: que sean buenos amigos, que sean más alegres, etc. Para evaluar cómo fue la relación de los estudiantes se aplicará durante el proceso de intervención un instrumento de observación que contiene algunos criterios los cuales permitirán delimitar los comportamientos y actitudes de los estudiantes.</p>
<p>RECURSOS</p>	<p>Papel iris, video beam, computador, tijeras.</p>
<p>BIBLIOGRAFÍA</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=88GDfphANGo no importa lo que digan los demás, siempre hay que salir adelante. https://www.youtube.com/watch?v=NtyZxqg9Lxw es cuestión de actitud</p>



Este plan de clase se realizó con el fin de ver las cualidades que ellos denotan en sus demás compañeros y en ellos mismos. Para esto se utilizaron diferentes materiales los cuales ayudaron a agilizar el proceso para ver la creatividad de los estudiantes y las relaciones que pudieron conformar.

4.1.2 Secuencia de clase 2.

AREA	MATEMATICAS
INICIO	<p>Llegamos al salón de clase saludamos a los niños y al maestro presente, luego realizamos la oración de la mañana:</p> <p style="text-align: center;">Cierra mis oídos a toda murmuración, Guarda mi lengua de toda maledicencia. Que sólo los pensamientos que Bendigan permanezcan en mí.</p> <p style="text-align: center;">Quiero ser tan bien intencionado y justo Que todos los que acerquen a mí, sientan tu presencia. Revísteme de tu bondad; Señor, y haz que durante éste día yo te refleje.</p> <p>Luego realizamos una actividad, para ello se forman grupos de 5 estudiantes que se eligen al azar, posteriormente se les muestra una caja la cual tiene en su interior unos recortes de papel con nombres de algunas películas y se les dice que vamos a jugar a hacer mímicas, para ello tendrán que sacar de la caja el nombre de alguna película, entonces mediante acciones tienen que representar el nombre que hayan sacado y sus compañeros de grupo tienen que adivinar, si no lo hacen en un minuto tendrán la oportunidad los otros grupos para ganar el punto que está en juego en el tablero se llevara la tabulación de los puntos que los grupos reciben.</p>
DESARROLLO	<p>Posteriormente se hace un repaso sobre el perímetro y el área de una figura geométrica para esto se retoma la caja que se utilizó en la anterior actividad. Se realiza otra actividad la cual consiste en jugar al tesoro escondido, el tesoro son las ecuaciones sobre área y perímetro. Luego se conforman grupos de 7 estudiantes para que cada grupo arme ecuaciones en una hoja, los grupos se eligen de los primeros siete de la lista en adelante con el fin de que aprendan a trabajar con el compañero que le tocó; estas ecuaciones son revisadas por los maestros para ver si están bien, las ecuaciones son escondidas en algunos espacios de la primaria por los integrantes de los diferentes grupos luego crean un mapa en este dan pistas para que lleguen, cada grupo tiene una hoja de papel con colores diferentes para evitar confundir los papeles, luego al tener esta parte hecha sale cada grupo con el mapa que se les dé, de cualquier otro equipo esto con el fin de comenzar a competir, gana el equipo que lo haga más rápido.</p>
FINALIZACIÓN	<p>Al regresar al salón de clase los grupos reciben una hoja en donde encuentran las siguientes preguntas las cuales responderán y leerán al frente de sus compañeros y que también serán entregadas a sus maestros.</p> <p>¿Qué tal les pareció la actividad? ¿Qué fue lo que más les gusto? ¿Cómo se sintieron al trabajar con sus compañeros? ¿Fue complicado encontrar las fichas con los mapas que les dieron? Para evaluar cómo fue la relación de los estudiantes se aplicará durante el proceso de intervención un instrumento de observación que contiene algunos</p>



	critérios los cuales permitirán delimitar los comportamientos y actitudes de los estudiantes.
RECURSOS	Papel, lapicero, tijeras, caja, papel iris, nombres de películas.
BIBLIOGRAFÍA	http://caminoconjesus.jimdo.com/oraciones/oraci%C3%B3n-de-la-ma%C3%B1ana/

Este plan de clase se realizó con el fin de evidenciar el trabajo en equipo y fortalecer la confianza, igualmente de mejorar los procesos lógico - matemáticos de los estudiantes.

4.1.3 Secuencia 3.

AREA	PEDAGOGIA
INICIO	Se presenta un video titulado Parcialmente nublado, este video trata de la importancia de las labores que tenemos y sin importar que tan difícil sea, tenemos que cumplirla. Luego de que el video finalizase realizan las siguientes preguntas ¿Por qué a la cigüeña no le gustaba hacer esa labor? ¿Cómo se sintió la nube al ver que la cigüeña se fue? ¿Por qué creen que la cigüeña volvió y como se sintió la nube al ver eso?
DESARROLLO	Posteriormente se mostrara un video de cómo realizar una mariposa por medio del origami. Se explica por medio del video como se realiza paso a paso.
FINALIZACIÓN	Para el final se entrega la mariposa al compañero de al lado escribiendo una cualidad de esa persona, esto teniendo en cuenta que están ubicados en mesa redonda. Para entregarla deberán comentar por qué se la quiere regalar y que espera que mejore con este gesto.
RECURSOS	Papel iris y tijeras
BIBLIOGRAFÍA	https://www.youtube.com/watch?v=rwOuv0SgH2c (parcialmente nublado) https://www.youtube.com/watch?v=8ewobeWnrHc (origami de una mariposa)

Este plan se realizó con el fin de afianzar los lazos afectivos y observar que tan creativos son al realizar un origami (mariposa) y que tan buenos fueron enseñando lo que aprendieron.

Para la implementación de las secuencias didácticas se hizo necesario la creación de un plan de acción diseñado para abordar cada uno de los problemas evidenciados durante el proceso de clase y mediante los instrumentos aplicados que fueron la base para crear este plan de acción, en donde detalla cada una de las actividades que se implementaron, los recursos que se usaron, y el tipo de problemática que se intervino en cada una de las clases.



4.2 PLAN DE ACCIÓN

No.	¿PROBLEMA?	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO	AREA DE INTERVENCIÓN	MATERIALES	FECHA DE EJECUCIÓN
1	ACUERDOS DE CONVIVENCIA	Pacto de aula	Crear un pacto de aula con el fin de establecer acuerdos que permitirán una sana convivencia.	SOCIALES	Marcador y manual de convivencia.	26-09-2016
2	INDISCIPLINA	CONCIENTIZACIÓN	Observar el comportamiento de los estudiantes durante la visualización de los videos para comprender los comportamientos que tienen los estudiantes frente a las actividades de este tipo	SOCIALES	Video beam Computador	27-09-2016/ 06-10-2016
3	AUSENCIA DE TRABAJO EN EQUIPO	EL NUDO HUMANO	Mejorar las relaciones interpersonales mediante el uso de estrategias didácticas las cuales van a permitir crear conciencia sobre el problema que se está creando.	ESPAÑOL	Partes del cuerpo	19-10-2016
4	AUSENCIA DE TRABAJO EN EQUIPO	LEVANTA LA PELOTA	Mejorar las relaciones interpersonales mediante el uso de estrategias didácticas las cuales van a permitir crear conciencia sobre el problema que se está creando.	ESPAÑOL	Partes del cuerpo	19-10-2016
5	CARENCIA DE EMPATÍA Y ACEPTACIÓN	VIDEO ACEPTA A LOS DEMÁS Y ORIGAMI LA MARIPOSA	Demostrar que se pueden crear lazos afectivos con estos niños desde un abordaje didáctico el cual permitirá que los niños vayan creando relaciones socio afectivas fuertes	PEDAGOGÍA	Computador video beam Papel iris	20-10-2016
6	AUSENCIA DE RELACIONES INTERPERSONALES	DENOTANDO LAS CUALIDADES	Demostrar que se pueden crear lazos afectivos con estos niños desde un abordaje didáctico el cual permitirá que los niños vayan creando relaciones socio afectivas fuertes	PEDAGOGÍA	Hoja de papel Lapicero	20-10-2106



Agresividad, un problema latente en las aulas de clase “Propuesta didáctica para su atención”
4º02 Normal Superior. Florencia-Caquetá.

7	POCO AUTOESTIMA	ME CONOZCO	Identificar como me veo y como me ven los demás	PEDAGOGÍA	Hojas Colores Lápiz	25/10/16
8	AUSENCIA DE RELACIONES INTERPERSONALES	MIS EMOCIONES Y SENTIMIENTOS	Identificar cómo reaccionamos frente a las diferentes circunstancias en las que podemos estar	SOCIALES	Computador Video beam Lápiz Papel iris	26-10-2016
9	CARENCIA DE EMPATÍA Y ACEPTACIÓN	INTERPRETANDO MIS EMOCIONES	Identificar mediante diferentes acciones la interpretación que le dan a sus diferentes emociones mediante el uso de poemas y canciones.	ESPAÑOL	Papel	27-10-2016
10	AUSENCIA DE LAZOS AFECTIVOS INTRAFAMILIARES	MI FAMILIA	Identificar las fortalezas y debilidades que tiene mi familia a partir de mi relación con ellos.	CIENCIAS NATURALES	Papel craft Lápiz Marcadores Colores	31-10-2016
11	AUSENCIA DE LAZOS AFECTIVOS INTRAFAMILIARES	EL BUZÓN DE SUSURROS	Comprender como los padres castigan o premian a sus hijos por las cosas que hacen.	ESPAÑOL	Cartulina Hojas de papel Lapicero Colores	01-11-2016
12	TRABAJO EN EQUIPO	BALÓN MANO	Demostrar que tan buenos son trabajando en equipo mediante un juego tradicional.	RELIGIÓN	pelota y papeles de colores	23/01/2017
13	SEGUIMIENTO DE ORDENES	EL TESORO ESCONDIDO	Fortalecer mediante este juego tradicional la escucha activa y trabajo en equipo.	MATEMÁTICAS	Cajas con ecuaciones.	24/01/2017
14	TRABAJO EN EQUIPO	TRIQUI	Fortalecer mediante una competencia deportiva el trabajo en equipo y el apoyo mutuo.	EDUCACIÓN FÍSICA	Lazos, conos, costales y ululas	25/01/2017
15	COMPARTIR	LA CAJA DE LOS JUGUETES	Fortalecer mediante un compartir los juguetes que más les gusta para mejorar sus lazos afectivos.	SOCIALES	Juguetes y cajas	26/01/2017
16	LAZOS AFECTIVOS	Aviso clasificado	Crear lazos afectivos desde actividades didácticas las cuales permitirán que los niños mejoren sus relaciones socio afectivas.	Lengua castellana	Video beam, hojas, pc, block iris	27/01/2017



CAPITULO V.

RESULTADOS

5.1 Resultados fase 1. Problematización.

Esta fase se guió por la pregunta científica ¿Cuáles son las características del problema de agresividad? Y para darle solución a esta pregunta científica se desarrollaron como tareas un conjunto de acciones que permitieron la caracterización del problema y sus posibles causas por lo que fue necesario emplear métodos y técnicas de investigación como la indagación, la sistematización, el análisis mediante el uso de instrumentos como guías de observación, diarios pedagógicos, fichas de registro, encuestas, entre otras.

Para reconocer los problemas de agresividad de los estudiantes fue necesario diseñar e implementar distintos instrumentos que permitieron caracterizar las conductas agresivas, sus contextos de desarrollo, posibles causas y factores que inciden. Estos se fueron implementando desde los ejercicios de observación que se realizaron a procesos de clase y fuera del aula, así como la aplicación de una encuesta a estudiantes y a padres de familia lo que conllevó a establecer de forma precisa el estado actual de la conducta agresiva de los estudiantes en mención. A continuación se presenta cada una de las técnicas e instrumentos desarrollados con sus respectivos resultados y análisis.

5.1.1 Primer instrumento de observación

Para conocer los comportamientos reales de los estudiantes en sus procesos adentro y fuera del aula, fue necesario diseñar un instrumento de observación, el cual tiene 10 ítems o categorías que hicieron seguimiento a la observación, y son los siguientes: actitud que presentan los estudiantes, comportamiento que presentan los estudiantes, forma de relacionarse con sus compañeros, maestros y demás, actitudes y comportamientos problemáticos que se presentan frecuentemente, espacios en los que ocurren estos actos, que, a quienes y como afecta, causas que provocan las malas actitudes o comportamientos problemáticos, consecuencias de estos actos como se resuelven los conflictos o se atienden



Agresividad, un problema latente en las aulas de clase “Propuesta didáctica para su atención” 4°02 Normal Superior. Florencia-Caquetá. las situaciones que se presentan y por último como interviene el maestro. Estas categorías permiten identificar qué tipo de actitudes y comportamientos predominan en los estudiantes para así poder identificar las razones por los cuales se presentan estos comportamientos. Al haber concretado todo lo que se quería conocer sobre los estudiantes se procedió a aplicarlo en diferentes espacios, durante 5 fechas, a partir del 11 de agosto hasta el 01 de septiembre del presente año, en espacios distintos. **Ver anexo No. 17**

5.1.2 Matriz de resultados primer instrumento

La matriz contiene los aspectos indagados de un lado, de otro los hallazgos y por último las interpretaciones que se le da a cada resultado, hechas estas interpretaciones establecieron de forma general los principales comportamientos de dificultad con sus respectivas causas, espacios de desarrollo, entre otros.

MATRIZ DE ANÁLISIS			
No.	ASPECTO A OBSERVAR	LO EVIDENCIADO	RESULTADOS
1	ACTITUD QUE PRESENTAN LOS ESTUDIANTES	-Desatención -Sobrades -Displicencia+ -Rivalidad+ -Competitividad -Rebeldía y agresividad+ -Desafiante+	En total la mayoría de las actitudes tuvieron el mismo nivel de repetitividad, destacando que la displicencia, la rivalidad, lo desafiante, la agresividad y rebeldía tuvieron un punto más de repetición.
2	COMPORTAMIENTO QUE PRESENTAN LOS ESTUDIANTES	-Agresividad+++ -Rebeldía+ -Dominante(no deja que sus compañeros trabajen y siguen órdenes del que molesta)+++	En total la agresividad y lo dominante alcanzaron puntos altos de repetitividad que los dejan en el mismo escalafón.
3	FORMA DE RELACIONARSE CON SUS COMPAÑEROS, MAESTROS Y DEMÁS	-Intolerancia -irrespetuosa++ -ofensiva++	En total el irrespeto y las palabras ofensivas alcanzaron un mismo punto crítico de repetitividad.
4	ACTITUDES Y COMPORTAMIENTOS PROBLEMÁTICOS QUE SE PRESENTAN FRECUENTEMENTE	-Agresividad+++ -Ofensiva++ -Rebeldía+	En total la agresividad fue la más concurrida por los estudiantes, siguiendo por las palabras ofensivas y por último la rebeldía.
5	ESPACIOS EN LOS QUE OCURREN ESTOS ACTOS	-Aula de clase+ -Recreo+ -Merienda++ -Actividad deportiva	El espacio más concurrido en donde se presentaron estos actos fue en la merienda seguido por el recreo y el aula de clase y por ultimo las actividades deportivas.



**Agresividad, un problema latente en las aulas de clase “Propuesta didáctica para su atención”
4°02 Normal Superior. Florencia-Caquetá.**

6	QUE, A QUIENES Y COMO AFECTA	-Estudiantes involucrados+++ -Estudiantes que sufren de manera simbólica++++ -Maestros en formación	En total los estudiantes que más fueron afectados fueron los estudiantes involucrados y los que sufren de manera simbólica estos comportamientos y actitudes agresivos con un mismo nivel de repetitividad seguidos por los maestros en formación.
7	CAUSAS QUE PROVOCAN LAS MALAS ACTITUDES O COMPORTAMIENTOS PROBLEMÁTICOS	-Rebeldía(no prestan atención) -Competitividad -Dominantes+ -Juegos bruscos -Hacinamiento	En total la mayoría de las causas mencionadas tuvieron un mismo nivel de repetitividad excepto las actitudes dominantes que tienen doble repetición por parte de los estudiantes.
8	CONSECUENCIAS DE ESTOS ACTOS	-Retraso en los procesos educativos+ -Maltrato -Imponente y dominante -Falta de autoestima	En total la mayoría de las consecuencias tuvieron un mismo nivel de repetición excepto el retraso en los procesos educativos que están doblemente repetidos.
9	COMO SE RESUELVEN LOS CONFLICTOS O SE ATIENDEN LAS SITUACIONES QUE SE PRESENTAN	-Dialogo(intervención del maestro con -los niños agresivos y los que sufren las agresiones)+++ -Golpes -Confrontación	En total los actos agresivos fueron resueltos en repetidas ocasiones y con gran concurrencia por medio del dialogo seguida por los golpes y las confrontaciones estudiantiles.
10	COMO INTERVIENE EL MAESTRO	-Llamado de atención +++++++	En total se pudo notar que en repetidas ocasiones y con gran concurrencia todos los problemas se resolvieron mediante llamados de atención que realiza el maestro.

Los resultados arrojados por este ejercicio permiten concluir que la actitud que presentan los estudiantes con mayor concurrencia son: la desatención en clase, la sobrades, displicencia, rivalidad, competitividad, son desafiantes, son rebeldes y en ocasiones agresivos; esto ocurre cuando ellos se expresan frente a sus compañeros, en la cafetería e incluso en el salón de clase y esto pasa por diferentes circunstancias, ya sean por los ambientes de aprendizaje, la falta de metodología en las clases, entonces estas actitudes que presentan ellos hacen que las relaciones se vean afectadas e igualmente sus procesos de aprendizaje.

E igualmente estas actitudes van acompañados de los malos comportamientos que presentan los estudiantes. En ello se notó que se dan más que todo en el salón de clase y esto afectando cualquier tipo de proceso académico que se quiere llevar a cabo con ellos, porque buscan sabotear las clases creando indisciplina, tienen comportamientos



Agresividad, un problema latente en las aulas de clase “Propuesta didáctica para su atención”
4°02 Normal Superior. Florencia-Caquetá.
dominantes y agresivos hacia los demás compañeros. Estos comportamientos tienen repercusiones en ellos mismos ya que no dejan que orienten sus procesos académicos, los lazos entre ellos también se ven afectados. Al ver el comportamiento de ellos, también se debe observar la forma de relacionarse con sus compañeros, maestros y demás. Se observa que la mayoría de los niños tienden a relacionarse no adecuadamente con sus compañeros porque son un poco irrespetuosos, intolerantes y muchas veces utilizan palabras ofensivas para hacer sentir mal al compañero o para crear conflicto. Estos comportamientos se ven mediados por la monotonía de las clases, y estos comportamientos son un medio de liberarse de ello.

Dentro de las actitudes y comportamientos problemáticos que se presentan frecuentemente se resalta la agresividad por encima de los demás pero cabe recalcar que también utilizan la palabra para ofender a sus compañeros, esto nos hace creer que si no se toman correctivos adecuados para mejorar esta problemática esto puede seguir creciendo y desencadenarse otro tipo de actitudes que afecte mucho más a los estudiantes. Es necesario conocer en donde se presentan con mayor frecuencia estos comportamientos y actitudes por tal razón se observó que los niños no están respetando los espacios que brinda la institución, porque en el recreo ellos se empiezan a tratarse mal, a echarse agua en los baños, meter zancadillas y también cabe resaltar el espacio donde consumen la merienda ya que ellos se comportan de manera muy inadecuada, no solo por los empujones en la hora de realizar la fila sino que empiezan a tirar o jugar con algunos alimentos que se les están brindando.

Por tal razón al conocer los tipos de actitudes, comportamientos y espacios donde ocurren estas problemáticas entonces es necesario conocer a quienes y como afecta estas situaciones. Muchas de estas actitudes y comportamientos afectan a los que son participes de ello pero también a sus compañeros que muchas veces no están implicados en esa situación y salen más afectados ya que su autoestima puede disminuir al ser tratados mal, también al interrumpir tanto en el aula de clase sus procesos académicos disminuyen creando más conflicto entre sus padres y así convirtiendo esto en toda una cadena.



Agresividad, un problema latente en las aulas de clase “Propuesta didáctica para su atención”
4°02 Normal Superior. Florencia-Caquetá.

Por eso es necesario conocer las causas que provocan estas las malas actitudes y comportamientos problemáticos. Entonces se observó que las malas actitudes y comportamientos son provocados por algunos estudiantes que ven cada oportunidad para comportarse de manera inadecuada, empiezan a jugar de manera brusca, otros se pelean, son muy competitivos pero no saben llevar una competencia sana sino destructiva. También el hacinamiento en el aula provoca que todo esto se presente ya que ellos buscan de liberar todo sus estrés o cansancio de la metodología que tienen los maestros entonces ellos buscan hacer cualquier otra cosa para distraerse.

Debido a ello estas actitudes y comportamientos tienen consecuencias en el retraso en los procesos de aprendizaje, algunos son un poco imponentes sobre los demás y tienen una baja autoestima esto pasa porque no se relacionan adecuadamente con sus compañeros; esto se debe porque los niños viven preocupados por lo que harán sus compañeros o en como deberán responder alguna situación que se les presente y su rendimiento académico baja e igualmente la relación con los demás.

Es importante conocer cómo se resuelven los conflictos o se atienden las situaciones que se presentan. Se notó que los niños muchas veces tratan de arreglar aquellos inconvenientes que tienen mediante el dialogo, pero muchas veces responden igual o peor a la persona que está causando dicha problemática y esto hace que se indispongan a las actividades y en su vida escolar.

Los niños resuelven sus diferencias y problemáticas de esa forma pero también es necesario saber cómo interviene el maestro. Se observó que la intervención del maestro en el aula no es oportuna porque a veces los niños empiezan a molestar o golpear y él no se da cuenta y cuando los estudiantes le ponen la queja el maestro llama la atención para que todos se calmen y pueda seguir con la clase que da o los regaña cuando no hacen lo que deben.

Entonces es necesario de acuerdo a lo observado continuar con una adecuada intervención en el aula de clase para ir mejorando aquellas actitudes y comportamientos que tienen los niños, ya que si no se interviene, esto puede llegar a crecer y formar mucho más caos en el aula de clase, y ver afectado sus procesos de aprendizaje,



Agresividad, un problema latente en las aulas de clase “Propuesta didáctica para su atención” 4°02 Normal Superior. Florencia-Caquetá. también es necesario que ellos aprendan a reconocer ciertas normas de comportamientos en los diferentes espacios donde se encuentren para así poder hacer que ellos vean lo importante que es respetar los espacios donde se desarrollan actos culturales, el recreo y la merienda.

5.2 Instrumento de encuesta a estudiantes

La agresividad en los estudiantes es un problema grave que hasta el momento ha desencadenado insultos entre propios compañeros, maltrato físico por parte de unos estudiantes hacia muchos de sus compañeros y compañeras haciendo que estos pierdan confianza en sí mismo a la hora de interactuar con sus demás compañeros, todos estos problemas hacen que bajen gradualmente el proceso académico que hasta el momento el estudiante ha llevado, también limitan los posibles actos de afectividad que estos pueden tener entre sí; hay que tener en cuenta que todos estos actos, comportamientos y actitudes son vistos desde una perspectiva un poco alejada a las visiones que tienen estos niños agresivos y los afectados simbólicamente, para poder tener una muestra clara contextualizada desde los estudiantes sobre el factor que estamos analizando el cual es la agresividad se creó una encuesta que trata de obtener información sobre los conocimientos que los niños pueden tener sobre el problema de la agresividad en este grado, esta encuesta cuenta con 10 categorías de análisis las cuales se verán en el siguiente anexo **Ver anexo No.18**

5.2.1 Matriz de resultados segunda encuesta

Luego de haber aplicado el instrumento se realizó una matriz de análisis que permitió la interpretación para establecer resultados sobre los comportamientos en los diferentes espacios.

MATRIZ DE ANÁLISIS			
No.	ASPECTO A OBSERVAR	LO EVIDENCIADO	RESULTADOS
1	¿Cómo es tu relación con tus compañeros?	Buena+++++++ +++++++ Regular+++	La mayoría de los niños contestaron que la relación era buena con un total de 29, que era regular 4 y que era normal 9.



Agresividad, un problema latente en las aulas de clase "Propuesta didáctica para su atención"
4°02 Normal Superior. Florencia-Caquetá.

		Normal+++++++	
2	¿Has insultado o lastimado a algún compañero/a?	A menudo++ Alguna vez+++++++ +++++ Nunca+++++++ +++	Mayoría de los niños concuerdan que han insultado o lastimado a sus compañeros alguna vez con un total de 22, otros que lo hacen a menudo solo 3 veces y otros que dicen que nunca con un total de 17
3	¿En las clases o actividades se presentan problemas de maltrato físico o verbal?	Nunca+++++++ + Alguna vez+++++++ A menudo+++ Siempre+++++	La mayoría de ellos concuerdan que durante el proceso de clase alguna vez ha ocurrido, con un total de 15, que siempre ocurre con 8, otros dicen que ocurre a menudo con 4 y que nunca ha ocurrido con un total de 15
4	¿Qué tipos de maltratos se presentan con frecuencia?	Patadas+++++ Balonazos+ Groserías +++++++ Hurto Empujones Puños ++++++ Aruñetazos Calvazos Regaños Peleas ++++++ Cachetada Ninguno+	Por lo general los niños contestaron que los maltratos que se presentan con mayor frecuencia son las groserías que presenta un alto índice, le siguen los puños, peleas y patadas.
5	¿Cómo te sientes cuando ocurren ese tipo de situaciones contigo o con tus compañeros?	Mal+++++++ +++++++ No tan bien Normal +++ Bravo + Calmarme Triste+++ Asusto Nunca + Decepción	Cuando suceden estas situaciones la mayoría concuerdan que se sienten mal, otros triste y a otros lo toman muy normal.
6	¿Quiénes resuelven los problemas que se presentan dentro y fuera del aula de clase?	Coordinadora+++++++ +++++++ Rector+ ++ Compañeros+++ Profesores+++++++ +++++++ +++++++ Practicantes++ + Adultos ++++++	Hubo un alto índice, ya que ellos dicen que quien resuelve la mayoría de los conflictos son los profesores, luego la coordinadora, padres de familia, practicantes y algunos compañeros.
7	¿Los padres ayudan a resolver los conflictos de la escuela? ¿Cómo?	Si(dialogo)+++++++ +++++++ No +++++ A veces+++ Si (de manera de grosera)+++	La mayoría dice que los padres llegan a resolver los problemas que suceden en el aula mediante el dialogo y otros llegan con una actitud grosera.
8	¿Alguna vez ha ayudado en la	No+++++++ ++	Hay un alto número de niños que dicen que no han ayudado a resolver algún problema en el aula, otros si



Agresividad, un problema latente en las aulas de clase "Propuesta didáctica para su atención"
4°02 Normal Superior. Florencia-Cauquetá.

	solución de un problema? ¿Cómo te sentiste?	Me sentí feliz Desesperado Bravo Bien++++++++ Regular ++ Mal+ ++ Miedo	lo han hecho y se han sentido bien.
9	¿Qué tendría que ocurrir para que no existan agresiones o problemas de convivencia en el aula?	Más presencia de la coordinadora+ Dialogo +++++++ No sabe++++ Psicólogo + Compromisos ++++++++ Cámaras+ Que no peleen+++++	La mayoría concuerda que deben existir más compromisos para que estas problemáticas no sucedan, otros dicen que debería dialogar otros proponen que no peleen para evitar conflictos.
10	¿Estarías dispuesto a participar de una posible solución? ¿Por qué?	No+++++ No sabe++ Si++++++++ ++++++ +++++ Establecer normas +	Un alto número de niños dicen que están dispuestos a participar de una posible solución al problema, otros no tanto.

En la perspectiva de los estudiantes y como primer punto de interés para nosotros fue observar cómo era la relación entre los estudiantes y con esto se pudo evidenciar que las relaciones entre ellos en su mayoría son buenas ya que por lo encuestado los niños aceptan llevarse bien con sus compañeros, por otra parte hay niños que ven y sienten que las relaciones entre ellos no son acordes por los conflictos que se presentan en el salón de clase en varios momentos del día, una de las cuestiones que necesitamos aclarar es notar si los niños han insultado en algún momento a cualquiera de sus compañeros y se llegó a aclarar que en su mayoría alguna vez lo han hecho; estas actitudes se presentan ya que hay condiciones escolares que llevan a los estudiantes a conflictos que hacen que estos traten de forma indebida a sus compañeros, por otro lado hay niños que por lo visto en sus respuestas no han insultado a sus compañeros esto va de parte de los lazos afectivos y las relaciones que tienen entre ellos mismos.

El maltrato estudiantil está presente como el principal problema encontrado en este grado seguido del maltrato verbal, visto desde los estudiantes, ellos creen y sienten que todo esto se ha presentado muchas veces por las condiciones escolares, las relaciones entre ellos y las actividades que muchas veces no captan la atención necesaria por parte



Agresividad, un problema latente en las aulas de clase “Propuesta didáctica para su atención”
4°02 Normal Superior. Florencia-Caquetá.
de ellos, muchos niños creen que nunca se han presentado este tipo de conflictos por pena a aceptar este tipo de situaciones; ya aclarada esta parte ahora debemos apreciar desde un ojo estudiantil cuales son los tipos de maltrato presentes en la comunidad escolar en la cual ellos están y con lo encuestado pudimos observar que Los niños presentan dos grandes problemas, como lo son las groserías y las peleas (puños patadas, etc.) sin descuidar los otros problemas, que de igual manera son importantes, todo esto se debe a los problemas, conflictos y condiciones que son permanentes en el salón y otros espacios como el recreo y la merienda, las cuales ya se han venido mencionando a lo largo de la tabulación.

Las consecuencias que los niños tienen al momento de ser violentados son desastrosas y humillantes desde el contexto estudiantil. Los niños entienden que los problemas que se presentan en el salón los hacen sentir mal y de igual manera las personas que crean conflictos ya que al momento de reflexionar sus actos sienten que es algo que no debieron hacer, que no está bien y por eso se sienten mal con lo que han hecho, un dato importante que se necesita saber es quiénes son las personas que resuelven los conflictos que se presentan teniendo como base conceptual lo que los niños creen sobre este preciso punto y en su mayoría todos los problemas que se presentan en el salón son resueltos en su mayoría por los maestros, la coordinadora que reacciona con correcciones, llamados de atención, anotaciones en el observador etc.

Además es de suma importancia ver la participación que tienen los padres en la resolución de conflictos; se entiende que la visión de los estudiantes es necesaria ya que ellos identificaron que los padres actúan como mediadores haciendo que reflexionen sobre sus problemas, pero también identificaron que los padres se centran tanto en los problemas que hacen que pierdan el control y caigan en algunos de los actos agresivos(malas palabras) que presentan los niños o estudiantes ampliando el conflicto y alejando una posible solución a la cual se podría estar llegando, necesitamos identificar si hay niños que son capaces de participar en la solución de conflictos en el aula o cualquier ambiente escolar y estos expresaron de forma negativa



Agresividad, un problema latente en las aulas de clase “Propuesta didáctica para su atención”
4°02 Normal Superior. Florencia-Caquetá.
la participación de ellos en la solución de problemas ya que temen salir lastimados de alguna forma.

Otros estudiantes mostraron su agrado al querer participar en una solución ya que priman los lazos afectivos que tienen con sus compañeros, una de las principales cuestiones es saber que tendría que pasar u ocurrir para que no existieran conflictos entre ellos y se logró ver que los niños propusieron diferentes soluciones las cuales son óptimas para resolver las dificultades encontradas en el proceso que hasta el momento se ha llevado, unos muy importantes son los diálogos entre estudiantes, dejar las peleas entre ellos, los compromisos personales y grupales que se pueden crear para mejorar este tipo de conflictos el otro punto importante es saber si los niños están dispuestos a participar en la solución de conflictos que se pudiesen llegar a presentar y por esto se vio que ellos son conscientes de los problemas y saben que tienen que solucionarse y por ello están dispuestos a participar en posibles soluciones que se planearían para mejorar las relaciones, dejar atrás los conflictos y por ende mejorar sus procesos educativos.

Finalmente está claro que los problemas de agresividad presentes en el aula afectan negativamente los procesos en los que los estudiantes se ven involucrados y que van desde las clases, el juego, el trabajo en equipo. Se encontró que los estudiantes creen que todos estos problemas degradan a tal punto de crear conflictos emocionales a sus compañeros y por ello creen que es importante crear espacios en los cuales se puedan resolver los conflictos para así mejorar las relaciones entre ellos y el proceso de aprendizaje que tienen en su día, está claro que las posibles soluciones serán hechas y ejecutados por los maestros en formación que sienten que los estudiantes deben de tener lazos afectivos fuertes y procesos estudiantiles óptimos que lo acrediten como estudiante de una Normal Superior.



Agresividad, un problema latente en las aulas de clase “Propuesta didáctica para su atención”
4°02 Normal Superior. Florencia-Caquetá.

5.3 Tercer instrumento. Encuesta a padres de familia

Para conocer que tan involucrados se encuentran los padres de familia dentro del contexto escolar y saber cuáles son las actitudes y comportamientos de cada uno sus hijos fue necesario crear una encuesta con 11 ítems o categorías que nos permitirá saber si los padres están completamente involucrados con sus hijos entendiendo que la vida en la escuela no es solamente académica sino comportamental y actitudinal.

Los ítems trabajados fueron los siguientes: ¿Cómo te llevas con el equipo directivo del centro? ¿Y con los profesores en general? ¿Participas en la vida social del centro educativo? ¿En qué participas? ¿Para usted cuales de las siguientes acciones son agresiones? ¿En su opinión, cuales fenómenos y problemas suceden en la escuela? ¿Su hijo ha llegado a presentar algunas de estas situaciones? ¿Cuándo ha visto que su hijo reaccione de forma agresiva? ¿De las situaciones anteriores cuales y como cree que afecta a su hijo o hija? ¿Qué tipo de correcciones le aplica a su hijo cuando tiene un comportamiento de alguno de estos tipos? ¿Le gustaría participar en la solución de los problemas de convivencia que presenta el grupo?.

Estas categorías permiten identificar qué tipo de actitudes y comportamientos predominan en los estudiantes todo esto visto desde los padres para así poder entender las razones que creen los papás frente a estos comportamientos y que correctivos usan a la hora de corregir a sus hijos. Al haber concretado todo lo que se quería conocer sobre los estudiantes desde la perspectiva de los padres se procedió a entregar una encuesta a los niños para que se la llevaran a sus padres y así poder diligenciarla. **Ver anexo No. 19**

5.3.1 Matriz de resultados tercer instrumento

Posteriormente de que los padres hubiesen diligenciado la encuesta se procedió a tabular la información en la matriz. Esta matriz contiene los aspectos indagados de un lado, de otro los hallazgos y por último las interpretaciones que se le da a cada resultado dependiendo a lo que se indago en la encuesta.



Agresividad, un problema latente en las aulas de clase "Propuesta didáctica para su atención"
4°02 Normal Superior. Florencia-Caquetá.

MATRIZ DE ANÁLISIS			
No.	ASPECTO A OBSERVAR	LO EVIDENCIADO	RESULTADOS
1	¿Cómo te llevas con el equipo directivo del centro?	Bien+++++++ No me relaciono++	Según lo encuestado se pudo notar que la mayoría de los padres de familia se llevan bien con el equipo directivo del centro, hubo un mínimo de personas que no se relacionan con las personas del centro
2	¿Y con los profesores en general?	Bien+++++++ Regular	Los padres se llevan bien con los maestros en su totalidad solo una persona siente que su relación es regular
3	¿Participas en la vida social del centro?	Mucho+++++ Poco+++ Nada+++ Regular+++++	En total los padres dijeron que se relacionan mucho en la vida social del centro por otro lado hubieron otros que lo hacían regularmente
4	¿En que participas?	Todo Nada++ Recoger notas++++ Actividades extracurriculares+++++ Ideas y aportes a solucionar problemas+++ Reuniones y proyecto++++	La mayoría de las veces los padres participaban en actividades extracurriculares seguida por la recolección d notas
5	¿Para usted cuales de las siguientes acciones son agresiones?	Todas las anteriores+++++++ A,d,e,i,j,k,l A,j D	En su mayoría los padres acertaron en que todas las acciones mostradas eran actos de agresividad
6	¿En su opinión, cuales fenómenos y problemas suceden en la escuela?	A si+++++ no+++++++ B si +++++++no+++++++ C si +++++no+++++++ D si+++++++ no+++++++ E si+++++++no+++++++ F si ++++++++no+++++ G si+++++++ no+++++++ N/S+ H si +++++++no+++++++ I si +++++++no+++++++ J si +++++++no+++++++ k : Clases mas lúdicas+ malos gestos hacia maestros apodos	En la mayoría de los padres hubo una congruencia entre lo que se creó muchos dijeron que si eran problemas presentes en el aula otros decían que no se presentaban este tipo de problemas
7	¿Su hijo ha llegado a presentar algunas de estas	Si ++++++ No+++++++	La mayoría de los padres creen que sus hijos no presentan actos agresivos e cambio otros padres creen que sus hijos



Agresividad, un problema latente en las aulas de clase “Propuesta didáctica para su atención”
4°02 Normal Superior. Florencia-Caquetá.

	situaciones?		en algunas vez han tenido actos agresivos.
8	¿Cuándo ha visto que su hijo reaccione de forma agresiva?	Bullying+ No sé++++ Cuando se le pide que colabore en las labores de la casa+ No ha presentado ninguna situación Rebeldía++ Nunca+++++++ Se deja llevar de los demás+ mentira	Muchos padres acertaron en que sus hijos nunca han presentado actos de agresividad otros no sabían lo cual hace ver que falta atención de parte de ellos hacia sus hijos para otras actitudes que estos puedan estar presentando lo cual se traducen a posibles actos de agresividad
9	¿De las situaciones anteriores cuales y como cree que afecta a su hijo o hija?	Discriminación+++ No sé+++++ Ninguna+++ Cuando no respeta las normas Pelea entre hermanos Problemas interpersonales++ Baja autoestima+	Algunos padres de los cuales contestaron no saben si sus hijos son afectados por esos actos de agresividad otros sienten que la discriminación afecta a sus hijos.
10	¿Qué tipo de correcciones le aplica a su hijo cuando tiene un comportamiento de alguno de estos tipos?	Privar de beneficios+++++++ Dialogo+++++++ Correazos No responde+++	En su mayoría los padres dijeron que una forma de castigar a sus hijos era privándolos de sus beneficios otros usan el medio del dialogo los cuales tienen también una alta participación
11	¿Le gustaría participar en la solución de los problemas de convivencia que presenta el grupo?	Si ++++++++ No+++++++ Más participación por parte de los padres Poco tiempo para participar+ NS/NR+ Actividades para mejorar la convivencia Trabajar los valores	Muchos padres si quieren participar en la resolución de conflictos de los estudiantes algunos por falta de tiempo no pueden ser partícipes de este tipo de soluciones.

Los resultados obtenidos por esta encuesta da a entender que los padres creen tener una buena relación con la comunidad del centro educativo ya que mantienen en constante dialogo para hablar sobre la situación en la que están sus hijos en este momento, además también son partícipes en otros tipos de situaciones como las actividades extracurriculares. Además de esto es importante entender como es la relación de ellos con los maestros, los cuales son los promotores del aprendizaje en el aula. Por lo tanto se evidencio que es notable una relación con los demás maestros ya que estos se preocupan por el estado de sus hijos haciendo que se vayan creando lazos interpersonales entre los maestros y padres haciendo que tengan una relación con más confianza a la hora de hablar.

Al entender cómo se relacionan con los profesores, es necesario conocer que tan partícipes son los padres en la vida social del centro educativo. Se evidencio que ellos se



Agresividad, un problema latente en las aulas de clase “Propuesta didáctica para su atención”
4°02 Normal Superior. Florencia-Caquetá.
interesan en el estado y condiciones del colegio, todo esto para que sus hijos estén en un buen ambiente y que los compañeros de ellos también disfruten de estas buenas condiciones. Otros aceptan que por falta de tiempo participan esporádicamente pero quisieran que su participación fuera más regular para ayudar en lo que necesiten. Muchos de los padres saben las necesidades del centro educativo y participan en las actividades extracurriculares para mejorar el estado del centro y así las condiciones para sus hijos, otros padres de familia por falta de tiempo solo van a la entrega de notas de sus hijos ya que su trabajo no permite más participación.

Está claro que todas estas acciones causan reacciones negativas en las personas todas de diferente tipo afectando directamente el aprendizaje y la capacidad de entablar relaciones ya que pierden la confianza hacia los demás. Todos estos problemas tienen una base, la cual es agredir de todas las formas mencionadas (golpear, gritar, poner apodos, insultar, amenazar, burlas, chantajes, no compartir, quitar, robar, pellizcar, empujar y hacer caer) a las personas que sufren simbólicamente todos estos problemas; estas personas que hacen uso de este tipo de acciones no ven la profundidad del problema y por esto no detectan lo malo que es hacer todo esto.

Es de destacar que muchos fenómenos que se mencionan aquí, tienen trascendencia en las condiciones escolares las cuales se ven por el contexto escolar en el que se encuentran propone, teniendo en cuenta que aquí se está determinando la mirada de los padres ellos creen que todo esto pasa por la falta de respeto que hay entre los estudiantes.

Las metodologías usadas por los diferentes maestros, la falta de lúdica que se notan en las clases y el hacinamiento escolar hacen que estas actitudes y comportamientos florezcan en la mayoría de los estudiantes de este grado.

Los niños como los adultos tienen niveles de tensiones las cuales se demuestran de diferentes formas en este caso muchos padres creen que sus hijos nunca han presentado actos de agresividad pero no entienden que todos estos hechos suceden en contextos muchas veces en los cuales ellos no están, siendo ciegos ante este tipo de situaciones, otros por el contrario aceptan que sus hijos son pueden presentar diferentes tipos de actitudes agresivas las cuales se pueden mostrar por las condiciones o el contexto en el cual se



Agresividad, un problema latente en las aulas de clase “Propuesta didáctica para su atención”
4°02 Normal Superior. Florencia-Caquetá.
encuentre el niño lo cual lleva a que ellos reaccionen de forma diferente, muchas veces en actos de agresividad.

Todas las posibles condiciones agresivas de los estudiantes se ven mediadas por situaciones como lo son el bullying que hacen que los niños pierdan el control y reaccionen de forma agresiva, muchas de estas acciones agresivas son mediadas por la presión de sus compañeros para ser aceptados con ellos, exactamente algunos niños que presentan este tipo de acciones se dejan llevar por la presión social que ejercen los demás niños para que sean aceptados en su núcleo social; otros actos agresivos son demostrados por la rebeldía de estudiantes frente a las condiciones o proposiciones que pueden hacerle en el momento o lugar que se encuentre. Estas propuestas pueden variar en diferentes formas como hacer un favor o acatar una orden que se le ha dado; muchos padres no saben si sus hijos presentan actos agresivos ya que por sus trabajos o tiempos no pueden estar pendientes.

La discriminación entre los niños igual que las peleas, los problemas interpersonales que pueden tener, la falta de respeto frente a la autoridad que sus padres tienen, todas estas hacen que los niños presenten actos agresivos ya que al existir discriminación se crean tensiones que se van tolerando hasta cierto punto hasta que explotan desencadenando agresiones ya sean físicas o verbales contra los niños que hacían uso de este, de ahí viene la baja autoestima la cual no deja florecer en los niños la facilidad para que estos puedan tener unas buenas relaciones con sus demás compañeros.

La pelea entre sus hermanos simula muchas de las condiciones que se presentan en la escuela ya que al momento en el que se van subiendo las tensiones se van desencadenando diferentes respuestas agresivas las cuales pueden ser físicas o verbales teniendo en cuenta que pueden tener consecuencias graves dependiendo del nivel en el que se haya presentado este acto de agresividad; por otro lado los padres de diferentes estudiantes están exentos de creer de que sus hijos presentan diferentes actos de agresividad; muchos porque no los presentan otros porque no se dan cuenta de que las condiciones en las que ellos pueden estar hacen florecer actos de agresividad que estos ocultan frente a sus padres.



Agresividad, un problema latente en las aulas de clase “Propuesta didáctica para su atención”
4°02 Normal Superior. Florencia-Caquetá.

Las correcciones que los padres hacen a sus hijos varían en diferentes formas, muchas están condicionadas por la veracidad de lo que hayan hecho, otros por los tipos de correcciones los cuales han usado y saben que ha funcionado con sus hijos; muchas veces el dialogo entre padre e hijo mejora las relaciones afectivas y la confianza que estos pueden tener y que desarrollan para mejorar los problemas que presentan, además el dialogo ofrece una salida clara a las sensaciones y sentimientos que puede tener el niño haciendo que este se desahogue y así permite que esté libere sus tensiones, reflexione y entienda que lo que está haciendo está mal y que esto que paso no debe ser repetido bajo ninguna circunstancia.

Otra forma que manifiesta la corrección de un niño al momento de hacer algo malo son las reflexiones dolorosas las cuales son simplemente los golpes por decirlo así con instrumentos como la correa que hacen que el niño se sienta más agresivo y más tensionado haciendo que este cree en su mente más razones para ser agresivo ya que por ende ve que si en su casa hay correcciones con dolor este asimila y cree que puede hacer lo mismo desencadenando posibles actos de agresividad, una forma de castigar los actos indebidos de los niños a cual también es mencionada aquí es quitar privilegios como lo son el computador, celular, salidas a la calle para que los niños comprendan que todos estos indultos que se brindan se deben ganar cumpliendo con lo que se le pide o cumpliendo unas normas de convivencia la cuales suprimen todo tipo de actos agresivos frente a las demás personas con la cual se encuentra, entonces entender que debe mejorar y evitar todo este tipo de actos hace comprender la veracidad del problema la cual se reflexiona y ante una reflexión se evitan que vuelvan a ocurrir situaciones indebidas entre ellos, ya con esto el niño vuelve a recibir los beneficios que antes tenía.

Otros padres no ven la importancia de acompañar un buen procesos de mediación y no ven necesaria la intervención de ellos para crear acuerdos, muchos padres por las condiciones que su mundo laboral les propone no pueden ser partícipes de las soluciones con sus hijos si se llegaran a presentar situaciones que generen dificultades, pero creen que si pudieran, estaría dispuestos a participar en enmiendas para solucionar posibles inconvenientes que sus hijos presenten; los padres creen que el trabajo abordado desde los valores supone mejorías para las actitudes y comportamientos de los niños haciendo que mejore su convivencia con sus demás compañeros.



Agresividad, un problema latente en las aulas de clase “Propuesta didáctica para su atención”
4°02 Normal Superior. Florencia-Caquetá.

Se puede concluir que los padres no están totalmente conectados e informados con lo que sucede con sus hijos, ya que la mayoría de los padres ponen a sus hijos en un pedestal haciendo que se cieguen ante las realidades que sus hijos pueden tener en diferentes contextos. Esto se interpreta como actos agresivos ya sean físicos o verbales; ellos dicen que la mejor forma de corregir a los niños es quitándoles los beneficios (lo que más les gusta) para lograr controlar las situaciones que se presentan.

De igual forma se observa en la encuesta, que sus hijos no han llegado a presentar actos de agresividad, muchos de estos padres no aceptan que los niños al igual que todo el mundo tienen puntos de quiebre los cuales pueden desencadenar actos ya sean de agresividad física o verbal; por otro lado hay padres que por su situación laboral no pueden estar pendientes de lo que hagan sus hijos; otros han creado buenas relaciones afectivas basadas en el respeto haciendo que los niños no presentan actos de agresividad; de igual manera los padres están dispuestos a crear soluciones los cuales favorezcan a sus hijos de forma académica y socio afectiva muchos de estos pueden otros como ya lo mencionamos no, entonces es deber de los maestros en formación tratar estos problemas abordados desde la escuela aplicado a la transversalidad para ayudar a sus hijos a crecer como personas de bien y que sean capaces de crear relaciones afectivas fuertes para que a través de esta se forme en respeto y tolerancia.

Los tres instrumentos usados para entender y comprender la problemática no solo de nuestra perspectiva como maestros en formación, sino también desde la perspectiva de los niños y los padres; con esto se pudo llegar a entender que los niños y los padres conocen y saben que la problemática existe en el salón, que muchos niños sufren de forma simbólica y directa estos tipos de agresiones las cuales son físicas y verbales y que hacen que los niños no puedan crear lazos afectivos fuertes con sus demás compañeros y que además de esto hace que vayan atrasando sus procesos académicos porque se sienten desanimados y indispuestos a recibir las clases, en el contexto de los niños y los padres se pretende crear soluciones las cuales puedan mejorar todas estas acciones en los niños que practican la agresividad y los que la sufren para ayudarlos a crecer afectivamente y académicamente pero se deben entender que muchos niños no quieren participar en soluciones por miedo a



Agresividad, un problema latente en las aulas de clase “Propuesta didáctica para su atención”
4°02 Normal Superior. Florencia-Caquetá.
que también sean violentados y los padres muchos pretenden participar en las soluciones de conflictos otros niegan su participación ya que su trabajo no les permite estar pendiente de sus hijos esto quiere decir que son niños que tienen poco apoyo en la casa, por tal razón se llegó a entender que todas las posibles soluciones que se crearan serán creadas y abordadas por los maestros en formación los cuales decidieron afrontar este problema para que los niños mejoren de todas las maneras posibles y así terminen de llevar el año escolar creando lazos afectivos fuertes con sus compañeros y que tengan altos desempeños escolares y así hacer un mejoramiento transversal el cual es entendido desde el ámbito educativo y emocional.

Resultados fase 2. Diagnóstico.

Esta segunda fase entiende que para poder ser resuelta se tienen que tener claros los problemas identificados en el aula mediante la problematización, los cuales se dan por la recopilación de datos, para entender la situación que se investigó, por eso se plantea la siguiente pregunta científica ¿Cómo realizar un diagnóstico donde se evidencie el grado de agresividad de cada uno de los estudiantes, para fundamentar la propuesta de intervención?, para resolver esta pregunta se debieron emplear los siguientes instrumentos que sirvieron para clasificar y el analizar el proceso evidenciado. Para ello se realizó una matriz de interpretación de la descripción, la cual ofreció un claro diagnóstico y así tomar las decisiones estratégicas oportunas. Luego de tener claro todo ello se dio paso las siguientes fases. Ver anexos de la matriz de observación en la página (41), ver anexo de la matriz de estudiantes en la página (45), ver anexo de la matriz de padres en la página (50)

Resultados fase 3. Diseño de una propuesta de cambio.

Está permitiéndobordar desde diferentes actividades la solución del problema de investigación, por ello se creó la siguiente pregunta científica: ¿Qué propuesta diseñar para dar solución al problema de agresividad donde se involucre el aspecto lúdico pedagógico para mejorar los procesos de convivencia y aprendizaje? Para poder dar solución a la pregunta se llevó a cabo el diseño de un plan de acción, donde se utilizaron diferentes



Agresividad, un problema latente en las aulas de clase “Propuesta didáctica para su atención”
4°02 Normal Superior. Florencia-Caquetá.
estrategias, como el uso de las secuencias didácticas, el aprendizaje cooperativo y la transversalidad en los procesos de las secuencias de clase; los cuales permitieron abordar el problema desde diferentes aspectos; Por consiguiente como tarea se construyó un plan de acción el cual trazo el camino para atender los problemas que en el diagnóstico se planearon. Ver anexo del plan de acción en la página 38.

Resultados fase 4. Aplicación de la propuesta.

En esta fase se realizó la aplicación de la propuesta, la cual estuvo en constante cambio ya que en el desarrollo del proceso se hicieron modificaciones para poder atender cada una de las situaciones que se presentan en el aula de clase. Por ello se planteó la siguiente pregunta: ¿Cómo implementar acciones desde diferentes áreas del currículo para favorecer la convivencia mediante la atención de los problemas de agresividad en el aula? Esto implicó la ejecución del plan de acción, por lo que a su vez se determinaron las áreas en las cuales se hizo la intervención y el acompañamiento del maestro consejero fue muy importante en el desarrollo de ello.

En esta fase se empleó la secuencia didácticas, debido a que las secuencias implementadas para atender los problemas de indisciplina fueron desarrolladas de diferentes maneras, se formaron grupos bases se implementaron actividades para el mejoramiento del trabajo en equipo como el nudo humano, triqui, balón mano, etc.

Para el fortalecimiento de los valores se implementaron algunos videos con el fin de sensibilizar y reflexionar sobre las actitudes y comportamientos que los estudiantes presentaron a lo largo de todo el proceso educativo. También se trabajó en el fortalecimiento de los lazos afectivos en los estudiantes, para ello se realizó un compartir, mediante los mismos juegos y las manualidades utilizadas para ello. El seguimiento que se hizo fue por medio de los diarios pedagógicos, ya que allí cuentan minuciosamente todo lo que se evidenciaba durante el proceso, también fue necesario la implementación de algunos instrumentos de observación de sistematización para evaluar los comportamientos y actitudes que tenían a lo largo de la investigación estos se aplicaron en algunos espacios



Agresividad, un problema latente en las aulas de clase “Propuesta didáctica para su atención”
4°02 Normal Superior. Florencia-Caquetá.
determinados en donde se permito la puesta en escena de valores, competencias ciudadanas, y fortaleció los lazos o relaciones entre los estudiantes y así como la construcción de un plan que permita la mediación en los diferentes conflictos escolares que conduce a los niños a la agresividad como solución a los problemas que con frecuencia estos presentan.

Los diálogos, reflexiones, establecimientos de acuerdos, el trabajo en equipo, el juego, entre otros estuvieron presentes en el desarrollo de la propuesta ya que garantizó la participación de los estudiantes en los diferentes espacios y ambientes propicios para el desarrollo de los procesos que ayudaron a resolver los problemas tanto de convivencia como de aprendizaje.

Durante la implementación de las clases se observó los comportamientos que tuvieron los niños ya que algunos no estaban enseñados a compartir, trabajar en equipo y a no respetarse entre ellos, ya que ocurrían agresiones dentro del aula y cuando se realizaban algunas de las actividades fuera del aula.

En el proceso de intervención existieron agresiones entre los estudiantes, algunas veces no dejaban orientar las actividades, una estudiante la mayoría de las veces se resistía en participar en las actividades que se habían planeado. Pero gracias a la debida intervención se pudo manejar las situaciones que se presentaban, logrando mejorar gran parte de las situaciones, solo que debido a los tiempos no se alcanzó a tratar el problema como se debía y este quedo para una nueva intervención.

Resultados fase 5. Evaluación.

En esta última fase se abordó mediante la pregunta: ¿Cuáles son los alcances de la propuesta en torno a la disminución de los problemas de agresividad y mejoramiento de la convivencia y aprendizaje de los estudiantes? Para resolver esta pregunta y dar cuenta de que se cumplió con el propósito inicial, se recopilaron todas las evidencias que se utilizaron durante todo el proceso, uno de ellos son los diarios pedagógicos en donde se describió el comportamiento de los estudiantes analizados desde el problema al que se le dio solución, además fue necesario el uso de instrumentos, uno de observación en el cual se evidencia los



Agresividad, un problema latente en las aulas de clase “Propuesta didáctica para su atención” 4°02 Normal Superior. Florencia-Caquetá. comportamientos y actitudes de los estudiantes, luego se realizó una encuesta a los estudiantes y padres de familia ya que con ello se logró hacer un análisis de la evolución del problema y si vieron una mejoría en el proceso llevado a cabo.

5.4 Encuestas de cierre del proceso de la práctica.

Para la evaluación del proceso llevado con los estudiantes durante las prácticas pedagógicas investigativas fue necesario adaptar el primer instrumento de observación, este se aplicó durante el transcurso de la última semana de práctica. Este instrumento conto con los siguientes ítems: Forma de relacionarse con sus compañeros, maestros y demás, Actitudes y comportamientos problemáticos que se presentan con frecuencia, Espacios en los que ocurren, Qué, a quiénes y cómo afecta, Causa que provocan las malas actitudes o comportamientos, Consecuencias de estos actos, Como se resuelven los conflictos o situaciones que se presentan, Como interviene el maestro; todo esto con el fin de notar los comportamientos que tenían los estudiantes en los diferentes espacios de la institución y ver si persistían actos agresivos en ellos. **Ver anexo No. 20**

5.4.1 Resultados ficha de observación

Luego de haber diligenciado el instrumento de observación se llevó a tabular la información registrada en ello para realizar su debida interpretación que a continuación se muestra.

MATRIZ DE OBSERVACIÓN			
No.	ASPECTO A OBSERVAR	LO EVIDENCIADO	RESULTADOS
1	Forma de relacionarse con sus compañeros, maestros y demás	Conflicto con sus compañeros++ Rivalidad Buena++	Durante las intervenciones realizadas se logró observar que los estudiantes han mejorado la forma de relacionarse con los compañeros y maestros, solo en dos ocasiones se presentó conflicto con los compañeros, algo de rivalidad y de resto la relación fue buena.
2	Actitudes y comportamientos problemáticos que se presentan frecuentemente	Empujar Insultar Defensiva++ NP	En total lo que tuvo más repetición fue la actitud a la defensiva por parte de una estudiante de resto las demás actitudes tuvo un punto.



Agresividad, un problema latente en las aulas de clase “Propuesta didáctica para su atención”
4°02 Normal Superior. Florencia-Caquetá.

3	Espacios en los que ocurren	Clase de educación física Aula++ NP+	El espacio más concurrido en donde se presentaron estos actos fue en el aula de clase y por último en una actividad deportiva.
4	Que, a quienes y como afecta	A los directamente involucrados+ NP+++	En total los estudiantes que más fueron afectados fueron los involucrados y
5	Causas que provocan las malas actitudes o comportamientos	Roles Intolerancia+ NP+++	En total la mayoría de las causas mencionadas tuvieron un mismo nivel de repetitividad excepto las actitudes dominantes que tienen doble repetición por parte de los estudiantes.
6	Consecuencias de estos actos	Gritos Empujones NP+++	En total casi no se presentaron consecuencias, solo hay dos anotaciones para gritos y empujones
7	Como se resuelven los conflictos o situaciones que se presentan	Dialogo NP+++	En total no se presentaron muchas agresiones ni físicas ni verbales y cuando ocurrió se solucionó con el dialogo.
8	Como interviene el maestro	Dialogo y compromisos+ NP++	En total se pudo notar que el maestro intervino dos veces dialogando y colocando compromisos. En las otras como no hubo tantos problemas no se realizó ninguna intervención.

Los resultados arrojados por este ejercicio permitió concluir que en el transcurso del cierre de la práctica pedagógica solo se presentó un conflicto entre dos estudiantes ya que ellos se empujaron e insultaron, esto paso durante una actividad física (balón mano) los niños se encontraban eufóricos por esta actividad pero la condición climática que hubo ese día hizo que los niños se indispusieran a realizar la actividad que se tenía planeada, sacando excusas para evitar trabajar con sus compañeros y por el clima, igualmente al no conocer los roles que ocupan en el juego por eso hubo esa pequeña pelea, pero en el resto de días no se presentó ninguna dificultad con los estudiantes, solo dos estudiantes, la primera a veces presentaba una actitud dominante y no brindaba importancia a las actividades que se habían planeado y la segunda la cual sigue presentando una actitud dominante porque siempre quiere hacer lo que ella diga y al hacer esto se pone a la defensiva en todo momento y provoca un mal ambiente en el aula de clase generando que los demás reaccionen a esta actitud de la estudiante.

Del mismo modo también hubo un altercado con dos estudiantes ya que se pelearon por ocupar un rol durante el juego que se tenía planeado, cabe recalcar que uno de los niños involucrados es el más callado pero por la manera en que la mamá lo mimó y dándole lo que más quiere y haciéndole caso a sus caprichos entonces cuando esto no sucede en el aula



Agresividad, un problema latente en las aulas de clase “Propuesta didáctica para su atención”
4°02 Normal Superior. Florencia-Caquetá.
de clase explota de una manera violenta, grita, le pega a sus compañeros, escupe, entre otros. Al ver estos comportamientos los compañeros le hacen bullying por esa misma razón.

Esto es un caso aislado pero que de todos modos hay que prestar mucha atención porque a este niño le pueden acarrear problemas mayores por su actitud y comportamiento con los demás estudiantes.

La mayoría de los espacios en los que ocurren los altercados es en el aula de clase ya que todavía se siente el hacinamiento, por otra parte, los niños al regresar de su receso escolar llegan con mucha energía y al estar en un aula de clase hace que ellos se cansen y busquen otros medios para distraerse, esto sucede concurridamente en una estudiante ya que esta logra con sus comportamientos y actitudes crear tensión en los estudiantes. Esto afecta a las personas que están realizando una actividad y a algunos compañeros alrededor de ella porque Pero de resto se evidencia que han bajado estos comportamientos, también la actitud de la chica involucrada ha disminuido.

Otra razón por lo que hay una disminución a la violencia es que al cambiar de año escolar salieron 5 niños del salón, los cuales eran los que presentaban más estas actitudes y comportamientos agresivos. En la resolución de conflictos muchas veces los chicos resuelven los conflictos respondiendo con más violencia haciendo que pensemos el trabajo que hemos venido realizando sobre el fortalecimiento de la convivencia el cual hay que seguir fortaleciéndolo. En los conflictos presentados el maestro interviene comúnmente con llamados de atención y haciendo compromisos con los estudiantes que cometieron alguna falta o tuvieron algún comportamiento inapropiado dentro del aula.

5.5 Instrumentos de encuesta de estudiantes

Después de haber realizado la observación, al finalizar la práctica se les entregó a los niños una encuesta con el fin de conocer que comportamientos y actitudes todavía persisten en los estudiantes y para ello se necesitaron los siguientes ítems: ¿Cómo es hoy tu relación con los compañeros? ¿Últimamente has insultado o lastimado a algún compañero/a? ¿En



Agresividad, un problema latente en las aulas de clase “Propuesta didáctica para su atención”
4°02 Normal Superior. Florencia-Caquetá.

las clases o actividades se siguen presentan problemas de maltrato físico o verbal? ¿Qué tipos de maltratos o agresiones se presentan actualmente y quienes los provocan? ¿Cómo te sientes y qué haces cuando ocurren ese tipo de situaciones contigo o con tus compañeros? ¿Quiénes resuelven estos problemas?, ¿cómo ayudan tus padres? ¿Alguna vez ha ayudado en la solución de un problema? ¿Cómo te sentiste? ¿Qué recomendaciones harías para que en la escuela no ocurran problemas de agresividad? Gracias a estos ítems se pudo montar un buen informe respecto a los avances que han tenido los niños a lo largo del proceso. **Ver anexo No. 21**

5.5.1 Resultados encuestas a estudiantes.

Luego de haber implementado el instrumento, se obtuvieron los siguientes resultados:

MATRIZ DE ESTUDIANTES			
No.	ASPECTO A OBSERVAR	LO EVIDENCIADO	RESULTADOS
1	¿Cómo es hoy tu relación con los compañeros?	Regular+ Bien+++++++ Excelente+++++	Los estudiantes sienten que sus relaciones con los demás en su mayoría están bien (23) seguido por 10 estudiantes que sienten que sus relaciones están excelente con sus demás compañeros, solo (2) estudiantes creen que la relación con los compañeros es regular.
2	¿Últimamente has insultado o lastimado a algún compañero/a?	No+++++++ ++ Pocas veces+++ Si+	Los estudiantes argumentan que no han insultado o lastimado a algún compañero (29) por otro lado algunos estudiantes reconocen que han agredido pocas veces a alguno de sus compañeros (4), solo (2) estudiantes reconocieron que si han agredido a alguno de sus compañeros.
3	¿En las clases o actividades se siguen presentando problemas de maltrato físico o verbal?	Algunas veces+++++++ Nunca+++++++ Siempre	La mayoría de los estudiantes aceptan que en algunas ocasiones se presentan problemas de agresividad ya sea físico o verbal (19), otros estudiantes dicen que nunca se han presentado problemas de agresividad física o verbal (15), solo (1) estudiante cree que siempre se presentan problemas de agresividad física o verbal en el aula de clase.
4	¿Qué tipos de	Compañeros+++++++	Los estudiantes argumentan que sus



Agresividad, un problema latente en las aulas de clase "Propuesta didáctica para su atención"
4°02 Normal Superior. Florencia-Caquetá.

	maltratos se presentan actualmente y quienes la provocan?	NS/NR+++++ Agresión física y verbal+++++++ No+++++++	compañeros Sebastián Aguilar, deivid farid, Frank Villareal, Michel Murcia y Santiago Sáenz son las personas que crean problemas en el salón (10), otros creen que los problemas más frecuentes de agresividad física y verbal (empujones, escupas, puños, palabras soeces) son (11), demás estudiantes creen que en el salón no hay conflictos que lleven a actos de agresión física o verbal (8), varias personas no respondieron la pregunta o respondieron algo que no tenía nada que ver con lo encuestado (6)
5	¿Cómo te sientes y que haces cuando ocurren ese tipo de situaciones contigo o con tus compañeros?	Mal+++++++ NS/NR+++++ Bravo Evita conflictos ++ Agresión física y verbal	La mayoría de estudiantes que respondieron esta encuesta aclararon que a la hora de haber actos de agresión física o verbal se sienten mal ya sean con ellos mismos o con sus demás compañeros (23) muchos estudiantes no supieron responder la cuestionado o dieron respuestas que no van acorde a lo preguntado(8) un estudiante se pone bravo cuando un acto de agresión es presentado(1) otro estudiante responde con actos de agresión ya sean físicos o verbales cuando es agredido (1) y algunos estudiantes evitan conflictos con los demás estudiantes (2)
6	¿Quiénes resuelven estos problemas?	Profesores+++++++ ++++ Practicantes++++ Padres++ NS/NR++++ Coordinadora++	Los estudiantes en su mayoría dicen que los maestros son los que resuelven los conflictos cuando estos son presentados (26), (5) estudiantes dicen que los maestros en formación son los que resuelven los conflictos, seguido por los padres(3) y la coordinadora(3) los cuales creen los estudiantes que son los que resuelven los conflictos escolares, solo (5) estudiantes no supieron responder las preguntas.
7	¿Alguna vez ha ayudado en la solución de un problema?	Si+++++++ Nunca+++ No+++++++ NS/NR	(14)aceptan que alguna vez han ayudado a solucionar conflictos presentados por sus compañeros, (15) estudiantes no ayudan a solucionar conflictos cuando estos son presentados, (4) estudiantes nunca han ayudado a algún compañero en toda su vida escolar, (1) estudiante no supo responder lo



Agresividad, un problema latente en las aulas de clase “Propuesta didáctica para su atención”
4°02 Normal Superior. Florencia-Caquetá.

8	¿Qué recomendaciones harías para que en la escuela no ocurran problemas de agresividad?	Tolerancia Compromiso+++++++ +++++++ NS/NR+++++	que se le preguntaba. (27) estudiantes creen que los conflictos se pueden solucionar creando compromisos personales, (1) estudiante dice que la tolerancia es el camino para evitar los conflictos, (7) estudiantes respondieron equivocadamente a lo que se le estaba preguntando.
----------	---	--	--

Los resultados arrojados por este ejercicio permiten entender que las relaciones en el aula está bien ya que los niños en estos momentos manejan unas buenas bases afectivas con sus demás compañeros permitiendo tener una buena convivencia la cual hace que se lleve un buen desarrollo de los procesos escolares, tener una buena convivencia denota muchas cualidades para estos los estudiantes entienden que al manejar un respeto mutuo con todos sus compañeros permiten evitar conflictos y agresiones ya que comprenden que todos estos actos son desagradables ya que en muchas ocasiones esto afecta en la vida escolar de forma que no crean buenos desempeños escolares y afectivos, cuando se presentan agresiones los estudiantes saben que estas acciones no son coherentes con los actos de un estudiante y reflexiona sobre lo que han hecho asumiendo las consecuencias de sus actos.

Algunas veces se presentan problemas de agresión física o verbal en el salón de clase y en las actividades realizadas ya que los estudiantes confunden roles en las actividades que van a realizar, otro punto también es la interrupción seguida a los compañeros, creando un aura de inestabilidad en lo que se realiza, esto genera estrés y por consiguiente agresiones. El aula de clase es un lugar propicio para que se presenten actos de intolerancia ya que el calor y el hacinamiento sofoca a los estudiantes y junto con la carga escolar con la cual deben cumplir genera malos ambientes de aprendizaje haciendo que los niños se distraigan y no trabajen en clase, esto lleva a las agresiones más comunes las cuales persisten en los estudiantes ya que han venido demostrando actos de agresión con los demás compañeros desde el inicio del proceso de intervención, los actos agresivos más concurrentes son: empujones, golpes, puños, escupas y malas palabras. Otros niños creen que en el salón no ocurren maltratos entre sus compañeros ya que manejan muy buenas relaciones con sus compañeros.



Agresividad, un problema latente en las aulas de clase "Propuesta didáctica para su atención" 4°02 Normal Superior. Florencia-Caquetá.

Pero algunos estudiantes, los cuales viven las agresiones de forma directa y simbólica sufren afectivamente cuando un acto de agresión es presentado, haciendo que pierdan confianza en sus demás compañeros haciendo que actúen en forma de defensa para no salir afectados, otros niños se alejan de las situaciones problemáticas, evitan conflictos y de esta forma se protegen de cualquier agresión, pero hay que tener en cuenta que hay un punto de tolerancia el cual muchos estudiantes pasan desencadenando en sus compañeros actos de agresión contra ellos u otros estudiantes, toda agresión no permite que los estudiantes creen lazos socio afectivos sanos llevándolos a actuar de forma solitaria para evitar alguna agresión.

Muchas veces los conflictos en el aula y en los diferentes espacios educativos son resueltos en su mayoría por sus maestros, estos hacen crear acuerdos de comportamientos con sus demás compañeros para evitar posibles agresiones futuras, además todos estos acuerdos van mediados por la coordinadora y en una buena parte por los maestros en formación los cuales intervienen en el problema hablando con los implicados y creando un aura de respeto, de tolerancia y de aceptación, no solo con los implicados si no también con los demás niños para que los actos de agresión no se vuelvan a presentar.

Por esta razón los estudiantes entienden que ayudar a los demás compañeros cuando están siendo agredidos demuestran en ellos empatía y compañerismo entendiendo que los actos de agresión no ayudan a resolver nada, por otro lado amplían el problema y dejan en los estudiantes secuelas las cuales pueden convertirse en futuros actos agresivos; muchos estudiantes no ayudan a solucionar un conflicto ya que estos sienten miedo a ser señalados y también que puedan salir afectados a tal punto de que los actos agresivos sean tomados contra ellos.

Los estudiantes creen que la mejor forma de solucionar los problemas en el aula se debe de hacer mediante compromisos personales para así que ellos no vuelvan a presentar actos de agresión, estos acuerdos deben tener como base el respeto con los demás compañeros, la tolerancia y acordar que no volverá a reaccionar de forma agresiva contra ninguno de sus compañeros ni nadie en particular. Además los compromisos permiten conocer una forma diferente de resolver los problemas privilegiando el dialogo para promover el respeto hacia los demás, el cual es la base para una sana relación emocionalmente con los demás.



5.6 Instrumento encuesta a padres

Por último se les entregó a los padres de familia un instrumento, en cual se quiso observar y conocer por parte de ellos si han visto algún avance de sus hijos con respecto a los ítems que se encuentran en la encuesta los cuales son: Marque una X frente a cada una de las acciones que considera que aún persisten en su hijo, En su opinión, ¿cuáles fenómenos y problemas suceden actualmente en la escuela, especialmente en el grado de su hijo? Marque X frente a las opciones que considere, ¿Su hijo ha llegado a presentar algunas de estas situaciones? ¿Cuáles? En qué situaciones cree que su hijo reacciona de forma agresiva

¿Qué tipo de correcciones le aplica a su hijo cuando tiene un comportamiento de agresivo?
¿Cuál o cuáles son sus sugerencias para que los problemas de agresividad terminen? Estos ítems permiten identificar cambios en la conducta agresiva de los estudiantes específicamente en los espacios no institucionales. **Ver anexo No. 22**

Después de haber realizado estas tres encuestas se inició con la recolección de información la cual nos iba a permitir observar cual había sido el mejoramiento de los estudiantes en cuanto al problema en cuestión teniendo en cuenta los diferentes puntos de vista que aquí se manejaban. La primera encuesta de observación nos permitió ver si los estudiantes habían mejorado el problema vista desde nuestro punto como maestros en formación, la segunda encuesta determino un conocimiento más profundo esta tenía como fin ver si los estudiantes notaban un cambio en sus compañeros frente a los comportamientos agresivos que algunos tenían, la tercera consistió en ver cómo eran los comportamientos de los estudiantes cuando estaban con sus padres, de igual manera ver si ellos tenían actos agresivos fuera de la institución, si estos persistían o se habían erradico por completo.

Las diferentes secuencias de clases permiten tener una visión clara de los comportamientos de los estudiantes en los diferentes espacios institucionales de igual manera fuera de la institución, en estos espacios necesitábamos ver si los estudiantes



Agresividad, un problema latente en las aulas de clase “Propuesta didáctica para su atención” 4°02 Normal Superior. Florencia-Caquetá. continuaban teniendo actos de agresión, para esto se necesitaron implementar 3 instrumentos de investigación cada uno tenía puntos exactos los cuales evaluaban los comportamientos de los estudiantes, el primer instrumento era manejado por los maestros este daba cuenta de los comportamientos y actitudes de los estudiantes en los diferentes espacios institucionales, el segundo instrumento sirvió para ver si los niños seguían viendo comportamientos agresivos en sus demás compañeros dando una perspectiva de como es el ambiente escolar según ellos, el tercer instrumento sirvió para notar como son los comportamientos de los niños cuando están con sus padres. A continuación se mostraran los resultados obtenidos de los diferentes instrumentos y la interpretación de los resultados.

5.6.1 Resultados encuesta a padres.

MATRIZ DE PADRES			
No.	ASPECTO A OBSERVAR	LO EVIDENCIADO	RESULTADOS
1	Acciones agresivas que considera que aún persisten en su hijo	Ninguna+++++++ G D++ J+ A I F C+ K B+	La mayoría de los padres marcaron que sus hijos no tienen algún tipo de agresión 12 de ellos marcaron esto. Otros marcaron otras opciones los cuales marcaron la D. No compartir 3, J. Empujar 2, C. Gritar 2, B. Chatajes 2, de resto de opciones marcaron una sola vez.
2	¿Cuáles fenómenos y problemas suceden actualmente en el grado de su hijo?	Ninguno++++ C++++ I+++++++ F+ J++++++ D+++ G+ K++	10 de ellos dicen que hay niños que se burlan de otros, 7 mencionan que son rechazados, 5 padres marcaron que no ocurre ningún altercado en el salón, 5 que existen malas palabras, 4 que no respetan las normas, 3 que los profesores no los entienden, 2 que hay grupos que no se llevan bien, y por último 2 marcaron que los estudiantes se pelean o agreden.
3	¿Su hijo ha llegado a presentar algunas de estas situaciones?	No+++++++ Si+	18 de ellos mencionan que sus hijos no presentan ninguna de las situaciones mencionadas arriba.
4	En que situaciones cree que su hijo reacciona de forma agresiva	Ninguno+++++++ Chantaje Grosero Defensa+++++	12 padres de familia dicen que sus hijos no reaccionan de forma agresiva ante cualquier situación, 6 de ellos dicen que sus hijos reaccionan a la defensiva cuando los agreden, por otra parte dos padres dicen que chantajejan y que son groseros.
5	¿Qué tipo de correcciones le aplica	Ninguno+++++ Castigo+++++	7 padres de familia dicen que no aplican ningún correctivo, 6 mencionan que son



Agresividad, un problema latente en las aulas de clase “Propuesta didáctica para su atención”
4°02 Normal Superior. Florencia-Caquetá.

	a su hijo cuando tiene un comportamiento agresivo?	Dialogo+++	castigados, 4 hacen correctivos mediante el dialogo.
6	¿Cuál o cuáles son sus sugerencias para que los problemas de agresividad terminen?	Dialogo+++++++ Disciplina Escuela de padres Trabajos pedagógicos+	18 dicen que la forma más adecuada para que los problemas de agresividad terminen es por medio del dialogo, 2 opinan que por medio de trabajos pedagógicos, y otros dicen que por una escuela de padres y generar más disciplina.

Los resultados arrojados por este ejercicio permitieron comprender que los padres mencionan que sus hijos no tienen ningún comportamiento agresivo, esto se debe porque los padres muchas veces no están al pendiente de sus hijos debido a todas las obligaciones que recae tener al formar un hogar, o puede que sus hijos no sean personas violentas, pero algunos padres que son conscientes de lo que realizan sus hijos es mucho más favorable poder brindar un acompañamiento para ir mejorando estas situaciones.

La mayoría de padres expresan que hay niños que se burlan de otros, entonces si comparamos lo mencionado anteriormente es que los niños en el aula de clase se comportan de una manera muy distinta a la imagen que tienen los papás de ellos. También recalcan que existen niños que son rechazados dentro del aula de clase entonces esto hace que estén alejados de toda relación y que se mantengan protegidos a tal punto que evita todo contacto y reacciona agresivamente cuando se es molestado, muchas veces los padres al querer ocultar los verdaderos comportamientos de sus hijo dicen que sus hijos no han llegado a presentar alguna de las situaciones mencionadas anteriormente, entonces se debe de realizar una concientización de o un trabajo en donde todos los padres y estudiantes se relacionen para que puedan apreciar los comportamientos que tienen los hijos en otros espacios que no sea un ambiente de hogar.

Correspondiendo a lo anterior los padres de familia mencionan que sus hijos no reaccionan de manera agresiva, pero si se hace una comparación con la encuesta llenada por ellos mismos se notará que anteriormente los niños eran un poco más agresivos o mucho más rebeldes de lo que son hoy en día. Al no existir algún tipo de comportamiento agresivo según los padres entonces no aplican ningún correctivo a ello, pero ellos se



Agresividad, un problema latente en las aulas de clase “Propuesta didáctica para su atención”
4°02 Normal Superior. Florencia-Caquetá.
olvidan que la agresividad no solamente es por algo físico sino que también lo es verbal, cualquier palabra que hiera a una persona se considera agresión.

La mayoría de padres proponen que para erradicar los problemas de agresividad es necesario el dialogo ¡claro! El diálogo es muy importante para conocer la problemática e igualmente implementar los correctivos a estas situaciones, también existen muchas estrategias para lograr esto, está la escuela de padres, trabajos pedagógicos para fortalecer en los estudiantes este tipo de comportamientos. Todas estas actividades permiten mejorar los procesos socio afectivo de una manera única y didáctica haciendo que la solución se presente inmediatamente

Observando todos los resultados obtenidos mediante las encuestas y los diarios pedagógicos que resaltan las dificultades que se presentaron durante el proceso de intervención, se llegó a concluir que el tiempo en el cual se intervino no fue suficiente para poder llegar a una solución clara del problema, por eso se les recomienda a los maestros que se están formando retomar el proyecto y darle continuidad ya que los problemas de agresividad son latentes en las mayorías de aulas de las instituciones. Por esto proyecto brinda bases conceptuales, pedagógicas y didácticas que permiten tener una guía de cómo manejar el problema de la agresividad para mejorar los procesos de convivencia y aprendizaje.

5.7 Comparación de la evolución del problema encontrado en el aula de clase

A continuación se mostrará una tabla en el cual se evidenciara los avances que hubo en durante el proceso de intervención con los estudiantes, este tendrá en una casilla los problemas que se lograron a observar y por el cual se intervino, luego con el antes para conocer como era el comportamiento de los estudiantes y un después en donde se evidencia los avances que hubo y si se logró el propósito de mejorar en los estudiantes el problema que se intervino.

DIFICULTADES ATENDIDAS	ANTES	HOY
INDISCIPLINA	La indisciplina en el aula de clase es un problema latente en la mayoría de los estudiantes ya que ellos no respetan la	La indisciplina en el aula al finalizar el proceso siguió siendo un problema no tan común en el aula pero que si se



Agresividad, un problema latente en las aulas de clase “Propuesta didáctica para su atención”
4°02 Normal Superior. Florencia-Caquetá.

	<p>palabra de los demás, interrumpen cuando está hablando el profesor e incluso cuando sus compañeros están compartiendo sus ideas con los demás. Durante las clases los niños se paran de los puestos, molestan a los otros, en ocasiones se ponen a jugar dentro del aula ya sea con un balón o con papeles. Esto sucede muy a menudo y se debe intervenir adecuadamente para poder mejorar los ambientes de aprendizaje dentro de aula.</p>	<p>sigue presentando ya que los niños se distraen con sus compañeros, interrumpen al maestro cuando está hablando molestándose unos a otro haciendo que la clase tengas pausas las cuales afectan el proceso que se está llevando hasta el momento, todos estos conflictos son presentados con menos frecuencia que al inicio del proceso mejorando la escucha activa</p>
<p>FALTA DE TRABAJO EN EQUIPO</p>	<p>A lo largo de la observación que se realizaba para ver los comportamientos y actitudes se notó que a ellos no les gusta trabajar en equipo, sacan excusas cuando se les dice formen grupos, incluso existen peleas o discusiones respecto a ello.</p>	<p>En las ultimas observaciones realizadas se notó que muchos niños todavía presentan dificultades a la hora de la conformación de grupos para el trabajo cooperativo, pero no tan latentes como al inicio del proceso ya que en este momento los niños si se molestan un poco por el grupo que les toco pero terminan ayudándose a tal punto de crear un buen equipo de trabajo cooperativo.</p>
<p>MALAS RELACIONES INTERPERSONALES</p>	<p>Existen muchos malos tratos entre los compañeros ya que ellos se golpean, insultan, escupen, halan el cabello, pellizcan e incluso está el caso de un estudiante que hace berrinche cuando lo intimidan o le dicen algo que a él no le gusta.</p>	<p>En la finalización de este proceso los estudiantes bajaron las agresiones hacia sus otros compañeros de tal manera que son muy poco los actos de agresión presentados, en la última semana de intervención solo se presentó un problema de agresión entre dos estudiantes en donde estos se insultaron, y se agredieron físicamente (empujones, escupas.).</p>
<p>BAJA AUTOESTIMA</p>	<p>Con respecto a las agresiones que se presentan con sus compañeros hay algunos niños que se ven afectados ante estas situaciones, esto quiere decir que su autoestima es un poco disminuida ya que no se creen capaces de realizar algunas cosas porque los compañeros los intimidan e insultan.</p>	<p>En la finalización de los procesos se vio el mejoramiento de la autoestima y de los comportamientos de los estudiantes hacia el trabajo realizado ya que demostraban actitudes y comportamientos de cooperativita y respeto hacia sus demás compañeros ayudándolos cuando estos presentaban dificultades.</p>
<p>SEGUIMIENTO DE ORDENES</p>	<p>Los estudiantes no escuchan las directrices que dicen sus maestros para realizar cualquier actividad y debido a esto se genera mucha confusión en los estudiantes y al ser generada esta confusión los aprendizajes se retrasan y no se da una buena continuidad con el proceso que se lleva a cabo.</p>	<p>Los estudiantes en la finalización del proceso mejoraron un poco la escucha activa atendiendo las ordenes que se le daban pero todavía hay falencias ya que los niños quieren tratar de hacer en diferentes ocasiones lo que ellos quieran sin seguir una idea y un orden de lo que se a a hacer.</p>
<p>COMPARTIR</p>	<p>Mencionado todo lo anterior los niños no están enseñados a compartir con los demás, no se prestan sus útiles escolares, balones o demás. Tampoco les gusta compartir sus espacios en</p>	<p>En la finalización muchos estudiantes usaron el compartir como una forma de mejorar las relaciones con sus demás compañeros solo algunos casos el cual sucedió con algunas estudiantes las</p>



Agresividad, un problema latente en las aulas de clase “Propuesta didáctica para su atención”
4°02 Normal Superior. Florencia-Caquetá.

	donde comparten sus alimentos.	cuales no permitieron compartir de forma abierta juegos de mesa los cuales creaban buenas relaciones en simultaneo con diferentes compañeros.
--	--------------------------------	---

Uno de los principales logros que tuvo este proyecto fue que los niños afianzaron sus lazos afectivos, ahora comparten más, la convivencia mejoro, los niños no se indisponen al trabajar en equipo, ya que están abiertos a recibir ayuda de otros y compartir conocimiento con sus demás compañeros.

Teniendo como resultado los avances mencionados en el cuadro comparativo se interpreta que la mayoría de los problemas han tenido una mejora significativa, pero todavía persisten algunos inconvenientes en el aula de clase ya que el tiempo de abordaje del proyecto no fue el suficiente para atender el problema de agresividad en los estudiantes del grado 4-02. Por tal motivo se espera que los maestros que se vienen formando retomen el proyecto para darle un buen abordaje al proceso llevado a cabo con estos estudiantes.



CONCLUSIONES

Es importante promover el trabajo en equipo por medio del aprendizaje cooperativo para promover mejores aprendizajes y formar estudiantes más responsables

Trabajar los lazos afectivos en los estudiantes es muy importante porque se ven todos los días y tienen que aprender a convivir, además la escuela es el segundo hogar para ellos, por esto deben estar totalmente cómodos, en armonía con los demás. Igualmente un buen manejo de lazos afectivos los hará competentes en este mundo el cual nos rodea ya que propone trabajar con unas buenas relaciones con el entorno y las personas que lo rodean.

La convivencia escolar y el aprendizaje se fortalecen mediante la articulación de elementos como el trabajo en equipo, afianzamiento de lazos afectivos y actividades lúdico pedagógico ya que al desarrollar todo este tipo de procesos se crean buenos ambientes de aprendizaje promoviendo la confianza entre los estudiantes.

El maestro juega un papel muy importante en el aula ya que este se convierte en investigador el cual observa, analiza y ejecuta planes para ir mejorando las mismas condiciones del aula y aspectos que inciden en los procesos de enseñanza y aprendizaje que se presentan, igualmente busca nuevas estrategias para abordar los nuevos procesos de aprendizaje.

La agresividad es un problema frecuente en las aulas de clase, especialmente en nuestro contexto golpeado por la violencia por lo que se hace necesario sensibilizar a los actores de los procesos de e-a sobre la necesidad de convivir en armonía y generar propuestas o estrategias de cambio que posibiliten aulas en paz



RECOMENDACIONES

Se les recomienda a los maestros en formación darle continuidad a esta iniciativa ya que es importante trabajar en los niños el fortalecimiento de la convivencia y de los aprendizajes, ya que la agresividad es un factor latente en las aulas de clases de las instituciones educativas y este proyecto brinda bases para la solución de estos problemas.

Reconocer el valor significativo que tiene el juego en los procesos de aprendizaje y de convivencia ya que mediante este, los aprendizajes se vuelven dinámicos y llaman la atención de los estudiantes además de fortalecer los valores y mantener a los niños en una buena armonía de trabajo.

Sensibilizar a los diferentes maestros sobre la importancia de crear lazos afectivos entre los estudiantes, implementar el trabajo en equipo y el juego, ya que todos estos brindan un buen ambiente de aprendizaje el cual puede aplicarse transversalmente Y genera mejores aprendizajes.

Para atender los problemas de agresión en el aula se recomienda implementar múltiples estrategias para mejorar los lazos afectivos, entre ellos pueden estar: el compartir de juguetes, confiando en mi compañero, como me ven los demás, el tesoro escondido, baúl de los susurros, etc.

El maestro debe jugar un papel muy importante en el aula ya que estetiene el encargo social de formar para la vida por lo que debe hacer esfuerzos por garantizar un buen clima escolar para promover mejores procesos de enseñanza-aprendizaje

Generar entre los estudiantes la necesidad de usar el diálogo y la concertación como mediación para la atención de conflictos escolares y por ende de agresión.



BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez Guzmán Yuli M y otros (2010) Estrategias didácticas del aprendizaje cooperativo para la enseñanza de la convivencia escolar. Florencia Caquetá.
- Córdoba Zamora Johan (2014). Los juegos tradicionales en el mejoramiento escolar. Florencia- Caquetá.
- Weisinger, H. (1988). "Técnicas para el control del comportamiento agresivo" Martinez Roca, Barcelona
- Johnson (1978, p. 301) en Ovejero, 1989 el trabajo cooperativo, Master de Educación Secundaria. 2009-2010. Sesión: 9 de Febrero/ primera hora.

Módulo: Los Contextos de Enseñanza y Aprendizaje. Enero-Febrero 2010. Goikoetxea, Javier. DOE/UPV-EHU recogido por el siguiente link

<https://contextoseducativos.wikispaces.com/file/view/El+trabajo+cooperativo.pdf>

- Constitución política de Colombia 1991, asamblea nacional constituyente Cooperativa Editorial Magisterio
- MEN , LEY 115 (1994), ,Diario Oficial No. 41.214, de 8 de febrero de 1994
- Manual de convivencia de la IENSF (2015), IENSF
- Ley 1098 código de infancia y adolescencia (2006), corte constitucional
- MEN Decreto 1860 (1994)
- MEN Lineamientos de ética y valores (2006)
- MEN Guía °6 Guía de competencias ciudadanas,(2004)
- MEN Programa de Educación Sexual y la construcción de ciudadanía PESCC,(2006-2007)
- MEN Plan Nacional Decenal de Educación (2010)
- MEN, estándares básicos de competencia de matemáticas.
- MEN, estándares básicos de competencia de C. sociales.
- MEN, estándares básicos de competencia de L. castellana.



Agresividad, un problema latente en las aulas de clase “Propuesta didáctica para su atención”
4°02 Normal Superior. Florencia-Caquetá.

- Sabino, C. (1992). El proceso de investigación. Recuperado el 25 de abril de 2014, del sitio Web Pallarola Daniel:
<http://www.danielpallarola.com.ar/archivos1/ProcesoInvestigacion.pdf>
- Nieto, O. (2010, 21 de Octubre). Guía para elaborar un marco metodológico. Recuperado el 25 de abril de 2014, del sitio web slideshare:
<http://www.slideshare.net/mnieto2009/gua-para-elaborar-el-marco-metodologico>
- UNIVO, (2002) Marco metodológico. Recuperado de la base de datos de la Universidad de Oriente (UNIVO):
http://www.univo.edu.sv:8081/tesis/021552/021552_Cap3.pdf
- Duque, J. Mora, B. (2006) El marco teórico de una investigación. Recuperado de la base de datos de la Universidad Nacional Experimental del Táchira (UNET):
http://biblioteca.unet.edu.ve/db/alexandr/db/bcunet/edocs/TEUNET/2006/Pregrado/Industrial/DuqueM_JorgeA-MoraS_BeatriA/Capitulo3.pdf
- Investigación Acciónsegún Lewin y Moser, junio-noviembre2010 universidad autónoma metropolitana retomado desde el siguiente link:
http://relinguistica.azc.uam.mx/no007/no07_art05.pdf
- La Transversalidad: un reto para la educación primaria y secundaria / Judith Antonia Reyes de Romero, Henríquez de Villalta Cristelina. – 1ª. ed. – San José, C.R. : Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana, CECC/SICA, 2008. 130 p. : il. ; 28 x 21 cm. – (Colección Pedagógica Formación Inicial de Docentes Centroamericanos de Educación Básica; No.7) pg.14 citado de:
<http://unpan1.un.org/intradoc/groups/public/documents/icap/unpan039738.pdf>
- benguría Sara puebla belén Alarcón Martín Valdés López María páscale pastellides victoria Gómez colme narejo, lucía métodos de investigación en educación especial, observación, universidad autónoma de Madrid, 14/12/2010 retomado desde:
https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/Observacion_trabajo.pdf
- Espinosa Roberto Posted 29 julio, 2013, la matriz de análisis retomado desde:
<http://robertoepinosa.es/2013/07/29/la-matriz-de-analisis-dafo-foda/>
- Martínez Enrique – Sánchez Salanova, métodos pedagógicos,2012, retomado desde:
<http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0031clasificacionmetodos.htm>



Agresividad, un problema latente en las aulas de clase “Propuesta didáctica para su atención”
4°02 Normal Superior. Florencia-Caquetá.

- Linares Garriga José E. Asesor Técnico Docente de la Consejería de Educación y Cultura de Murcia, el aprendizaje cooperativo (2013) retomado desde:
<http://www.um.es/eespecial/inclusion/docs/AprenCoop.pdf>
- Prof. R. Becco Guillermo, Vygotsky y teorías sobre el aprendizaje(2010),chile.
- conflicto y mediación en el medio escolar, Instituto Nacional de la Juventud por el Centro de Investigación y Desarrollo la Educación CIDE, septiembre de 1999. Retomado desde;
http://portales.mineduc.cl/usuarios/convivencia_escolar/doc/201103070150510.CIDE.Conflicto_y_Mediacion_en_el_Medio_Escolar.pdf
- ambientes de aprendizaje una aproximación conceptual Duarte Duarte Jaqueline Docente de la Universidad de Antioquia, Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653) retomado desde:
<file:///C:/Users/Jose%20David/Downloads/524Duarte.PDF>
- Piaget. Aportaciones del padre de la Psicología Genética. 2000-2004. Retomado desde:
www.orientared.com
- Universidad la Salle La epistemología genética de Jean Piaget. Por: Maldonado Osorio Gonzalo. Retomado desde:
www.vulcanolasalle.edu.co
- http://www.academia.edu/2943099/An%C3%A1lisis_del_comportamiento_agresivo_y_su_influencia_en_el_proceso_de_aprendizaje_significativo_de_los_ni%C3%B1os_y_ni%C3%B1as_del_primer_a%C3%B1o_de_educaci%C3%B3n_b%C3%A1sica_de_la_Unidad
- Pérez Julián y Gardey Ana. Publicado: 2014. Actualizado: 2016. Definición de: Definición de secuencia didáctica (<http://definicion.de/secuencia-didactica/>)



ANEXOS

1. Proceso de observación.



Durante el proceso de observación se pudo evidenciar que los niños durante este acto institucional presentaron algunos altercados, pero por sacar el grupo adelante dejaron sus diferencias para hacerlo mejor.

2. Conformación de grupo base.



En este espacio se realizó la conformación de los grupos base para dinamizar el trabajo en equipo.



Agresividad, un problema latente en las aulas de clase “Propuesta didáctica para su atención”
4°02 Normal Superior. Florencia-Caquetá.

3. Trabajo en equipo



Se puede evidenciar en esta imagen que los niños fueron capaces de adaptarse a los grupos y poder trabajar en equipo

4. El nudo humano.

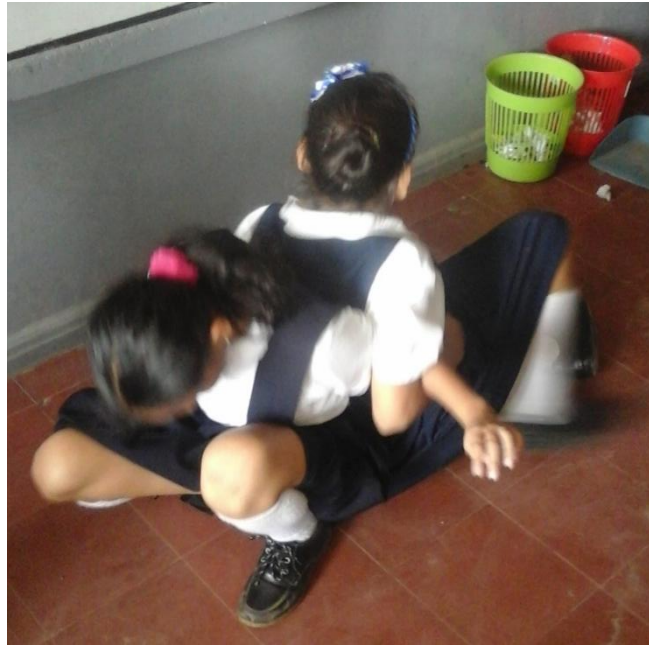


La actividad que se muestra en esta foto permitió acercar a los estudiantes y fortalecer la confianza y el trabajo en equipo por medio del nudo humano.



Agresividad, un problema latente en las aulas de clase “Propuesta didáctica para su atención”
4°02 Normal Superior. Florencia-Caquetá.

5. Me apoyo en el otro.



Continuando con el proceso de la imagen anterior, pero ahora trabajando por pares se pudo demostrar que los niños son capaces de planear y crear estrategias para poder ganar en equipo.

6. Actividad de escucha activa.



Aquí se muestra una actividad lúdica para mejorar la escucha activa se realizó una estrategia en la que consistía seguir ordenes (imitar al maestro) sin perder el hilo del trabajo.



Agresividad, un problema latente en las aulas de clase “Propuesta didáctica para su atención”
4º02 Normal Superior. Florencia-Caquetá.

7. Comportamiento inadecuado en el aula.



Esta imagen muestra a los estudiantes teniendo actitudes no acordes a lo que se necesitaba demostrando falencias en el comportamiento en el aula.

8. Expreso las distintas emociones.



En esta actividad se usó el aprendizaje cooperativo para lograr que los estudiantes realizaran la actividad “jugando con las emociones”



Agresividad, un problema latente en las aulas de clase “Propuesta didáctica para su atención”
4°02 Normal Superior. Florencia-Caquetá.
compañeros.

9. Conviviendo con los



En esta actividad se fortaleció la
equipo. Por medio del juego “balón

convivencia y el trabajo en
mano”

10. Jugando triqui, fortaleciendo

el trabajo en equipo



La actividad “triqui” permitió en los estudiantes mejorar los lazos afectivos y fortalecer el trabajo en equipo además del mejoramiento de los procesos de aprendizaje.



Agresividad, un problema latente en las aulas de clase “Propuesta didáctica para su atención”
4º02 Normal Superior. Florencia-Caquetá.

11. El cisne.



Actividad origami “vendiendo mi cisne” permitio mejorar las habilidades motrices, la interpretacoin, el trabajo en equipo y el fortalecimiento de los valores.

12. Vendo mi cisne.



Ejemplos de la actividad “vendiendo mi cisne” en donde en este origami escribían sus cualidades y las presentaban a sus compañeros para que ellos lo compraran.



Agresividad, un problema latente en las aulas de clase “Propuesta didáctica para su atención”
4º02 Normal Superior. Florencia-Caquetá.

13. Caja de juguetes.



Recolección de los juguetes para el compartir realizado como actividad de cierre.

14. Compartiendo con mis compañeros.



Evidencia del trabajo en donde se compartió los juguetes con sus demás compañeros, se ve claramente la elección de un muñeco de la colección Barbie sin mostrar prejuicio alguno.



Agresividad, un problema latente en las aulas de clase “Propuesta didáctica para su atención”
4°02 Normal Superior. Florencia-Caquetá.

15. Compartiendo mis juguetes.



Evidencia del trabajo en equipo y del compañerismo obtenido por los estudiantes.

16. Jugando con mis compañeros.



Evidencia del trabajo en equipo y del compañerismo obtenido por los estudiantes, en la actividad “el compartir de juguetes”.



ANEXO No. 17

FICHA DE OBSERVACIÓN DE COMPORTAMIENTOS DE ESTUDIANTES

Objetivo: observar el comportamiento de los estudiantes en cualquier tipo de espacio o evento institucional.

Orientaciones: de acuerdo con lo observado sobre el comportamiento de los estudiantes registrar la información que se solicita.

Tipo de actividad observada:

Aspectos a observar		Lo encontrado
1.	Actitud que presentan los estudiante	
2.	Comportamiento que presentan los estudiantes	
3.	Forma de relacionarse con sus compañeros, maestros y demás	
4.	Actitudes y comportamientos problemáticos que se presentan con frecuencia	
5.	Espacios en los que ocurren estos actos	
6.	Qué, a quiénes y cómo afecta	
7.	Causa que provocan las malas actitudes o comportamientos problémicos	
8.	Consecuencias de estos actos	
9.	Como se resuelven los conflictos o se atienden las situaciones que se presentan	
10.	Como interviene el maestro	

Observación general:

Quien o quienes diligencian el documento:



Agresividad, un problema latente en las aulas de clase "Propuesta didáctica para su atención"
4°02 Normal Superior. Florencia-Cauquetá.

ANEXO No. 18

Encuesta estudiantil
Grado 4-02

Nombres y apellidos: _____

Grado: _____ Fecha: _____

Objetivo: identificar de forma introspectiva los problemas de agresividad que se pueden encontrar en cualquier sitio o ambiente en el que los estudiantes se encuentren.

1. ¿Cómo es la relación con tus compañeros?
 - a. Bien
 - b. Normal
 - c. Regular
 - d. Mal
2. ¿Has insultado o lastimado a algún compañero/a?
 - a. Siempre
 - b. A menudo
 - c. Alguna vez
 - d. Nunca
3. ¿En las clases o actividades se presentan problemas de maltrato físico o verbal?
 - a. Siempre
 - b. A menudo
 - c. Alguna vez
 - d. Nunca
4. ¿Qué tipos de maltratos se presentan con frecuencia?

5. ¿Cómo te sientes cuando ocurren ese tipo de situaciones contigo o con tus compañeros?

6. ¿Quiénes resuelven los problemas que se presentan dentro y fuera del aula de clase?

7. ¿Los padres ayudan a resolver los conflictos de la escuela? ¿Cómo?

8. ¿Alguna vez ha ayudado en la solución de un problema? ¿Cómo te sentiste?

9. ¿Qué tendría que ocurrir para que no existan agresiones o problemas de convivencia en el aula?

10. ¿Estarías dispuesto a participar de una posible solución? ¿Por qué?



Agresividad, un problema latente en las aulas de clase "Propuesta didáctica para su atención"
4°02 Normal Superior. Florencia-Caquetá.

ANEXO No. 19

ENCUESTA A PADRES

Proyecto: La agresividad en los estudiantes de grado 4° 02

Objetivo: Identificar los problemas de agresividad que presentan los estudiantes de grado ___

Nombre y apellidos del estudiante: _____ Fecha: _____

Nombre y apellidos del acudiente: _____ Ocupación: _____

MARCAR CON UNA X LA RESPUESTA QUE CONSIDERA PERTINENTE.

1. ¿Cómo te llevas con el equipo directivo del centro?
Bien Regular Mal No me relaciono
2. ¿Y con los profesores/as en general?
Bien Regular Mal No me relaciono
3. ¿Participas en la vida social del centro?
Mucho Regularmente Poco Nada
4. ¿En qué participáis?
En nada Recoger las notas En fiestas, bazares, banquetes
Reuniones Proyectos Ideas y aportes a solucionar problemas
5. Para Ud. cuáles de las siguientes acciones considera que son agresiones
 - a. Golpear b. No compartir
 - c. Gritar d. Quitar o robar
 - e. Poner apodos f. Pellizcar
 - g. Insultar h. Empujar
 - i. Amenazar j. Hacer caer
 - k. Burlas Otras?
 - l. Chantajes
6. En su opinión, cuáles fenómenos y problemas suceden en la escuela:
 - a) Malas relaciones y trato entre los alumnos/as y el profesores Si no
 - b) Malas palabras en clase: si no
 - c) No se respetan las normas: si no
 - d) Los alumnos/as se insultan constantemente: si no
 - e) Los alumnos/as se pelean o agreden físicamente: si no
 - f) Hay grupos que no se llevan bien: si no
 - g) Algunos niños amenazan a otros : si no



Agresividad, un problema latente en las aulas de clase "Propuesta didáctica para su atención"
4°02 Normal Superior. Florencia-Caquetá.

h) Hay niños/as que no están integrados y se sienten solos: si no

i) Los alumnos/as piensan que los profesores/as no los entienden: si no

j) Los alumnos/as están desmotivados, se aburren: si no

k) Otras, ¿cuáles? _____

7. ¿Su hijo ha llegado a presentar algunas de estas situaciones? Si No
En cuáles? _____

8. ¿cuándo ha visto que su hijo reaccione de forma agresiva?

9. ¿De las situaciones anteriores cuáles y cómo cree que afectan a su hijo o hija?

10. ¿Qué tipo de correcciones le aplica a su hijo cuando tiene un comportamiento de alguno de estos tipos? _____

11. ¿Le gustaría participar en la solución de los problemas de convivencia que presenta el grupo? Si no y ¿Cuál o cuáles serían sus sugerencias?

Firma

¡Gracias!



ANEXO No. 20

FICHA DE OBSERVACIÓN

EVALUACIÓN DE COMPORTAMIENTOS DE ESTUDIANTES

Objetivo: Evaluar los cambios que los estudiantes presentan en relación con su convivencia

Orientaciones: de acuerdo con lo observado sobre el comportamiento de los estudiantes registrar la información que se solicita.

Tipo de actividad observada:

ASPECTOS EVALUADOS		HALLAZGOS
1.	Forma de relacionarse con sus compañeros, maestros y demás	
2.	Actitudes y comportamientos problemáticos que se presentan con frecuencia	
3.	Espacios en los que ocurren	
4.	Qué, a quiénes y cómo afecta	
5.	Causa que provocan las malas actitudes o comportamientos	
6.	Consecuencias de estos actos	
7.	Como se resuelven los conflictos o situaciones que se presentan	
8.	Como interviene el maestro	

Observaciones



ANEXO No. 21

ENCUESTA A ESTUDIANTES

Nombres: _____ Grado: _____ Fecha: _____

Objetivo: Valorar los comportamientos y actitudes que permiten identificar cambios en la conducta agresiva de los estudiantes

1. ¿Cómo es hoy tu relación con los compañeros?
 - a. Excelente
 - b. Bien
 - c. Regular
 - d. Mal
2. ¿Últimamente has insultado o lastimado a algún compañero/a?
 - a. Si
 - b. No
 - c. Pocas veces
3. ¿En las clases o actividades se siguen presentan problemas de maltrato físico o verbal?
 - a. Siempre
 - b. Algunas veces
 - c. Nunca
4. ¿Qué tipos de maltratos o agresiones se presentan actualmente y quienes los provocan?

5. ¿Cómo te sientes y qué haces cuando ocurren ese tipo de situaciones contigo o con tus compañeros?

6. ¿Quiénes resuelven estos problemas?, ¿cómo ayudan tus padres?

7. ¿Alguna vez ha ayudado en la solución de un problema? ¿Cómo te sentiste?

8. ¿Qué recomendaciones harías para que en la escuela no ocurran problemas de agresividad?



Agresividad, un problema latente en las aulas de clase “Propuesta didáctica para su atención”
4°02 Normal Superior. Florencia-Caquetá.

ANEXO No. 22

ENCUESTA A PADRES

Nombre y apellidos del estudiante: _____ Fecha: _____
Nombre y apellidos del acudiente: _____ Ocupación: _____

Objetivo: Valorar los comportamientos y actitudes que permiten identificar cambios en la conducta agresiva de los estudiantes

1. Marque una X frente a cada una de las acciones que considera que aún persisten en su hijo.
 - a. Golpear
 - b. Chantajes
 - c. Gritar
 - d. No compartir
 - e. Poner apodos
 - f. Quitar o robar
 - g. Insultar
 - h. Pellizcar
 - i. Amenazar
 - j. Empujar
 - k. Burlas
 - l. Hacer caer

2. En su opinión, cuáles fenómenos y problemas suceden ACTUALMENTE en la escuela, especialmente en el grado de su hijo? Marque X frente a las opciones que considere.
 - a. Malas relaciones y trato entre los estudiantes
 - b. Malas relaciones y trato entre los profesores y los estudiantes
 - c. Malas palabras en clase
 - d. No se respetan las normas
 - e. Los estudiantes se insultan constantemente
 - f. Los estudiantes se pelean o agreden físicamente
 - g. Hay grupos que no se llevan bien
 - h. Algunos niños amenazan a otros
 - i. Algunos niños se burlan de otros
 - j. Algunos niños son rechazados
 - k. Los estudiantes piensan que los profesores/as no los entienden
 - l. Los estudiantes están desmotivados, aburridos
 - m. Otras, ¿cuáles? _____

3. ¿Su hijo ha llegado a presentar algunas de estas situaciones? Sí ___ No___
¿Cuáles? _____

4. ¿En qué situaciones cree que su hijo reacciona de forma agresiva? _____

5. ¿Qué tipo de correcciones le aplica a su hijo cuando tiene un comportamiento de agresivo?

6. ¿Cuál o cuáles son sus sugerencias para que los problemas de agresividad terminen?

