



ACOMPANAMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO ESCOLAR
DE LOS NIÑOS DEL NIVEL DE PREESCOLAR DE LA IE DE LA NORMAL SUPERIOR
DE FLORENCIA, SEDE CENTRAL



INVESTIGADORAS
GRISELDA ALMARIO NÚÑEZ
JULIANA ANDREA LÓPEZ

INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR SEDE PRIMARIA
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA
FLORENCIA, CAQUETÁ

2016



ACOMPañAMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO ESCOLAR
DE LOS NIÑOS DEL NIVEL DE PREESCOLAR DE LA IE DE LA NORMAL SUPERIOR
DE FLORENCIA, SEDE CENTRAL

INVESTIGADORAS

GRISELDA ALMARIO NÚÑEZ

JULIANA ANDREA LÓPEZ

MAESTRA DIRECTORA

Mag. CLARA AIDÉ ORTIZ POVEDA

ASESORA

Esp. MARÍA OFELIA VÉLEZ CARDONA.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA
FLORENCIA, CAQUETA

2016



DEDICATORIA



A Dios, por haberme permitido cumplir con los objetivos y metas propuestas durante este proceso formativo.

A mi madre, Nancy Núñez Rendón, por su apoyo incondicional en cada momento de mi vida, por ser una madre guerrera y que me ha enseñado que siempre hay que luchar por las metas a pesar de los obstáculos que se nos presenten.

A mi novio, Luis Fernando Pulido Ramírez, por brindarme su amor y apoyo en este proceso de formación, por sus consejos, por entenderme y estar ahí cuando más lo he necesitado.

Griselda Almario Núñez

A Dios, por iluminarme, protegerme y guiarme en este camino, que ha sido largo y con grandes obstáculos, pero que gracias a él y a su bondad, mis metas y sueños se están cumpliendo a cabalidad.

A mis padres, Álvaro Emilio López Morales y Albency Morales, valoro y aprecio su amor, comprensión, su esfuerzo y por darme consejos, seguridad y confianza para tomar las mejores decisiones para mi vida.

A mis hermanas, Ángela María, Karem Yesenia y Emily, quienes siempre estuvieron pendientes de mí, brindándome su apoyo y consejos, los cuales fueron muy saludables y claros para mi formación.

A mis sobrinos, Alejandro y Mariana, por su amor y sus alegrías, aprecio el amor, la comprensión y pensamientos de mi Tía Olga Marina López Morales, quien siempre confió en mis capacidades.

A mi novio, Diego Fernando Ramírez Palacios, por su apoyo, amor, ayuda, comprensión, seguridad y confianza, por pensar siempre en mi bienestar y felicidad.

Juliana Andrea López Morales.



AGRADECIMIENTO

Este proyecto más que un trabajo de grado tiene un gran significado para nosotras como personas y maestras, razón por lo cual presentamos nuestros agradecimientos por el apoyo incondicional y confianza en nuestro esfuerzo a:

Los estudiantes del grado preescolar 01, por permitirnos compartir con ellos nuestro proceso de Práctica, manifestando siempre su alegría de vernos y participando en las actividades propuestas.

Los padres de familia por responder a nuestro llamado, participar en las actividades propuestas, compartir sus conocimientos en las clases con los niños. Gracias por creer en nosotras y mejorar la comunicación y el apoyo a los niños en su proceso escolar.

La maestra consejera, Aurora Gómez, por asumir el acompañamiento a nuestro proceso de formación docente, con compromiso y responsabilidad, por su empeño en la formación de los niños y por el apoyo a sus familias.

Nuestras familias por animarnos, brindarnos su comprensión y apoyo.

De manera especial agradecemos a nuestras maestras, directora Clara Aidé Ortiz Poveda y asesora María Ofelia Vélez Cardona, por la paciencia, dedicación y por la oportunidad de aprender de sus conocimientos con un acompañamiento permanente en nuestro proceso de formación personal y en el desarrollo de nuestro trabajo de investigación

La Institución Educativa Normal Superior de Florencia por el Programa de Formación Complementaria, por su esfuerzo en la formación de maestros idóneos para la educación de preescolar y básica primaria.

Cada uno de los miembros del programa y docentes que en el transcurso de la formación como maestras nos aportaron de una u otra forma en este proceso académico y pedagógico.



TABLA DE CONTENIDO

Páginas	
RESUMEN.....	08
ABSTRACT.....	09
INTRODUCCIÓN.....	10
CAPITULO I	
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	13
1.1 Descripción del problema.....	13
1.2 Justificación.....	16
1.3 Objetivos.....	17
1.3.1 Objetivo general.....	17
1.3.2 Objetivos específicos.....	17
CAPITULO II	
MARCO DE REFERENCIA.....	18
2.1 Antecedentes.....	18
2.1.1 Antecedentes internacionales.....	18
2.1.2 Antecedentes nacionales.....	21
2.2 referente teórico.....	23
2.2.1 Concepto de enseñanza y aprendizaje.....	23
2.2.2 Concepto aprendizaje significativo y cooperativo	24
2.2.3 Concepto formación integral	25
2.2.4 Concepto familia- educación.....	25
2.2.5 Concepto participación de la familia en el proceso formativo de los niños.....	26
2.2.6 Concepto función de la familia en el ámbito formativo.....	26
2.2.7 Concepto relación casa-escuela.....	27
2.3 Referente legal.....	28
2.3.1 Constitución política de Colombia 1991.....	28
2.3.2 Ley General de Educación de 1994.....	29
2.3.3 Ley de la Infancia y la Adolescencia	30





2.3.4 MEN. Lineamientos curriculares de preescolar 1996.....	30
2.3.5 Competencias Ciudadanas Guía N°6.....	31
2.3.6 Plan Decenal de educación 2006-2016.....	31
2.3.7 Programa Nacional de Educación para la Sexualidad y Construcción de la Ciudadanía y sus hilos conductores.....	32



CAPITULO III

MARCO METODOLOGICO.....	35
3.1 Caracterización de la población y muestra.....	35
3.2 Tipo de Investigación.....	36
3.3 Fases de la investigación.....	37
3.3.1 Fase 1- Observación y caracterización.....	38
3.3.2 Fase 2- Planificación.....	38
3.3.3 Fase 3- Acción.....	39
3.3.4 Fase 4- Evaluación y reflexión.....	39

CAPITULO IV

PROPUESTA DIDACTICA.....	41
4.1 Ejemplo plan taller de padres: Taller N° 1.....	44
4.2 Ejemplo plan de clase: Clase N° 1.....	47

CAPITULO V

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	52
5.1 Fase N ^a 1. Observación y caracterización.....	52
5.2 Fase N ^a 2. Planeación.....	60
5.3 Fase N ^a 3. Ejecución.....	65
5.4 Fase N ^a 4. Evaluación y reflexión.....	79
5.5 CONCLUSIONES.....	92
5.6 RECOMENDACIONES.....	94
5.7 BIBLIOGRAFÍA.....	95



ANEXOS.....	99
Anexo N°1 Estructura del preparador de clase.....	99
Anexo N°2 Estructura de taller aplicado a padres de familia.....	100
Anexo N°3 Modelo de Encuesta aplicada a padres de familia.....	101
Anexo N°4 Modelo de Encuesta aplicada a estudiantes.....	102
Anexo N°5. Modelo de Encuesta aplicada a los padres de familia.....	105
Anexo N°6 Modelo de encuesta aplicada a estudiantes.....	108
Anexo N°7. Cuadro de analisis de observación.....	109
EVIDENCIAS.....	111





RESUMEN

Este documento da cuenta del desarrollo de una investigación acción sobre la falta de acompañamiento de los padres de familia al proceso escolar en los niños del nivel de preescolar; dicha necesidad surgió en el desarrollo de nuestra Práctica Pedagógica Investigativa, de lectura de contexto y observación participativa, en donde se demostró que los padres dedicaban poco tiempo a los compromisos escolares de sus hijos, como el desarrollo de tareas, escasa asistencia a reuniones programadas, los niños tenían bajo rendimiento académico y tenían actitudes negativas en el aula clase, por lo cual se planteó el interrogante ¿cómo fortalecer el acompañamiento de los padres de familia en el proceso escolar en el grupo de preescolar 01 de la IEN Superior de Florencia?, con el objetivo de fortalecer el acompañamiento de los padres de familia en el proceso escolar de los estudiantes del nivel de preescolar 01 de la Normal Superior. Como solución al problema se planificó e implementó una propuesta metodológica, basada en una secuencia didáctica, que parte de los intereses y necesidades de los niños e incluye talleres para sensibilizar a los padres de familia sobre su rol en la educación para vincularlos en el desarrollo de la clase en el aula y así, orientarlos en el acompañamiento del proceso, tanto en sus hogares como en la clase, en articulación con la escuela. La reflexión derivada del desarrollo y los resultados evidencia que los padres de familia reflexionaron sobre su rol y asumieron compromisos que impactaron en el aprendizaje, el comportamiento y fortalecimiento de la unidad familiar y, en el estado anímico de los niños, aumentando su interés por su proceso escolar.



ABSTRACT

This document is focuses on the development of an action research about the lack of parents accompaniment related to Students' school process. The pre-school level; this need arose during the development of our Investigative Pedagogical Practice, Which focused on reading context and participatory observation. We could realize that parents did not spend enough time for their children's learning. Besides, Such as task development, they did not attend scheduled meetings, children had poor academic performance and had negative attitudes in the classroom. Because of this the question arose; how to strengthen the parents accompaniment in the school process in preschool group 01 of the Superior IEN of Florencia? With the purpose of strengthen the parent's accompaniment in the school process of the students, especially in the preschool level 01 of the Normal Superior. As a solution to the problem, there is a methodological proposal, based on a didactic sequence, was designed and implemented, to gives importance to children's interests and needs. Also, to includes workshops to sensitize parents about their role in children's education in order to encourage them in the Development of the classes. The main idea is help them in the accompaniment of this process, both in homes and school. The reflection derived from the development of this process, and the results show that the parents reflected on the role and they assumed commitments that impacted the students learning, behavior and strengthening of a united the family, in Children's mood, increasing interest in their schooling process.



INTRODUCCIÓN

En el desarrollo del presente trabajo se reconoce la importancia de la educación en la formación de las nuevas generaciones y de la relación que debe existir entre la escuela y la familia para garantizar que los niños crezcan en un ambiente más armónico, comprensivo y colaborador; en este sentido, el trabajo responde a la necesidad de fortalecer el acompañamiento de los padres de familia en el proceso escolar en los niños del nivel de preescolar, necesidad que se identificó en el proceso de PPI, que se adelanta en los primeros semestres del Programa de Formación Complementaria.

Su importancia obedece a que los niños experimentan momentos significativos en compañía de sus padres, lo cual fortalece sus conocimientos, sus relaciones interpersonales tanto en el hogar como en otros contextos sociales, por lo cual, se considera que la vinculación de la familia en el proceso escolar es fundamental, principalmente al ingresar al mundo escolar. Al respecto, Martínez, (2012, p. 2) afirma que “La familia como primer ámbito educativo necesita reflexionar sobre sus pautas educativas y tomar conciencia de su papel en la educación de sus hijos e hijas”, sin embargo, la familia en muchos momentos importantes para los niños está ausente, es decir que pocas veces los padres acompañan a sus hijos en el desarrollo de tareas o actividades escolares e incluso en espacios de descanso y tiempo libre, esto normalmente se debe a que sus horarios labores o por compromisos les demanda mucho tiempo y esfuerzo. Por tal motivo, el fortalecimiento de conocimientos e intereses de los niños queda, por lo general, bajo la total responsabilidad del maestro.

En correspondencia con la anterior, se considera que la familia es la principal responsable de la formación y la educación de los niños, y por tanto, debe vincularse a los procesos escolares de sus hijos, para fortalecer su desarrollo no sólo académico, sino también humano, cultural y social, de modo que los niños se formen con grandes capacidades y habilidades para desenvolverse en la vida y solucionar asertivamente los problemas que se le presenten a diario. En este orden de ideas, la investigación responde a un proceso cualitativo, de carácter interpretativo, en el que se propuso describir e interpretar la forma como los estudiantes actuaban y se desenvolvían en el aula de clase, y más allá de esto, observar e interpretar el rol de cada uno de los padres de familia, sus compromisos y responsabilidades en el proceso escolar y formativo de de sus hijos en el contexto escolar.



El desarrollo del trabajo de campo se hizo en la experiencia de PPI de intervención en contexto de aula, consistió en un proceso de investigación acción, en el cual después de observar e indentificar las necesidades, se procedió a planear y ejecutar actividades y talleres que condujeran a dar solución al problema identificado. Es decir, que se planeó e implementó una propuesta didáctica, compuesta por un conjunto de clases y de talleres. Cabe anotar, que los talleres se realizaron con el propósito de sensibilizar a los padres de familia, a partir de su reflexión acerca de su rol como padres, sus actitudes y responsabilidades con la formación de sus hijos. Las clases por su parte se planearon vinculando a un padre o madre de familia de forma activa, permanente y significativa en el aula, durante el desarrollo de los procesos de enseñanza y de aprendizaje, lo cual generó en los estudiantes interés por participar, explorar, indagar y fortalecer sus habilidades para aprender en el aula de clase y ampliar sus motivos para compartir con sus padres a través del desarrollo de tareas sencillas para la casa.

Para una mejor comprensión de este documento, es necesario tener en cuenta que eeste es resultado de un proceso organizado, planeado e intencional, que se organiza en seis capítulos; en el capítulo I, sobre el planteamiento del problema, se describe la forma como se identifica y presenta el problema en relación con la falta de acompañamiento de los padres de familia en el proceso escolar de los niños, de acuerdo con lo observado en la experiencia de la PPI; además, se plantea la pregunta de investigación: ¿cómo fortalecer el acompañamiento de los padres de familia en el proceso de aprendizaje en los niños del grado preescolar 01 de la Institución Educativa Normal Superior Florencia Caquetá?, se exponen las razones por las cuales es importante el desarrollo de la investigación, su viabilidad, innovación, impacto y aporte académico y personal. Así mismo, se exponen los objetivos y metas a lograr en el desarrollo de la investigación.

El capítulo II, trata del marco de referencia, permitió como parte de la observación y la planeación, avanzar en la búsqueda de investigaciones que sobre el tema de investigación, las cuáles sirvieron de apoyo y guía para la caracterización del problema, y la selección y aplicación de actividades y estrategias que se utilizaron durante las intervenciones. Entre los trabajos antecedentes se retoman antecedentes internacionales y nacionales, se resaltan autores como: Ana de Jesús Díaz Pabón, Enrique Alcantar Ramírez, Agustina Irma Camacho Reyna, Ivaldi Cristian Fernando, en lo internacional. Yuli Tatiana Lan Fuentes, Diana Marcela Blandón Restrepo, Mónica Marcela Rodríguez Valencia y Luz Edelia Vásquez Raigoza,



Yadira Olaya Muñoz y Janeth Roció Mateus, Lina María Cifuentes Cuervo, en lo nacional, aportaron al proceso; cabe aclarar, que en el contexto local no se encontraron investigaciones específicas que traten el acompañamiento de los padres en el proceso escolar de sus hijos, algunos trabajos involucran a los padres pero con fines diferentes a este problema. Por otra parte, en este capítulo, se presentan los referentes teóricos y conceptuales que sustentan el desarrollo de la investigación, se resalta en este capítulo también la concepción de enseñanza y de aprendizaje, aprendizaje significativo, aprendizaje cooperativo, formación Integral, familia y educación y, en relación con lo legal, se revisó la Constitución Política de Colombia de 1991, la Ley General de Educación del 1994, la Ley de la Infancia y la Adolescencia del 2006, los Lineamientos Curriculares de Preescolar, los Pilares de la Educación en Preescolar de 1996, las Competencias Ciudadanas, Guía N°6, Plan Decenal de Educación 2006- 2016 y el Programa Nacional de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía. El Proyecto Pedagógico y sus hilos conductores.

En El capítulo III, del referente metodológico, se da cuenta del tipo de investigación desarrollado, para ello, se asume el trabajo como una experiencia de carácter cualitativa e interpretativa que da cuenta de la forma como se presenta, interpreta, soluciona y reflexiona acerca del problema; la metodología es la de la investigación acción, porque el propósito del proceso fue mejorar la vinculación de los padres de familia en el proceso escolar de los estudiantes de preescolar.

El capítulo IV: contiene la propuesta didáctica “Exploro, aprendo y me divierto con mis papitos y compañeros”, esta se compone de doce clases y tres talleres con padres de familia. propicia espacios de sensibilización, reflexión y participación de los padres de familia en el aula de clase con los estudiantes y favorece la creación de ambientes de aprendizaje significativos.

El capítulo V de resultados, se presentan los hallazgos según las fases propuestas en el proceso metodológico, posteriormente, se presentan las conclusiones del proceso y se proponen algunas recomendaciones como ruta para el desarrollo de próximas investigaciones en otros grupos de preescolar o de básica primaria en las cuales se quiera vincular de manera activa y proactiva a los padres, madres de familia y acudientes de niños en su proceso escolar.



CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

La educación favorece el que las nuevas generaciones se apropien de los desarrollos históricos, culturales y simbólicos de la humanidad; y para que ésta cumpla con su objetivo es necesario que tanto los maestros como los padres de familia y, la sociedad en general, aporten desde sus condiciones y funciones, en este sentido, el acompañamiento de los padres de familia es fundamental en el proceso escolar de los niños y niñas, no obstante, este acompañamiento es cada vez menor o, en algunos casos, inexistente. Esta situación no es ajena a los estudiantes del nivel de preescolar 01 de la IE Normal Superior, ésta se describe a continuación con el objeto de abordarla en el proceso de investigación.

1.1 Descripción del Problema

El desarrollo cultural y simbólico de las sociedades, es cada vez mayor; por ello, los adultos deben ayudar a los niños y a los jóvenes en la apropiación de estos desarrollos, para que así puedan heredar el legado histórico y prepararse para enfrentar el futuro, de modo que continúen fortaleciendo la cultura, la tecnología y la historia de la humanidad, por tanto, la educación y el acompañamiento familiar es de gran importancia en la formación de los nuevos ciudadanos.

A pesar de los esfuerzos y exigencias del sistema educativo, los procesos de Práctica Pedagógica Investigativa, en adelante PPI, que se desarrollan con parte del proceso de formación docente, en el Programa de Formación Complementaria, en adelante PFC, permitieron evidenciar que las exigencias del mundo actual, los mismos desarrollos sociales y tecnológicos imponen cambios en las costumbres y formas de vida, los cuales llevan a que las familias se desintegren o se vinculen a diferentes actividades que los aleja, en muchas ocasiones de la vida de sus hijos, dejando esta tarea a la escuela y en muchos casos en manos de terceros.

Es de resaltar que, la asimilación y comprensión de la cultura y los materiales simbólicos por parte de los niños empieza en casa y, son los padres, hermanos y demás familiares los primeros responsables y llamados a ayudar y orientar la apropiación de dichos materiales, como por ejemplo, el lenguaje, el cual es un importante mediador en el reconocimientos de los demás. Según Jean Piaget; (1975).



Las diferentes etapas de desarrollo en los niños de una forma muy completa, también describe la magia de los niños, con su pensamiento egocéntrico, su curiosidad por el mundo que les rodea y su inocencia, y esto nos podría hacer reflexionar en que, somos los adultos los que debemos aprender a comprender a los niños, a apoyarlos, a estimularlos y a disfrutar de ellos en cada etapa (p.3)

En este sentido, el autor reconoce la importancia que tienen los adultos en el desarrollo de las diferentes etapas de desarrollo. De otra parte, Wells (1987), señala que a pesar de que no todo uso del lenguaje conduce a una elaboración conceptual compleja, el papel del educador es enseñar al niño a poner su nueva capacidad lingüística, la lecto-escritura, al servicio del pensamiento (p. 23). Es importante tener en cuenta que en el nivel de preescolar y en los primeros grados de la primaria, los niños forjan las bases para el éxito de su proceso educativo y para su vida personal y laboral; por lo cual, el papel de la familia es fundamental para garantizar un buen acompañamiento a quienes inician sus procesos formativos.

A pesar de la importancia de la familia en los procesos formativos al inicio de la vida escolar, la PPI de lectura de contexto, mediante la observación participativa y la intervención en aula, permitió identificar que el acompañamiento de los padres de familia en el proceso escolar de los estudiantes de preescolar, presenta algunas dificultades, las cuales repercuten en el comportamiento de los niños e incluso en el desempeño académico de los mismos.

En correspondencia con lo anterior, el desarrollo de la PPI en contexto institucional y de aula, y la reflexión derivada de la elaboración de los diarios pedagógicos que incluyen descripción de las acciones de PPI, interpretación y reflexión de las mismas, permitió identificar que, en varios casos, los estudiantes de preescolar 01 no cuentan con el debido acompañamiento de sus padres de familia. Esta afirmación se soporta en datos aportados en información suministrada por la maestra titular de preescolar 01 de la Institución Educativa Normal Superior, conformado por un total de 32 estudiantes, si bien es cierto que la mayoría de los estudiantes vive con sus padres, quienes desarrollan actividades laborales que les obliga a dejar a sus niños con otras personas, quienes en su mayoría no están en condiciones para acompañar y orientar los procesos educativos, bien sea porque tampoco tienen tiempo o porque debido a su nivel educativo no cuentan con los conocimientos ni estrategias apropiadas para hacerlo.

Por otra parte, en algunas ocasiones, los derechos de los niños son vulnerados por la falta de atención y acompañamiento de la familia en su formación integral, lo anterior se refleja en la actitud de desinterés, por parte de los estudiantes en las clases, en especial, cuando se



realizan actividades académicas; es de resaltar que aunque como maestras se hacen esfuerzos por realizar actividades dinámicas, pertinentes y motivadoras, en muchos casos los niños se distraen por sus problemas personales y, algunos de ellos manifiestan inconformismo por situaciones que viven en sus hogares.

Además de las evidencias derivadas de conversaciones y observaciones a los estudiantes, el problema se confronta y amplía con la falta de participación y compromiso de los padres de familia en el desarrollo de actividades escolares, con la presentación personal inapropiada de algunos estudiantes y la escasa puntualidad por parte de otros, y la inasistencia a las invitaciones a reuniones periódicas de grupo o a los llamados personales que se realizan como parte de los procesos formativos adoptados en la institución. También se ha de tener en cuenta que los padres justifican su poca participación en la falta de tiempo, en su bajo nivel de escolaridad y desmotivación de parte de los adultos, quienes por sus labores profesionales, ocupaciones en el hogar o por simple falta de interés no acompañan de manera conveniente el proceso educativo de sus hijos.

Es de resaltar que, si bien las familias del siglo XXI han dado rumbos diferentes, que los miembros de la familia no necesariamente son los padres y hermanos, sino que por diversas circunstancias los niños conviven con sus abuelos, tíos y/o padrinos quienes son los encargados de la formación de los niños en diferentes campos y dimensiones, la falta de compromiso de padres y/o cuidadores limita el desarrollo de mejores procesos escolares, pues mientras no haya un trabajo mancomunado no es fácil obtener mejores resultados. Por lo cual, el presente trabajo busca responder a la siguiente pregunta: ¿Cómo fortalecer el acompañamiento de los padres de familia en el proceso de aprendizaje en los niños del grado preescolar 01 de la Institución Educativa Normal Superior Florencia Caquetá?

1.2 Justificación

La presente investigación se desarrolló en atención a las dificultades que se presentan en el grupo de preescolar 01, en relación con el papel de la familia en el proceso de aprendizaje, con el ánimo de contribuir al reconocimiento de la importancia que tiene el apoyo familiar en la formación personal y escolar de los niños al iniciar su escolaridad principalmente. Es decir, que se responde a las necesidades de sensibilización y atención sobre la influencia del



ambiente familiar en el proceso educativo mediante la participación activa y comprometida de los padres de familia en la educación de sus hijos.

Teniendo en cuenta lo anterior, el trabajo, en concordancia con las normas nacionales e institucionales, considera primordial que los padres de familia asuman su función en la formación educativa y apoyen el aprendizaje de sus hijos para propiciar experiencias significativas; en este sentido, se asume que la escuela debe involucrar a la familia en el proceso educativo, por medio de la participación activa y pertinente en los procesos de enseñanza y aprendizaje como aporte no solo al desarrollo personal y social de los niños sino como apoyo al mejoramiento de la comunicación, la unión y el compromiso en la creación de un ambiente armónico y oportuno para los niños y niñas de preescolar. Por lo general, los hijos obtienen mejores resultados en la escuela y crecen para ser más exitosos en la vida cuando cuentan con un acompañamiento permanente, amoroso e incondicional.

En concordancia con lo expuesto, se asumió el reto de realizar este trabajo, de conformidad con la misión de la Institución Educativa Normal Superior, en donde se propende por la formación de maestros y maestras éticos, transformadores de la sociedad mediante la generación de procesos de cambios en el aula escolar y sobre todo para que aporten a la solución de problemáticas educativas.

Esta investigación aporta variadas estrategias didácticas de participación para los padres, las cuales, permiten que los niños sientan que su familia los apoya y les genera oportunidades para su desarrollo como persona, estudiante y ciudadano.

En este mismo orden de ideas, las estrategias didácticas de vinculación de los padres, orientadas por las maestras en formación promovieron el acompañamiento de la familia en el proceso escolar del niño, para enseñar a los niños a explorar y desarrollar sus habilidades socio cognitivas, el fortalecimiento del afecto, la empatía, el diálogo, el respeto, el amor, el cariño y el apoyo emocional desde la interacción escuela familia, de modo que crezcan como niños seguros, íntegros y gestores de paz.

Por otra parte, en relación con el tema, esta investigación favorece procesos fundamentales de convivencia, enseñanza y aprendizaje mediante la creación de ambientes escolares de unión, respeto, tolerancia y confianza, en respuesta a las necesidades identificadas en el aula de clase, con respecto al acompañamiento oportuno y pertinente a los padres de familia en los



procesos de aprendizaje de los estudiantes, por medio de actividades que implican procesos de pensamiento, reflexión, comunicación, compromiso, liderazgo, por parte de los mismos.

En términos generales la investigación aporta una propuesta metodológica de talleres de sensibilización y acompañamiento de los padres de familia en el proceso escolar de los estudiantes del grupo seleccionado, en el marco del Proyecto Educativo Institucional de PESCC, “Abriendo caminos para una sana convivencia desde el afecto, la autonomía y la autoestima”.

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo General:

- Fortalecer el acompañamiento de los padres de familia en el proceso escolar de los estudiantes del nivel de preescolar: grupo 01, de la Institución Educativa Normal Superior, sede primaria.

1.3.2 Objetivos Específicos:

- Caracterizar el acompañamiento de los padres de familia en el proceso escolar de los estudiantes del grado 01 de preescolar
- Generar una propuesta metodológica para fortalecer el acompañamiento de los padres de familia a los educandos de preescolar.
- Ejecutar la propuesta metodológica con la participación de los padres de familia para fortalecer el proceso escolar de los niños de este grado.
- Reflexionar sobre los alcances de la propuesta en el desarrollo de actividades que involucren el acompañamiento de los padres de los niños de este grado.



CAPÍTULO II

MARCO DE REFERENCIA

El marco de referencia que orienta la solución al problema planteado en el apartado anterior, contiene el conjunto de resultados de investigaciones, conceptos, normas y estrategias pertinentes para el desarrollo de una posible solución al fortalecimiento del acompañamiento escolar de los niños. Entre estos resaltamos los antecedentes, referidos a estudios o investigaciones realizadas en diferentes instituciones del orden local, nacional o internacional y que aportan a la presente propuesta investigativa. Además, se presentan planteamientos teóricos derivados de la consulta bibliográfica sobre enseñanza, aprendizaje, aprendizaje cooperativo y significativo, formación integral, acompañamiento escolar entre otros y, los referentes legales que sustentan el desarrollo del tema de investigación.

2.1 Antecedentes

Durante el desarrollo del proceso investigativo exploramos distintas fuentes para establecer lo que otros investigadores han hecho sobre el objeto de estudio. Este ejercicio de revisión bibliográfica por tanto, se constituye en una acción importante, ya que en la planeación, reflexión y ejecución de, proyecto se deben conocer e interpretar diferentes contextos, metodologías y estrategias que han utilizado otras personas y que sirven de base para la construcción de estrategias relacionadas con el acompañamiento de los padres de familia en el proceso escolar de sus hijos. Del mismo modo, los hallazgos derivados de la consulta permiten identificar los diversos puntos de vista acerca de la participación de la familia y pensar en las posibles soluciones al problema planeado.

A continuación se presentan los resultados de la consulta de antecedentes de investigación desarrollados en contextos internacionales, nacionales y locales, los cuales contienen información pertinente acerca del acompañamiento de la familia en los procesos de aprendizaje del estudiante, propuestas pedagógicas y reflexiones en torno al problema identificado.



2.1.1 Antecedentes Internacionales

En primera instancia está: “Acompañamiento de los padres en la tarea educativa de sus hijos/as y su incidencia en el aprendizaje de los niños/as del 1° y 2° ciclos”, en San Pedro del Ycuamandyyú- Paraguay (2013), realizado por Ana de Jesús Díaz Pabón como parte de su proceso de Licenciada en Educación, en la Universidad Tecnológica Internacional en Paraguay. Este trabajo muestra la importancia que ha tenido el acompañamiento de los padres en el aprendizaje del niño. En relación con lo anterior, la autora realiza una investigación con el objetivo de responder la pregunta ¿Acompañan los padres en la tarea educativa de sus hijos y de qué manera incide en el aprendizaje de los niños/as del 1° y 2° ciclos?

Este proyecto de investigación es importante para este trabajo porque la autora expresa que en la educación de los niños/as es importante la participación activa de los padres, pues todo lo que aprende del entorno familiar, es lo que conformará el estilo de vida del niño ya que ellos adquieren hábitos y comportamientos, valores y actitudes de cada familia en la que pertenecen. Y, señala que los niños no sólo viven en un ambiente rodeado por cosas materiales sino también en un ambiente que requiere que los padres desarrollen un proyecto de vida y que sus hijos/as hagan parte de él.

Según la autora, a los padres generalmente se les dificulta resolver algunos conflictos de ámbito escolar por su baja formación académica, por lo tienden a disminuir el acompañamiento en la medida en que crezcan sus hijos. Otros padres no participan en el seguimiento escolar de sus hijos, porque pasan mucho tiempo trabajando para el sustento diario, y se olvidan de una de las etapas más importantes en la vida de sus hijos que es la etapa escolar. Estos aspectos son similares a los identificados en la lectura de contexto, por lo cual, se retoman ideas para el desarrollo de una propuesta que garantice un ambiente propicio, de confianza, entendimiento, integración, solidaridad para los niños, con el apoyo mutuo de docentes y padres de familia.

Lo anterior, en consideración a que los padres deben tener mayor participación y compromiso en la educación de sus hijos; porque desde la casa los padres deben ser un buen ejemplo para los niños pongan en práctica los valores, ya que ellos los toman como ejemplo a seguir, de igual manera; además, se debe buscar que los niños sientan que tiene la atención de su padre, que lo escuche y que está ahí para ayudarle a resolver sus dudas a la hora de realizar las tareas o cuando tenga algún problema.



Otro antecedente internacional es el titulado: “La participación de los padres de familia en el proceso escolar de los alumnos del nivel medio superior”, realizado por Enrique Alcantar Ramírez, en su proceso de Maestría en Docencia e Innovación Educativa, en La paz, Baja California, México (2009). En este trabajo, el autor identifica la falta de interés de los padres de familia en las actividades académicas de los estudiantes de secundaria y la necesidad de involucrarlos de forma activa para prevenir el bajo rendimiento escolar; por lo cual, hace énfasis en la importancia de que los padres se involucren en la educación de sus hijos, teniendo una constante comunicación y relación con los maestros.

Como aporte, este trabajo presenta elementos para reflexionar sobre el rol de los padres no solo en la educación inicial, sino durante su vida escolar hasta lograr los objetivos de formación. En conclusión, el autor, afirma que: “el acompañamiento del padre de familia se puede considerar importante y necesario, porque es un elemento fundamental en la vida de cualquier niño, de cualquier joven, es el aspecto afectivo como generador de pensamientos, sentimientos y actuaciones” (p.12).

Por otra parte, la autora Agustina Irma Camacho Reyna, en su proyecto titulado “Escuela de padres y rendimiento escolar” (2013), en la Universidad Rafael Landívar, Guatemala, plantea el objetivo: “Verificar como la escuela de padres contribuye en el rendimiento escolar de los estudiantes de 6° grado, del Centro Educativo, Santo Hermano Pedro de Santa Cruz del Quiché”. La autora analiza la participación de la familia en la escuela y hace énfasis en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes por falta de acompañamiento de los padres de familia, justificado en la falta de tiempo para las actividades escolares y, malos hábitos en la casa evidenciados desde la escuela. En el proyecto se brindan herramientas, a los padres de familia, para que trabajen de una buena manera con sus hijos por medio de charlas, reflexiones y, les recomienda dedicarles tiempo a sus hijos desde temprana edad,

El trabajo aporta elementos para el diagnóstico, así como ideas para el trabajo de sensibilización y participación con los padres, ya que, de acuerdo con la autora: “Los padres de familia son conscientes de la importancia de la Escuela de Padres para la formación de sus hijos y para valorar la importancia que tiene el apoyo a sus hijos para el mejoramiento escolar.

Otra investigación internacional es la titulada “Organización familiar y rendimiento escolar”. Rol de familia en el rendimiento escolar de los hijos- un estudio de caso. Desarrollado en la Universidad Austral (Argentina, 2009), por Ivaldi Cristian Fernando, quien



se propuso como objetivo, generar acciones concretas desde el centro educativo que favorezca el desarrollo de una organización familiar generadora de un buen rendimiento escolar de los alumnos de 6 grado de la educación primaria; en esta investigación el autor realiza un recorrido por el rendimiento académico de los estudiantes y las características teóricas, les brinda estrategias a los padres de familia para que reflexionen y tomen en serio el rol que tiene con su hijo en la escuela. De esta investigación se toman aportes y planteamientos en cuanto a la organización que tiene las familias de recreación, tareas, generación de hábitos de trabajo y la influencia de estas características en el rendimiento académico.

2.1.2 Antecedente Nacional

En Colombia se encuentran investigaciones sobre el acompañamiento de los padres de familia al proceso de aprendizaje en los niños, entre ellos se pueden citar trabajos como: “Acompañamiento familiar en los procesos de aprendizaje”. Medellín, Colombia (2013), realizado por Yuli Tatiana Lan Fuentes, Diana Marcela Blandón Restrepo, Mónica Marcela Rodríguez Valencia y Luz Edelia Vásquez Raigoza, como parte de su proceso de Licenciatura en Lengua Castellana, en la universidad de San Buenaventura, Seccional Medellín. Este trabajo muestra la importancia del acompañamiento familiar y su influencia en los procesos de aprendizaje de los niños y las niñas, en respuesta a la pregunta: ¿Cómo acompaña la familia los procesos de aprendizaje de los niños y las niñas del grado primero del colegio CEDEPRO (Altos de la Torre) en estrato socioeconómico 1?

Este trabajo es importante como antecedente, por cuanto las autoras centraron su interés en identificar, evidenciar y determinar el grado de compromiso de los padres de familia en el momento en el que orientan y acompañan los procesos académicos de sus hijos en la escuela, lo cual les permitió evidenciar que el acompañamiento escolar en este contexto era escaso, ya que las prácticas de apoyo para el aprendizaje son limitadas tanto por el manejo de recursos como por la falta de tiempo, la bajo nivel de escolaridad, el desconocimiento de estrategias de estudio y, la poca motivación por parte de los padres o figuras representativas. Los padres reconocen la importancia de la educación desde sus visiones, expectativas y significados pero, no cuentan con las condiciones necesarias para impulsar el proceso de acompañamiento, un tema que se valora, en la medida en que tomamos mayor conciencia sobre la importancia de la



participación de la familia en el aprendizaje de los hijos, a pesar de esto, la articulación familia- escuela en la realidad es compleja, por factores sociales, económicos y culturales.

Este proyecto nos aporta una concepción para concientizar a los padres de familia frente a la importancia de dedicar tiempo a sus hijos y reconocer que los padres son los primeros y más importantes educadores de los niños, ya que ellos le brindan apoyo, seguridad e influyen en todas las áreas de su desarrollo.

Otro antecedente nacional es el llamado: “Acompañamiento efectivo de los padres de familia en el proceso escolar de los niños de 6 A 7 años, del Liceo Infantil Mi Nuevo Mundo”, de Yadira Olaya Muñoz y Janeth Roció Mateus, realizado en su proceso de formación en la Licenciatura en Pedagogía Infantil, en la Fundación Universitaria Los Libertadores (Bogotá, D.C 2015). Este trabajo se propuso fortalecer el acompañamiento de los padres de familia del Liceo Infantil Mi Nuevo Mundo, en el proceso escolar de los niños de 6 a 7 años, mediante el desarrollo de talleres de padres, en respuesta al poco acompañamiento de los padres en las actividades escolares de sus hijos y la baja calidad de trabajos que los estudiantes llevaban a la escuela. Los talleres ofrecieron herramientas que permitieron fortalecieron dicho acompañamiento escolar y determinaron orientaciones a los padres para el acompañamiento de tareas y el mejoramiento del rendimiento académico de sus hijos, además de fortalecer la afectividad con sus padres y compañeros. Los resultados evidenciaron mejoras en la participación constante de los padres en los talleres, uso de estrategias para ayudar a los hijos en el acompañamiento y, reconocimiento de la importancia del apoyo de la familia en la educación de sus hijos.

Las autoras concluyen que, al final, los docentes y los padres de familia asumieron el propósito de trabajar en equipo por el bienestar académico de los niños, dejando claro que el acompañamiento constante en actividades y tareas no solo mejora la parte escolar sino todas las áreas del desarrollo de los niños. La participación constante de los padres en los talleres de familia es la puerta abierta a un trabajo mancomunado, a largo plazo, que permite involucrar a los padres desde el grado sala cuna, de modo que cuando los niños lleguen a grados superiores las familias, en especial los padres de familia, tengan herramientas para acompañar adecuadamente el proceso escolar desde una dinámica fluida entre colegio, familia y estudiante, con el fin de fortalecer los aprendizajes de los niños de forma significativa.



Este trabajo, al igual que los antecedentes citados, aporta estrategias, herramientas e instrumentos que facilitan y orientan la investigación, ya que son útiles para sensibilizar y fortalecer el acompañamiento de los padres al proceso escolar de los estudiantes; además aporta orientaciones teóricas y fundamentos conceptuales de gran importancia para la solución del problema descrito desde el inicio del proyecto.

Otro antecedente nacional es la investigación “Vínculo comunicativo escuela-familia del grado transición del colegio canadiense, a través de la agenda, circulares y open Day” realizado por Lina María Cifuentes Cuervo, en su licenciatura en preescolar, en la Corporación Universitaria Lasallista. Caldas- Antioquia (2011), que busca analizar la comunicación entre los padres de familia y el colegio canadiense, teniendo en cuenta los tipos de comunicación empleados por el colegio y los padres de familia, ya que es una de las principales dificultades observadas en esta investigación. Para la solución del problema recolectaron datos y los analizaron utilizando como herramienta principal el análisis de agenda escolar, circular y encuesta, a partir de metodología de observación participante y la conversación con los padres de familia.

La investigadora logró obtener información exitosa sobre el vínculo escuela-familia de esta forma expone propuestas para seguir mejorando la comunicación entre la familia y la escuela; e igualmente logró identificar la importancia de la relación entre éstas instancias, resaltando una característica como es la comunicación como factor esencial en el crecimiento educativo de cada uno de los estudiantes.

En términos generales, el tema, a pesar de ser de relevancia y afectar a muchas de las instituciones ha sido poco estudiado o, en algunos casos, asumido de forma parcial en otras investigaciones, como sucede en el caso específico del contexto local, en donde no se encontraron antecedentes específicos en relación con el acompañamiento de los padres de familia en el proceso escolar de los niños.

2.2 Referente Teórico -Conceptual

A continuación se presenta un conjunto de conceptos que permiten comprender y orientar la función, el rol, los procesos escolares y las relaciones de la familia y cómo estas influyen en el desarrollo del niño en diversos contextos. Además, se retoman autores que conceptualizan



sobre el acompañamiento de la familia en los procesos escolares y de aprendizaje de los estudiantes.

2.2.1 Conceptos de enseñanza y de aprendizaje

Existen diferentes tipos de enseñanza, dentro del sector académico podemos encontrar un concepto de enseñanza como la transmisión de conocimientos, ideas, valores, entre otros; el proceso de enseñanza implica el uso de nuevos métodos, técnicas y estrategias como la experiencia para que los estudiantes se apropien de nuevos conocimientos. Para García Cejudo, (2002), en el proceso enseñanza-aprendizaje, se puede observar que, en la medida en que el alumno adquiera y utilice el lenguaje en relaciones cada vez más complejas de conceptos, tanto cotidianos como científicos, estará en la posibilidad de comprender y aprender... (pág. 5) este autor reconoce la importancia de la comprensión en estos procesos de enseñar y aprender.

Por otra parte, el aprendizaje debe ser orientado adecuadamente en la escuela por el maestro; Lev Vygotsky (1896-1934): afirma que,

Los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida. Aquellas actividades que se realizan de forma compartida permiten a los niños interiorizar las estructuras de pensamiento y comportamentales de la sociedad que les rodea, apropiándose de ellas. (p.5).

Es así como el autor destaca la importancia de la interacción en el aprendizaje puesto que ésta favorece la adquisición de habilidades para la vida. Por eso, otras formas complementarias de asumir el aprendizaje, son aprendizaje significativo y cooperación

2.2.1.1 *Aprendizaje significativo y cooperación.*

El aprendizaje significativo, es una estrategia de aprendizaje que permite que el estudiante adquiera nuevos conocimientos a partir de la experiencia, utilizando herramientas de síntesis de información tales como la observación, la práctica, el análisis, entre otras. Ausubel (1983), afirma: “El estudiante debe manifestar... una disposición para relacionar sustancial y no arbitrariamente el nuevo material con su estructura cognoscitiva, como que el material que aprende es potencialmente significativo para él, es decir, relacionable con su estructura de conocimiento sobre una base no arbitraria “(p.48)



Es decir, que los maestros deben propiciar acciones para que los estudiantes aprendan significativamente, desde situaciones que impliquen aventura, curiosidad e interés para los estudiantes y, esto lo debemos hacer con el apoyo de los padres de familia.

En este sentido, L.S. Vygotsky (1978), sostiene que “El aprendizaje despierta una variedad de procesos de desarrollo que son capaces de operar sólo cuando el niño interactúa con otras personas y en colaboración con sus compañeros” (p. 2). Así mismo, es importante que la familia se involucren en el desarrollo y aprendizaje escolar del niño, trabajar en equipo, siendo solidarios, compañeristas y buenos compañeros, por su parte, Johnson y Johnson (1991) define como muy interesante las acciones en las que “los objetivos de los participantes se hallan estrechamente vinculados, de tal manera que cada uno de ellos sólo puede alcanzar sus objetivos si y sólo si los demás consiguen alcanzar los suyos”. (P.57)

2.2.2 Concepto de Formación Integral

Como se mencionó al inicio de este trabajo, el objetivo principal de la escuela es la formación y la educación de los nuevos ciudadanos, para esta investigación la formación se asume siguiendo a Remolina (1998), como “un proceso educativo que consiste en propiciar, favorecer y estimular la explicitación, desarrollo y orientación de las virtualidades y dinamismos de la persona humana (Pág. 71), lo anterior significa Según Orozco, (1998) “el ascenso a la humanidad; desarrollo del hombre en tanto hombre (p. 21)

En concordancia con lo anterior, la formación integral es un proceso “...permanente, personal, cultural y social, desde la concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos, y de sus deberes” (MEN, 1994. Objeto de la Ley). Al respecto Rincón SJ, afirma que “La formación integral es el proceso continuo, permanente y participativo que busca desarrollar armónica y coherentemente todas y cada una de las dimensiones del ser humano, a fin de lograr su realización plena en la sociedad.” (Citado en ACODESI, 2002: 13).

Orientar la educación desde la formación integral es importante, ya que los estudiantes no solo se forman en conocimientos, sino también en valores, en su capacidad para expresarse, comportarse y comunicarse con los demás. Así mismo la familia debe ser participe en esta formación, ya que no solo se forma al niño sino también al grupo familiar, generando experiencias y conocimientos que fortalecerán lazos afectivos y comunicativos en el hogar.



2.2.3 Familia y educación

Para dar respuesta al problema de investigación es conveniente señalar que la familia es el eje central en la formación de cada niño; un núcleo familiar unido permite desarrollar valores como la empatía, la tolerancia, el respeto, la aceptación y la responsabilidad, importantes para que el niño aprenda a actuar como una persona idónea.

En este orden de ideas, es importante resaltar que, el acompañamiento de la familia debe ser continuo, interesado y responsable, para garantizar la formación integral de los estudiantes en el proceso escolar. El trabajo mancomunado entre la familia y la escuela permite que el niño se forme como un ser humano íntegro con cualidades que le ayudan a solucionar sus propios problemas y a contribuir a la solución de problemas sociales. De igual modo, la familia debe estar al tanto de las necesidades de los niños, ayudándoles con sus tareas escolares, ayudando al desarrollo de la autonomía y de las demás capacidades y habilidades de los niños.

2.2.3.1 *La participación de la familia en el proceso formativo de los hijos.*

La familia, desde sus diversos roles, representa valores importantes y puros que hacen que los niños se desarrollen integralmente, por lo tanto, la escuela debe tener en cuenta todos los aprendizajes que la familia aporta desde roles como el papá y la mamá y sus características. Debemos reconocer que los padres aportan aprendizajes y conocimientos diferentes los cuales se complementan con los orientados en el aula, para hacer de un niño alguien un ciudadano capaz de asumir su rol en la sociedad. Según Ángeles Martínez, (2012). “La familia como primer ámbito educativo necesita reflexionar sobre sus pautas educativas y tomar conciencia de su papel en la educación de sus hijos e hijas” (p. 2). Es decir que, la familia debe ser consciente de su importancia en la educación de sus hijos y debe finar unas pautas y criterios para garantizar que su acompañamiento surtirá efectos positivos en la vida de sus hijos. Esta situación es fundamental en el desarrollo de nuestro proyecto.

2.2.2.3 *Funciones de la familia en el ámbito formativo.*

El proceso formativo de los niños requiere del acompañamiento constante de la familia, pues los padres son los generadores de bases esenciales, de pautas culturales como hábitos,



costumbres, actitudes, valores) siendo el espacio del hogar el primer contexto de interacción de los menores. Martínez, afirma que:

Son los padres y las madres quienes gozan de una relación de intimidad única que exclusivamente se da en el seno de la familia y que permite todo tipo de interrelaciones personales: de afecto, ayuda, orientación, soporte, etc., que influyen y modifican los comportamientos de todos sus miembros. Suele decirse que en una familia todos educan y son educados” (p. 1).

En este sentido, en este trabajo, se asume que el papel de los padres de familia en el proceso escolar del niño es de fundamental importancia, ya que si los niños se sienten queridos, respetados y seguros cuando son sus padres quienes los motivan, los ayudan y orientan en sus labores escolares y se vinculan en las diversas actividades de la institución. La vinculación de los padres, les permite a los niños ver a sus padres como sus protectores, sentirse respaldados, mejora su autoestima, su forma de expresarse y comunicarse gana asertividad y agrado. La familia es el centro de ejemplo y apoyo para sus hijos, son los primeros educadores y formadores de sus hijos, de ellos depende los triunfos y talentos por el resto de la vida de los niños.

2.2.2.4 *Relación casa-escuela*

De acuerdo con los diferentes contextos sociales, cada niño tiene su propia percepción del mundo de acuerdo con los factores que la familia logra inculcar; al comenzar la etapa educativa el niño llega con un conocimiento que se fortalece con las relaciones e iteraciones que tiene con sus compañeros y maestra. Domínguez Martínez (2010), Afirma que:

La educación es un proceso muy largo que comienza siendo impartida por la familia y luego la escuela y se necesita de ambas partes para conseguir un pleno desarrollo educativo y personal del niño. Por ello la escuela debe aceptar la importancia de la participación y la colaboración de los padres en la educación de los niños/as y la necesidad de una relación cordial entre docente y padres para que los profesores puedan realizar su función de manera efectiva y completa” (p.1).

Dicho lo anterior, la relación que debe existir en un ambiente escolar debe ser agradable, comunicativa y afectiva, esto depende de la forma en que los padres hablan y educan a sus hijos, porque en la escuela los niños reflejan lo que viven y aprenden en la familia. Por lo tanto, la familia y la escuela deben tener criterios claros de cómo enseñar y que enseñarles a los niños. Ellos aprenden lo que viven, lo critican o lo siguen, por lo cual la relación familia y escuela debe ser coherente a la formación del niño para alcanzar el bienestar y crecimiento personal para el estudiante, compañero, hijo y ciudadano.



2.3 Referente Legal

En este capítulo se encuentran los referentes legales que sustentan la necesidad del acompañamiento de los padres en el proceso de aprendizaje del niño, normas y leyes que orientan y sustentan el desarrollo del problema, por lo cual se tiene en cuenta:

2.3.2 Constitución Política de Colombia 1991 (CPC)

La Constitución Política de Colombia establece los principios, los derechos y los deberes fundamentales para todos los partícipes del Estado y propone el tipo de ciudadano colombiano que se requiere para el desarrollo social y cultural del país, teniendo en cuenta su formación en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia, en los cuales la familia como parte de la sociedad debe junto con la escuela garantizar la formación integral de los niños; en consecuencia, la CPC aporta elementos que nos permiten sustentar el desarrollo de la investigación, entre ellos están los artículos:

Artículo 44. Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, entre otros. ... La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores. Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás.

Artículo. 67. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.



El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica.

2.3.2 Ley General de Educación de 1994:

La Ley General de Educación establece las características de la educación en cada uno de los niveles e instituciones. En este sentido, asumimos que la enseñanza de los maestros debe responder a las necesidades de los estudiantes; por lo tanto, lo que enseñamos debe adaptarse a lo que viven los estudiantes en su contexto y, así mismo, debemos buscar estrategias para que los niños sean autores y exploradores de los nuevos conocimientos. Es importante involucrar a la familia en los diversos procesos escolares, en pro de mejorar el rendimiento académico, la convivencia, los valores, en general su formación, interés y participación continua y dinámica en el aula de clase.

Dicho lo anterior, la Ley General de Educación es importante porque muestra la ruta que debemos seguir las maestras investigadoras para generar en el aula un ambiente de trabajo agradable y pertinente; en su Art. 1º. Objeto de la ley afirma que la educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos, y de sus deberes. De lo anterior, podemos resaltar la importancia de la participación y acompañamiento continúa de los padres de familia en el proceso escolar de los niños, con el fin de mejorar sus calidades humanas, como estudiante, compañero y ciudadano.

Lo anterior se evidencia en el Art. 16. Objetivos específicos de la educación preescolar. a) El conocimiento del propio cuerpo y de sus posibilidades de acción, así como la adquisición de su identidad y autonomía; b) El crecimiento armónico y equilibrado del niño, de tal manera que facilite la motricidad, el aprestamiento y la motivación para la lecto-escritura y para las soluciones de problemas que impliquen relaciones y operaciones matemáticas; c) El desarrollo de la creatividad, las habilidades y destrezas propias de la edad, como también de su capacidad de aprendizaje; d) La ubicación espacio-temporal y el ejercicio de la memoria; e) El desarrollo de la capacidad para adquirir formas de expresión, relación y comunicación y para establecer relaciones de reciprocidad y participación, de acuerdo con normas de respeto, solidaridad y convivencia; f) La participación en actividades lúdicas con otros niños y adultos; g) El



estímulo a la curiosidad para observar y explorar el medio natural, familiar y social; h) El reconocimiento de su dimensión espiritual para fundamentar criterios de comportamiento; i) La vinculación de la familia y la comunidad al proceso educativo para mejorar la calidad de vida de los niños en su medio, y j) La formación de hábitos de alimentación, higiene personal, aseo y orden que generen conciencia sobre el valor y la necesidad de la salud. Estos objetivos hacen parte del proceso escolar a atender con la propuesta didáctica que da solución al problema.

2.3.3 Ley de la Infancia y la Adolescencia de 2006:

Esta Ley de la Infancia y la Adolescencia es primordial conocerla, ya que de ahí se parte para planificar, reflexionar y proponer estrategias en el aula, donde el niño se sienta un ser libre y feliz, donde comprenda su mundo y hable a cerca de él. Los niños son seres humanos con grandes capacidades, derechos e igualdad que los adultos. Por este modo, los niños no son problemas sino gestores de paz y cambio. Dicho lo anterior, se plantea que la educación inicia desde la casa, lugar donde los niños adquieren sus primeros conocimientos, evidencian los comportamientos de su familia y los imitan, por esto es importante que los padres de familia estén comprometidos con la educación de sus hijos y actúen de manera responsable brindándoles a los niños buenos ejemplos.

2.3.4 MEN Lineamientos curriculares de preescolar(1996).

Los Lineamientos Curriculares de Preescolar, permiten a los maestros en compañía de los padres de familia formar a los niños, ofreciendo un desarrollo integral, es decir; académico, espiritual, convivencia, psicomotriz y socio-afectivo, a través de sus experiencias y la interacción con el contexto en el que se desenvuelve. En cuanto a los Pilares de la Educación Preescolar, se busca que los niños puedan desarrollarse tanto de manera individual como colectiva, además, orientan el desarrollo de estrategias de formación que les permitan desempeñarse en un área o actividad de manera fácil y para que lleguen a ser talentosos.

Estos pilares aportan al diseño de planificación adecuada en el aula, a la selección de actividades que lleven a los niños a explorar sus talentos, capacidades y habilidades, entre los que cuentan la danza, la lectura, la música, la escritura y a fortalecer las relaciones con los demás y con su contexto, la autonomía por el respeto de la naturaleza y, la vinculación de los



padres de familia en el proceso escolar de los niños permitiendo un buen desempeño, motivación, alegría, compromiso por parte de la familia y los estudiantes.

Los pilares de la educación en preescolar son: Aprender a conocer, para que el niño aprenda a aprender debe adquirir los instrumentos de la comprensión; Aprender a hacer, para que pueda influir en su propio entorno; Aprender a vivir juntos y aprender a vivir con los demás, este pilar se orienta al favorecimiento de la participación y cooperación con las personas que lo rodean; y, Aprender a ser, es decir que el niño pueda desarrollar su propia personalidad, autonomía de juicio y responsabilidad personal.

2.3.5 Competencias Ciudadanas, Guía N°6,

Competencias ciudadanas. Educar para la ciudadanía si es posible: Las competencias ciudadanas están relacionadas con las cualidades y destrezas que tiene cada uno para desenvolverse en una situación, tarea o trabajo, por esto, buscamos implementar y preparar actividades donde se pueda fortalecer y evidenciar las diversas capacidades, destrezas y talentos que tienen los niños y, a partir de allí, involucrar a los padres de familia para que participen, enseñen y se involucren en las actividades de modo que los niños se sientan motivados, alegres, responsables y con grandes pensamientos de superarse y cada día ser mejores hijos, estudiantes, compañeros y ciudadanos.

Las competencias ciudadanas que sustentan el desarrollo de este trabajo son: Convivencia y paz, Participación y responsabilidad democrática, y Pluralidad, Identidad y valoración de las diferencias, fueron primordiales en el transcurso de las diversas actividades desarrolladas en el aula. Al utilizar estas competencias en la planificación de las clases, se tiene en cuenta la importancia de los valores, la participación, socialización y reflexión, la formación en derechos y deberes como seres humanos. Generando el interés por los demás y la adquisición de nuevos conocimientos, principios y actitudes que fortalecen su forma de actuar y pensar.

2.3.6 Plan Decenal de Educación 2006- 2016

El Plan Decenal de Educación, nos permite tener una idea clara acerca de la implementación de estrategias diseñadas para fortalecer la enseñanza y el aprendizaje que los niños adquieren en la escuela, permitiendo involucrar a toda la comunidad educativa en el fomento de una



educación agradable, significativa, coherente y pertinente para las necesidades y contexto donde los niños conviven.

Para el caso específico nos apoyamos en los siguientes aspectos del Plan Decenal:

Capítulo I: Educación en y para la paz, la convivencia y la ciudadanía: Compromete a padres y madres de familia, docentes, niños, niñas y jóvenes en acciones que les permitan, a partir de casos concretos, manejar conflictos y proponer alternativas de solución a los problemas cotidianos de la escuela y la familia, para que asuma con responsabilidad su compromiso en la formación de valores, derechos humanos, convivencia pacífica y resolución de conflictos, tarea en la cual deben coadyuvar el Estado, la empresa y la sociedad civil, con un compromiso particular de los medios de comunicación fortaleciendo a la familia como espacio privilegiado para la formación en valores y derechos humanos, tarea en la cual deben coadyuvar el Estado, la empresa y la sociedad civil, con un compromiso particular de los medios de comunicación.

Capítulo II: Desarrollo infantil y educación inicial: deben Garantizar, desde una perspectiva de derechos, la oferta de atención integral y, por ende, la educación inicial a los niños y las niñas menores de 7 años, a través de acciones articuladas con otros sectores corresponsables

2.3.7 Programa Nacional de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía. PESCC

La educación de los niños y los adolescente requiere atención especial en relación con las orientaciones para el desarrollo de su sexualidad y, en el desarrollo de su relación con los otros y con el entorno; en cuanto a los otros, consideramos que los padres o quienes hagan sus veces en la familia, representan un referente fundamental para los niños, por lo cual, su relación con la escuela para apoyar el proceso educativo de los niños es imprescindible; es decir que la formación en la sexualidad y en la construcción de ciudadanía debe abordarse desde diversos contextos y espacios, entre los cuales podemos mencionar la casa, la escuela y la sociedad. Mantener una interrelación permanente y comprometida, particularmente entre la escuela y la familia implica comprender y tener en cuenta una comunicación afectiva, relacional y funcional entre los miembros de estos dos grupos.

Para el caso de los niños de preescolar, tanto los padres de familia como los maestros, debemos tener en cuenta las competencias que los estudiantes desarrollan en este nivel, de acuerdo con su edad y desarrollo psico-social; en este sentido, vale la pena tener en cuenta



que los niños de preescolar sostienen una comunicación más cercana con su familia, permitiendo fortalecer su identidad, comportamientos culturales, orientación sexual, situación que debemos tener en cuenta a la hora de organizar y desarrollar los procesos escolares en el aula.

En concordancia con lo anterior el PESCC propone unos hilos conductores como guía para orientar en el aula, hogar u otros contextos, aspectos como: identidad de género, comunicación, construcción de culturas y comportamientos que permitirán desarrollar habilidades y capacidades en el niño, para pensar y comprender su contexto. Teniendo en cuenta que la formación de los niños requiere de la responsabilidad y el acompañamiento de los padres y de su apoyo en la formación en valores y principios.

En cuanto a los hilos conductores, se retoma:

- Identidad de género: este hilo se aplicó en los conversatorios y participación sobre las acciones y experiencias de los niños con la familia y su contexto, permitiendo la expresión y participación del niño.
- Pluralidad de identidades, este hilo conductor se abordó en el estudio de las regiones naturales, para valorar las diferentes culturas y costumbres del territorio colombiano y en las actividades de inicio del año escolar, en el reconocimiento entre los estudiantes y las maestras, teniendo el respeto por los demás y por sí mismo.
- Desarrollo del juicio moral, se tuvo en cuenta este hilo ya que los padres participaban y se vinculan a las actividades de las clases para aprender a apoyar a sus hijos y permitirles que tomen decisiones autónomas como la participación y socialización de las experiencias cotidianas, generando respeto a la dignidad humana y en la preocupación por el bien de todos y comunica.
- Plantear y fortalecer el Proyecto de vida de los niños del aula, oriento mi vida hacia mi bienestar y el de las demás personas, y tomo decisiones que me permiten el libre desarrollo de mi personalidad, a partir de mis proyectos y aquellos que construyo con otros. Libre desarrollo de la personalidad, los niños tienen en cuenta y comprender que todos son diferentes, pero tienen el mismo derecho en expresarse y dando a conocer sus pensamientos e ideales acerca de lo que observa en su contexto, de igual forma, respetando y aceptando a los demás como son sin juicios.



- Derecho a la información, en cuanto que las actividades desarrolladas buscaron vivir experiencias para que los estudiantes tengan conocimientos significativos y pertinentes para su formación, que comprenden que tiene derecho a la libertad de expresión, de buscar, recibir y difundir informaciones e ideas de todo tipo, sin consideración de fronteras, ya sea oralmente, por escrito o impresas, en forma artística o por cualquier otro medio que yo elija.
- Funciones afectivas: este hilo conductor permitió establecer vínculos afectivos con la familia, con los compañeros y con otros padres y maestra, con el fin de tener en cuenta la importancia y la pertinencia que debe existir en la relación con padres e hijos, basado en valores y principios, donde se comuniquen emociones que posibilitan en el cariño, la ternura y el amor. En el aula de clase se desarrollaron momentos de construcción y cuidado de las relaciones, desde el reconocimiento de los diferentes tipos de relaciones afectivas basadas en el respeto y el cuidado de sí mismo y de las demás personas involucradas. Así como la reflexión sobre la identificación, expresión y manejo de emociones propias y ajenas, en el aula de clase; los padres de familia se relacionan con los estudiantes de forma asertiva, permitiendo la socialización, participación y manejo de las emociones. Por ejemplo, algunos dicen alegrarse con los triunfos ajenos, sentirme mal cuando los castigamos injustamente o inadecuadamente, pedir perdón y emprender acciones reparadoras cuando las situaciones lo requieren.
- Expresión de afecto, se abordó en las actividades entre padres e hijos y entre compañeros que permitieron fortalecer lazos afectivos y mejorar las emociones y comportamientos de los niños y padres.



CAPÍTULO III REFERENTE METODOLÓGICO

Responder la pregunta de investigación planteada implica pensar en un proceso que parte de la observación de lectura de contexto en aula y en los espacios abiertos que compartimos con los estudiantes, su análisis e interpretación para caracterizar de manera puntual el grupo de trabajo y sus necesidades específicas, para luego proponer, ejecutar y evaluar una serie de talleres y clases con actividades que favorezcan el proceso escolar de los estudiantes y, sobre todo que fortalezcan el compromiso de los padres de familia en el acompañamiento escolar de sus hijos, de modo que al final se pueda establecer conclusiones como aporte al desarrollo de la propuesta y su impacto en la solución del problema señalado; en este sentido, se presenta en este apartado, la caracterización del grupo unidad de análisis, el tipo de investigación y las fases en las cuáles se desarrolla el proceso. En estas fases además se describe los métodos, estrategias y técnicas necesarias para responder la pregunta científica de cada fase.

3.1 Caracterización de la población.

El desarrollo de la investigación llevó a seleccionar el grupo de trabajo con el cual desarrollar el proceso, para caracterizar este grupo, se aplicó una ficha de lectura de contexto y se utilizó el observador del alumno; en este sentido, se puede afirmar que la investigación se desarrolló en la Institución Educativa Normal Superior de Florencia Caquetá, en la sede central primaria.

La Normal es una institución de carácter público, ubicada en la Avenida los fundadores, vía al aeropuerto Gustavo Artunduaga. La mayoría de los estudiantes pertenecen a los estratos sociales 1, 2 y 3, provenientes de sectores rurales y urbanos, de los diferentes barrios de la ciudad. Esta institución atiende los niveles de educación preescolar, básica, media y cuenta con el Programa de Formación Complementaria.

El grupo en donde se evidenció el problema fue el grado preescolar 01, de la Sede Central, conformado por un total de 32 estudiantes, 14 niñas y 18 niños, entre los 5 y 6 años de edad.

En cuanto a las condiciones familiares, la mayoría de los estudiantes vienen de una familia nuclear, otros pertenecen a familias extensas, compuestas por abuelos, tíos, primos y otros parientes sanguíneos o afines. Los padres de familia de los estudiantes se desempeñan en



trabajos formales, con prestaciones sociales y un salario como: administrador de empresas, enfermera, odontóloga, profesora, policía, abogados, supervisor de vigilancia, militar, Psicóloga. etc. pero, la mayoría de ellos tiene trabajos informales como moto - taxistas, taxistas, mecánicos, amas de casa, aseadoras, vendedores ambulantes, entre otras.

De acuerdo con la lectura de contexto, la reflexión derivada de los Diarios Pedagógicos y la aplicación de fichas de observación y entrevistas a los docentes, muchos estudiantes de este grado, al iniciar el proceso de investigación, incumplen con las tareas, llegan tarde a clase, se quedan dormidos en el aula y asumen actitudes negativas; muy pocos estudiantes cuentan con el apoyo de los padres de familia en la realización de las tareas, la mayoría tienen que hacer lo que entienden o buscan ayuda con algún familiar o vecino porque sus padres no los pueden acompañar en este proceso.

3.2 Tipo de investigación

Dada la importancia del tema y el tiempo disponible para la solución del problema se desarrolló una investigación descriptiva e interpretativa que permite evidenciar las situaciones de acompañamiento de los padres de familia y las necesidades de apoyo que requieren los estudiantes para mejorar su proceso escolar en general; una vez interpretados los hallazgos, derivados del proceso de observación participativa y de intervención en aula y, a partir de la reflexión propuesta en los Diarios Pedagógicos, se plantearon unas etapas de desarrollo que permiten dar solución a cada uno de los objetivos propuestos en el primer capítulo

En correspondencia con lo expuesto anteriormente, la presente es una investigación cualitativa y hermenéutica, en cuanto permite analizar y reflexionar sobre las diferentes acciones que realizan los padres, para superar las deficiencias en este acompañamiento e implementar alternativas de apoyo, con el fin de vincularlos al proceso escolar de los estudiantes manteniendo un ambiente adecuado en correspondencia a las necesidades académicas y comportamentales de los estudiantes de preescolar.

De acuerdo con lo anterior, se hizo uso de métodos cualitativos y cuantitativos, para tabular los datos recolectados mediante la aplicación de encuestas a padres, estudiantes y maestra y, de otras acciones que permiten describir, atender o evaluar el proceso. Además los datos se analizaron desde algunas categorías relacionadas con el problema para aportar a la transformación y mejoramiento del acompañamiento de los padres en el proceso escolar de los



niños de preescolar 01 y, así, mejorar los procesos educativos de los niños, haciendo de la escuela un lugar más agradable, en el que los niños quieren estar para aprender compartiendo con sus compañeros, maestros y sus familias.

De acuerdo con lo anterior, la solución del problema se desarrolla desde la metodología de Investigación Acción (IA), la cual, según Kemmis y MC Taggart, (1988), es una actividad que implica la reflexión permanente de los participantes de un proceso investigativo por medio de las actitudes, propuestas de cambio e interés por parte de los estudiantes, padres de familia y maestra, desde diversos nuestros diferentes puntos de vista, lo cual, nos permite dar un nuevo sentido al ambiente de aprendizaje de los niños. Es decir que, la investigación acción permite fortalecer la socialización y la participación antes y después de las actividades dinámicas y significativas, donde los estudiantes expresan sus aprendizajes y proponen estrategias, juegos o actividades para los próximos encuentros y cuando comunican lo que aprendieron, relacionan lo que vivieron con alguna experiencia de su vida cotidiana, involucrando a los padres de familia como partícipes en el proceso escolar.

El desarrollo de la IA se da mediante una espiral de pasos que comprende: Observación: diagnóstico y reconocimiento de la situación inicial. Planificación: diseño de un plan de acción, críticamente informado, para mejorar aquello que ya está ocurriendo. Acción: ejecución novedosa de las acciones planeadas mediante un ejercicio de práctica y la observación de sus efectos. Y, Reflexión: análisis e interpretación crítica de los efectos del desarrollo del proceso y perspectivas para una nueva planificación; con el doble propósito de: actuar para cambiar la situación problemática (el proceso de acompañamiento de los padres al proceso escolar de los estudiantes) y, el de investigar para generar conocimiento y comprensión (a partir de la reflexión de una propuesta de intervención que vincula a los padres de familia en el proceso escolar de los niños de preescolar 01).

3.2.1 Fases de Investigación

A continuación se describe el proceso de investigación desde las fases propuestas en un ciclo de investigación acción:



3.2.1.1 Fase 1: Observación – Caracterización.

La primera fase consiste en la caracterización profunda del problema; por ello, esta etapa responde a la siguiente pregunta ¿cómo caracterizar el acompañamiento de los padres de familia en el proceso escolar de los estudiantes? En este sentido, para caracterizar las formas de acompañamiento que desarrollan los padres de familia al proceso escolar de los niños de preescolar 01, se aplican una serie de instrumentos que van desde guía de observación de clase, la cual permite identificar con objetividad el acompañamiento de los padres de familia en el proceso de escolar de su hijo; demás de la aplicación de encuestas a los padres de familia acerca de practicas que evidencian el acompañamiento al proceso educativos de sus hijos en sus hogares y actividades escolares; una encuesta a la maestra consejera para identificar las formas del acompañamiento de los padres de familia, que ella reconoce desde su condición de maestra, las fortalezas y debilidades en este tipo de acompañamiento; y por ultimo una encuesta a estudiantes para analizar la forma como los niños valoran el acompañamiento de sus padres en su proceso educativo. Posteriormente, se cruzo la información de los datos recolectados a partir de la utilización de tabulaciones estadísticas para establecer las características específicas del acompañamiento de los padres de familia en el proceso escolar de los niños.

Es de resaltar que además de los instrumentos anteriores, nos apoyamos en el Diarios Pedagógicos en los cuales se registra la descripción de las actividades observadas y posteriormente se interpretaron los datos y se reflexiona sobre los mismo para tratar de caracterizar procesos escolares y el acompañamiento de los padres en el mismo, en esta fase se genera un diagnóstico que permite dar paso a plantear la propuesta.

3.2.1.2 Fase 2: Planificación.

La segunda fase consiste en la planificación de una propuesta metodológica que permita dar solución a la pregunta ¿cómo generar una propuesta metodológica que permita fortalecer el acompañamiento de los padres de familia al proceso escolar de los estudiantes?, para dar solución a este pregunta utilizamos instrumentos como los planes de clase y de actividades.

Las clases que conforman la propuesta parten de las necesidades de los niños identificadas en la fase anterior, e incluyen la selección de dinámicas, canciones y juegos como estrategias de sensibilización y ambientación, así mismo, incluyen el desarrollo de actividades en las que



se vincula de manera permanente a los padres de familia de acuerdo con sus posibilidades y conocimientos de los temas propuestos, por ello, consideramos importante mantener el diálogo permanente con padres y maestra, la proposición de formas de enseñar y de aprender significativamente.

Por otra parte, la planeación de la propuesta se mantiene a lo largo del proceso y se alimenta de estrategias de trabajo en equipo, que permitan integrar a los padres de familia a la educación de sus hijos. También tendremos en cuenta el desarrollo de talleres con padres de familia, para su sensibilización y el desarrollo de actividades con material didáctico llamativo e interesante que fomente el acompañamiento de los padres de familia en el proceso escolar de los niños, a esto se añade la participación y socialización en los diversos eventos y actividades a desarrollar en el aula de clase. Evidentemente el diálogo y el reconocimiento de cada uno como miembro de una sociedad, fortalece los vínculos afectivos entre padres e hijos.

3.2.1.3 Fase 3: Acción.

En la tercera fase se ejecuta la propuesta planteada, con la cual se pretende en darle respuesta a la siguiente pregunta ¿Cómo ejecutar la propuesta metodológica con la participación de los padres de familia que permita fortalecer el proceso escolar de los niños?, para solucionar este interrogante se da paso a la aplicación de la propuesta diseñada para la atención de los problemas utilizando la estrategia de aprendizaje cooperativo, la utilización de recursos como video beam, parlantes, canciones de acuerdo al tema, la participación de los padres de familia en las actividades escolares, los acuerdos de trabajo y socialización entre los estudiantes, padres y maestra. Teniendo en cuenta que las actividades que se realizan permite la vinculación constante a los padres de familia, la realización de carteles, lecturas de imágenes, recursos didácticos, realización de talleres, dinámicas e integraciones que permiten fortalecer las relaciones afectivas y comunicativas y el rendimiento académico de los niños. Los instrumentos que se utilizan en esta fase son los diarios pedagógicos, en los cuáles son necesarios los métodos de descripción, análisis y síntesis. Con esta fase se generan los resultados que darán paso a la reflexión y evaluación en la siguiente fase.



3.2.1.4 *Fase 4: Evaluación y reflexión.*

Esta fase se constituye en un paso especial que cierra el ciclo y da paso a la elaboración del informe, planteando la siguiente pregunta: ¿Cómo valorar los alcances de la propuesta en el desarrollo de actividades que involucren el acompañamiento de los padres en el proceso escolar de los niños de preescolar 01?, con el objetivo de evaluar y reflexionar sobre los procesos y progresos que se han realizado durante los talleres y actividades planteados, donde se evidencie el acompañamiento de los padres de familia en el proceso escolar de niño. En esta fase, se utilizan instrumentos como las encuestas a padres de familia, estudiantes y maestras donde se evidencia la reflexión y cambios en el rol de padres responsables y comprometidos, estudiantes acompañados en su proceso escolar y maestros respaldados por los padres de familia, Por otro lado, la utilización constante de los Diarios pedagógicos para describir, interpretar y reflexión acerca de lo que se observaba en el aula la forma en que los padres acompañan a sus hijos en la escuela y en la casa, para evidenciar el impacto del proceso en la formación de los niños, como personas seguras de sí mismo, responsables, atentos y con grandes capacidades para enfrentarse al mundo de hoy.

A continuación, se da paso a la escritura y presentación del informe final de investigación y a su difusión mediante la sustentación pública.



CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

En este capítulo se presentan las acciones que se desarrollaron en la planificación de la propuesta como alternativa de solución al problema de investigación, este ejerció corresponde a la segunda fase de la investigación, y consiste en planear las acciones a desarrollar en la propuesta de intervención para disminuir el problema de falta de acompañamiento de los padres al proceso escolar del grado 01 de los estudiantes de preescolar.

Con el propósito de fortalecer la relación escuela y familia y garantizar procesos escolares integrales para los niños de preescolar, una vez conocidas las necesidades de los estudiantes, se procedió a seleccionar y planear las acciones para responder a la pregunta ¿Cómo planear una propuesta para fortalecer el acompañamiento de los padres de familia en el proceso de aprendizaje en los niños del grado preescolar (01) de la Institución Educativa Normal Superior Florencia Caquetá?

Después de establecer los fundamentos teóricos y legales, analizar diferentes opciones para la planeación y organización de la propuesta de intervención, junto con las maestras directora y asesora, se tomó la decisión de planear una secuencia didáctica, la cual, fue asumida con responsabilidad y atendiendo la necesidades identificadas en el aula. Dicha propuesta se compone de actividades y talleres donde se implementaron estrategias apropiadas para dar solución al problema planteado; las clases fueron transversalizadas, es decir; que se abordó desde todas las dimensiones que estructuran el desarrollo curricular en preescolar, incluyendo acciones específicas e intencionales para vincular a los padres de familia en el proceso escolar de los estudiantes del grado preescolar 01 de la Sede Central.

En este sentido, se aborda el proceso de interacción y vinculación de manera conjunta entre padres-estudiantes, maestros-estudiantes-padres a través de actividades que promuevan el acompañamiento de los padres y madres de familia en los compromisos escolares de sus hijos y, por tanto, favorecieran el rendimiento académico, de modo que los estudiantes pudieran ser miembros activos e integrarse positivamente al proceso escolar, logrando cambios significativos. Lo anterior, permite mejorar la participación y la integración de los padres de familia en el proceso escolar de sus hijos.



Esta propuesta es una estrategia importante que permite a los estudiantes reflexionar acerca de la importancia de mejorar las relaciones y crear ambientes sanos, donde los padres de familia se vinculan y participan de forma activa en el desarrollo de las actividades; es decir, reconociendo que la familia juega un papel fundamental en la convivencia escolar y el aprendizaje a partir de experiencias significativas. Las actividades que se seleccionan son acordes y pertinentes para que los padres de familia pudiesen integrarse a las clases, explicar, contar sus experiencias y transmitirles un conocimiento claro y significativo a los niños.

La propuesta se trabajó a partir de las regiones de Colombia y valores, la convivencia escolar, relaciones interpersonales, la familia y el pacto de aula de padres de familia y estudiantes. Cada uno de estos temas contiene una serie acciones tiene un espacio en el instrumento de plan de clase o de taller, los cuales se organizan en cuatro momentos.

Ambientación: responde a las actividades de rutina, organizando de la clase, motivación a los estudiantes por medio de una actividad dinámica, para que el educando ponga en práctica sus habilidades tanto motrices como intelectuales. Es en este momento se organiza el ambiente del salón, se da la bienvenida o saludo a los presentes, se realizan canciones y se introduce el nuevo aprendizaje del día.

Activación de conocimientos previos: en este momento se indaga sobre lo que saben acerca del tema a trabajar, por medio de preguntas, conversatorios, videos, etc., con el fin de despertar la curiosidad y el interés de los niños sobre el tema, este momento se trabaja a partir de canciones, videos pertinentes y, para nuestro caso la presentación de un padre de familia vestido de manera representativa para animar a los estudiantes a descubrir y aprender.

Procesamiento de la información: en esta fase concretamos las actividades para que los estudiantes se apropien del nuevo conocimiento, los niños participan en actividades que les permite además de divertirse conocer sobre alguna de las regiones naturales y otro contenido curricular, los estudiantes se involucran activamente mediante la observación, la señalización, al degustación de algún alimento, además se inician en la escritura creativa a partir de la escritura colectiva de mensajes para las personas de otra región, realizan operaciones sencillas de suma y resta con objetos propios de la zona en estudio, bailan y se distraen con la compañía de una madre o un padres que les narra historias y les enseña sobre el lugar geográfico trabajado o sobre los valores, etc. Los estudiantes registren en sus cuadernos lo más relevante, especialmente en imágenes, práctica del aprendizaje mediante ejercicios, reflexionan sobre lo



aprendido con estrategias como involucrar al padre de familia, aprendizaje cooperativo, aprendizaje significativo, retomando actividades como el juego.

Evaluación y reflexión: en este momento los estudiantes ponen en práctica los aprendizajes adquiridos durante la clase por medio de actividades en las aplican dicho conocimiento y reflexionan sobre sus dificultades en la comprensión del tema para reforzar en casa con sus padres a partir de una tarea sencilla.

A partir de estos momentos, las actividades planificadas y organizadas acorde a la temática para desarrollar en el aula, desde la ambientación, se vincula el padre de familia al aula de clase permitiendo una buena interacción y relación con los niños; de igual forma, los niños se interesan por participar, les llama la atención observar a la madre de familia disponible para ellos y vestida con el traje típico de alguna de las regiones naturales de Colombia. De modo que, la participación, socialización y aprendizaje de los niños se convierte en un momento significativo, en el que los niños sienten la necesidad de estar atentos, en escucha activa, dispuestos a participar y relacionarse con el padre de familia.

El ambiente de aprendizaje, es agradable y facilita los procesos de enseñanza y aprendizaje, ya que sensibilizan a los padres a mejorar el acompañamiento a sus hijos en las actividades escolares, vinculándose en las actividades y ayudando a los niños en sus deberes. De igual forma, permitiendo reflexionar acerca de su rol como padres, fortaleciendo la comunicación y la relación con los niños, que ellos sientan la necesidad de aprender y explorar su mundo de forma más divertida y con grandes significados permitiendo fortaleciendo los aprendizajes.

Tanto las clases como los talleres de padres se ajustan a las necesidades y requerimientos del desarrollo educativo de los niños de preescolar, en especial, de las competencias propuestas para el cuarto periodo académico del año 2016. Cada uno de los encuentros (talleres o clases) se acompaña de estrategias e instrumentos seleccionados y organizados de manera especial para los niños en su inicio escolar. Además, en todas las clases se trabaja de manera integrada las dimensiones del desarrollo de los niños de preescolar. De tal modo que, las acciones planeadas tiene la intención de mantener un vínculo permanente con la familia mediante la comunicación cotidiana y la participación de los padres en las actividades escolares.

Como se explica en los párrafos anteriores, la opción pedagógica seleccionada para la propuesta es la Secuencia Didáctica, la cual se asume desde los postulados de Camps, como



“la estructura de acciones e interacciones relacionadas entre si, intencionales, que se organizan para un aprendizaje”. (Pág. 29). Y se compone de planeadores de Clases (Anexo 1. p. 93) y talleres pedagógicos (Anexo 2. p. 94). Es de resaltar que en el desarrollo de la propuesta utilizamos constantemente recursos y materiales como: computador, video beam, bafles, carteleras, temperas, imágenes impresas, cartulina, plastilina, escarcha, marcadores, guías de trabajo, traje típico y plato típico de cada región. A continuación se presenta un ejemplo de taller con padres de familia y de plan de clase.

4.1 Ejemplo plan taller de padres:

TALLER N° 1

Competencia: Comprender la importancia del acompañamiento e interés de la familia en el proceso educativo del niño.

Desempeños: Sensibiliza a los padres de familia sobre la importancia del acompañamiento e interés, en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula.

Tiempo: 7:30Am-11:45Am- 29/09/16

Ambientación:

Una vez reunidos en el aula, damos la bienvenida a los padres de familia con un breve saludo y la oración por la Familia

- Señor Jesús gracias por tus bendiciones, por tu amor hacia nosotros tus hijos. Padre celestial tu eres un ser tan bueno que nos aceptas y nos brindas tu amor. Te amamos infinitamente, eres tú el dueño de nuestras y eres tú que él que nos permite vivir en este mundo lleno de retos. Este día señor te lo dejo en tus manos y solo tú eres el que guía el camino de nuestros días.
- Terminada la oración se agradece a los padres por su presencia y les explicamos el propósito de la reunión: Sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia de apoyar el proceso escolar de los estudiantes desde su nivel de preescolar



- Se invita a los padres a participar de la dinámica “Soy un bebe”; que consiste en representar por medio de un dramatizado, el tiempo establecido es de 3 minutos. Lo que hacen normalmente desde que levantan a sus hijos hasta que los llevan al colegio.

El dramatizado se realiza de la siguiente manera:

- Se comunica a los padres que se ubiquen en grupos siguiendo la organización de las mesas que conforman cinco personas.
- Los integrantes de cada grupo se asignan roles como: papá, mamá, abuela, abuelo, pariente, entre otros.
- Cada grupo debe presentar un dramatizado de lo que hacen cotidianamente con sus hijos desde que los levantan hasta que los llevan al salón de clase.
- Terminado el tiempo, se invita a los padres de familia para que se ubiquen en sus puestos y, se da inicio al dramatizado, por orden de grupos.
- Cada grupo tiene tres minutos para realizar el dramatizado.
- Cuando todos los grupos pasen, le pregunta a los padres de familia:

1. ¿Cómo se sintieron con el rol que les correspondió?
2. ¿Creen que es pertinente la forma en que levantan sus hijos en la mañana?
3. ¿Qué creen que piensan sus hijos de ustedes?
4. ¿Que pudieron aprender del dramatizado realizado?

- Se comparten las respuestas dando la palabra a quién levante la mano para pedir el turno de habla y otros padres pueden participar para ampliar, manifestar su acuerdo o desacuerdo.

Desarrollo

Se comunica a los padres observar el video: “Para reunión con padres de familia”, de 05:29sg.: 1, que trata de la importancia de tener buena actitud desde que levantan al niño para ir a estudiar hasta que lo dejan en el salón de clase con la maestra.

- Terminada la reproducción de video se proponen las siguientes preguntas de reflexión:
 - ❖ ¿Qué piensan del video?



- ❖ ¿Se sintieron identificados con algunas de las situaciones propuestas en el video? ¿con cuáles? ¿por qué?
- ❖ ¿Qué hacen ustedes para mejorar la relación padre-hijo?
- ❖ ¿Creen que lo que sucede con los niños o niñas antes de ir a la escuela tiene algo que ver con su comportamiento en la escuela? ¿por qué?
- Se pide a los padres de familia que voluntariamente que comenten, ¿cómo ha sido la formación de su hijo en la casa? y ¿cómo asumen el acompañamiento de su proceso escolar?, si le pregunta a su hijo ¿cómo se sintió en la escuela?, ¿qué aprendió ese día?, ¿para qué le sirve eso que aprendió?, Además se genera un espacio para que los padres de familia cuenten sus experiencias acerca de su acompañamiento en los compromisos escolares de su hijo.
 - Escuchamos varios padres de familia

Evaluación - Meta cognición

- Como cierre, se reflexiona sobre la importancia de la educación de sus hijos y el compromiso de ellos como padres de familia, además se comenta del proyecto de investigación que desarrollan las maestras en formación el cuál se solicita el apoyo para la ejecución del proyecto de grado sobre vincular a padres de familia en el proceso escolar de sus hijo y los invitan a participar activamente en este proceso para su acompañamiento en el proceso escolar y la formación integral de los estudiantes.
- Se comparten las actividades a desarrollar en las siguientes clases (regiones naturales de Colombia) y se acuerda con los padres quienes apoyan el proceso de acuerdo con sus conocimientos,
- Así mismo, se organizan el lugar de procedencia, tiempo e intereses. Se fija cronograma para reuniones y planear acciones de mejoramiento.

4.2 Ejemplo plan de clase:

CLASE N° 1

Competencia: Reconocer la región amazónica y sus principales sitios, culturas y costumbres.

Desempeños – Dimensiones



Cognitiva: Reconocer la región amazónica como parte de nuestro país, Colombia.

Identifica los principales lugares, culturas y costumbres de la región amazónica

Socio-afectiva: establece relaciones comparativas entre nuestro entorno y el contexto de la región amazónica.

Valora la labor de las personas que aportan al cuidado de la región amazónica

Comunicativa: Expresar sus conocimientos y sentimientos acerca de lo que sabe y lo que le gusta de la región amazónica

Aprecia y propone ideas hacia la conservación de la naturaleza

Estética: Recrea el ambiente de la región amazónica por medio de dibujos

Corporal: presentar de manera lúdica el traje típico de la región, teniendo en cuenta su significado para los que viven en esta región.

Tiempo: 7:30Am-11:45Am- 15/11/16

Ambientación:

Se saluda los estudiantes con la siguiente canción “buenos días”. Buenos días, ricos días. Vamos todos a empezar. Buenos días, ricos días nos vamos a saludar. Mira el cielo, mira el sol mira los árboles, mira su verdor. Llena tu vida de luz y color estudia con alegría para que aprendas con amor.

Se canta varias veces con los estudiantes y la maestra. Se comenta a los estudiantes que van a trabajar una parte de Colombia muy bonita y que una mamita va a estar con nosotros durante la clase.

Activación conocimientos previos:



- Se presentan a los estudiantes una madre de familia que porta un traje típico de la Región Amazónica, ella los saluda y les cuenta que viene de la Región Amazónica y algunas de las experiencias vividas y recuerdos de esta linda región.
- Se invitan a escuchar una canción típica de la región “Amazonas Región Colombia” <https://www.youtube.com/watch?v=r7i5-zhQOgk>.
- Mientras escuchan la canción la madre de familia baila con su hijo en el salón de clases.
- Al terminar de bailar, la madre de familia, se muestra el traje típico y explicando el significado del mismo para que los niños lo puedan apreciar y comprender.
- La madre señala en el croquis de Colombia (ubicado en el tablero) la región amazónica, marcándola con el color verde y comentándole, a los niños, de qué departamento es ella y los departamentos de la región: Amazonas, Caquetá, Putumayo, Guainía, Guaviare y Vaupés.

REGIÓN AMAZÓNICA



- La madre de familia le pregunta: ¿Quién me dice algunos de los departamentos de la Región Amazónica que acabe de decir?, se escuchara al estudiante que levante la mano.
- Junto con la mamá se enfatiza en unas imágenes (pegadas alrededor del salón) sobre las comidas típicas de la Región Amazónica (cachama), bailes (zayuco), artesanía (vasijas de cerámica) y traje típico que ella porta (cusma). Se muestra y comenta cada imagen los niños participan con preguntas o ideas.
- Por puestos se comparte junto con la madre de familia la degustación del plato cachama frita.
- Por agradecer la presentación de la madre de familia se pregunta a los estudiantes: ¿les gusta la presentación de la madre de familia? ¿Por qué? ¿Quién desea decir algo sobre lo que la



madre de familia comentó en el día de hoy?, los niños participan de manera voluntaria, pidiendo la palabra. ´

Procesamiento de la nueva información:

- Se proyecta un video - canción de la región amazónica, llamada “Amazonas Región Colombia” <https://www.youtube.com/watch?v=r7i5-zhQOgk>., trata de las culturas y la diversidad que se encuentra en la región amazónica.

- Después de escucharla se pregunta a los estudiantes ¿qué entienden de la canción?

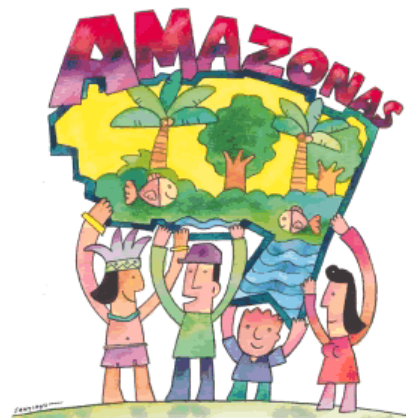
- Se enseñan las tres primeras estrofas a los estudiantes: las profesoras cantan verso por verso y los estudiantes repiten, la cantan por grupos y luego todos al tiempo.

- Se pegan las tres primeras estrofas en el cuaderno y los niños realizan un dibujo de acuerdo a la canción.

- Se observa con los niños dos videos sobre “Cultura Amazónica.” <https://www.youtube.com/watch?v=1xEgyQ44mC8> , <https://www.youtube.com/watch?v=NVHrDuHDALg>, en ellos se muestra sobre los departamentos que pertenecen en la región amazónica, sus comidas típicas, bailes y artesanía.

- Se pausa y se pregunta el contenido del video y, terminada la reproducción del video: Se le da la oportunidad de responder al estudiante que pida la palabra levantando la mano: ¿Qué observan el video? ¿cuáles son las comidas típicas de la región amazónica y quien ha comido algunas de ellas? ¿Han visto bailes de la región amazónica?, ¿Cuáles? ¿Qué departamentos pertenecen a la región amazónica? ¿qué artesanías observan de la región amazónica? ¿Qué animales observan en la región amazónica?

- Con la ayuda de la madre de familia se anima a los estudiantes a escribir un mensaje colectivo a las personas de la región amazónica; los estudiantes dicen lo que aprendieron y se escribe en el tablero. Se lee el mensaje con los niños lo escriben en una hoja en blanco que le





entregan y lo decoran con dibujos de objetos representativos de la región amazónica, y colorean.

- Se realizan problemas sencillos de suma y resta con productos de la región amazónica:
- Si la profesora Aurora tiene 9 naranjas y la profesora Griselda le regala tres naranjas. ¿Cuántas naranjas tiene la profesora Aurora en total?
- Los niños resuelven el problema trabajando en equipo, con nuestro apoyo permanente.
- Si Miguel tiene 5 guayaba y Julián le regala 5 guayabas. ¿Cuántas guayabas tiene Miguel en total?
- Si Juan José tiene 15 piñas y Luis le quita 10 piñas. ¿Cuántas piñas le quedan a Juan José en total?

Evaluación:

- A manera de evaluación, se entrega una guía con el mapa de Colombia, los estudiantes indican con el dedo mágico la Región Amazónica en el mapa. Las maestras pasan por cada para revisar lo aprendido y las dificultades para reforzar.



- Se identifica la Región Amazónica en el Mapa grande de Colombia y explicamos que con plastilina verde decoren la región amazónica, mientras se va señalando la región.
- ‘Al terminar de decorar, se pasa una guía con dibujos de cosas representativas de la región, los estudiantes las colorean, las recortan y las pegan alrededor de la región amazónica.
- Se organiza una mesa redonda en el salón, en el centro ubicamos el croquis del mapa de Colombia, con sus divisiones de la regiones naturales, y alrededor del mapa, se ubica temperas de color verde, se pasa de grupo por grupo, se pintan las palmas de las manos de color verde y ellos la colocan en el cartel sólo donde está ubicada la región amazónica.



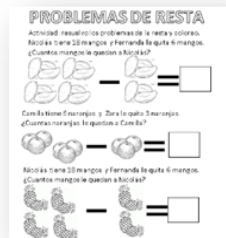
- Se levanta el croquis del mapa de Colombia con la región Amazónica decorada y lo colgamos al fondo del salón. Organicen el salón con los niños, y vuelven a sus grupos base.

Tarea:

- se deja como tarea una guía de suma y resta, para que la resuelvan con ayuda de los papás en la casa.



- En el cuaderno de conocimientos integrados, colorear el traje típico de la región andina con el apoyo de la familia.





CAPÍTULO V

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

En este capítulo se presenta los resultados derivados del desarrollo del proceso de investigación; es decir, los avances alcanzados en cada uno de los objetivos propuestos y, por tanto, de las respuestas de cada una de las preguntas planteadas en las fases, al inicio de la investigación; en este sentido, presentamos resultados sobre la caracterización y observación de las actitudes y comportamientos tanto de los estudiantes, el ambiente de aprendizaje, el acompañamiento de los padres en las actividades escolares de sus hijos y la interacción que existe entre estudiante- estudiante, maestra- estudiante al iniciar la investigación; la planeación y la implementación de la propuesta de intervención; y, la evaluación y reflexión para señalar el impacto alcanzado al terminar el proceso de investigación, proceso que nos lleva a señalar unas conclusiones del proceso y unas recomendaciones para darle continuación a la investigación que conlleva al acompañamiento de los padres de familia en el proceso escolar de los niños de nivel de preescolar.

5.1 Fase N^o1. Caracterización y observación. Acompañamiento de los padres al proceso escolar

Con el propósito de caracterizar la forma como los padres de familia apoyan el proceso escolar de los estudiantes de preescolar 01, de la Sede Central de la Normal Superior, se desarrollaron varias acciones, entre ellas la observación de clase, reunión de padres de familia e intervenciones en el aula; además se aplicaron varias encuestas para recolectar información precisa y pertinente para dicha caracterización. Las anteriores acciones implicaron el diseño y aplicación de instrumentos como: ficha de observación y encuestas a padres de familia, maestros y estudiantes.

5.1.1 Resultados observación de clase.

Para caracterizar el problema y determinar en detalle las necesidades de apoyo a los estudiantes por parte de los padres, las investigadoras se realizaron varias observaciones de clase, en los meses de agosto y septiembre de 2016, los días jueves; estas observaciones se realizaron con apoyo de instrumento que contemplaba una aspectos que permitirían identificar



con claridad lo que afecta el problema en el ambiente escolar de los niños. Las cuales fueron las fichas de observación y diarios pedagógicos y, nos permitieron evidenciar que la actitud de los niños se da según la motivación o interés que tiene y, esta actitud se puede modificar por las situaciones familiares presenta. Los niños de preescolar 01, son personas activas, comunicativas, saben expresar sus pensamientos y sentimientos de forma natural y sencilla. Por su parte, la maestra permite que los niños expresen sus puntos de vista, de modo que el desarrollo de la clase se torne agradable, además de facilitar la apropiación de nuevos aprendizajes. De igual forma, los resultados de la fase de observación y caracterización del acompañamiento de los padres de familia al proceso escolar de los niños de preescolar 01, se aplicaron una serie de instrumentos que van desde guía de observación de clase, la cual está estructurado por 6 ítems o categorías las cuales son; ambiente de aprendizaje, proceso de enseñanza, proceso de aprendizaje, Interacción Docente – Estudiante; Estudiante- estudiante, comportamiento de los niños y acompañamiento de los padres. De igual forma esto se desarrollan teniendo en cuenta las cinco dimensiones que desarrollan los niños de preescolar, las cuales son; dimensión cognitiva, comunicativa, socio-afectiva, corporal y estética.

En cuanto al acompañamiento de la familia, pudimos observar que, al iniciar la jornada escolar, en varias oportunidades, algunos padres de familia llegan a dejar a sus hijos y hablan en el pasillo, lo cual distrae a los estudiantes; de igual manera encontramos que varios niños llevan sus tareas o en muchas o, en las llevan incompletas y al su justificación es que los padres no tuvieron tiempo para ayudarlos, llegaron tarde a casa o estuvieron muy ocupados. Esta situación nos preocupó porque no hacer la tarea generaba debilidad en el aprendizaje, desmotivación y dificultades en la disciplina de trabajo de los niños, además de desmotivación pues los niños se mostraban tristes de que sus padres que no lo acompañaban en su padres no era necesario hacer la tarea, incluso afirman que sus padres no los quieren, que no les prestan cuidado y que no son importantes para sus padres. En general, los niños no manejan un compromiso o responsabilidad con su proceso escolar y, por consiguiente, con el desarrollo de sus tareas de casa.

El poco acompañamiento de los padres en el proceso escolar de los niños, se manifestaba en el aula en la distracción, falta de atención en el aula, desinterés por aprender o participar, en las clases, en algunos casos los niños respondían a sus maestras y compañeros de manera grosera y agresiva, algunos niños llegaban con sueño, pues en casa no les tenían control sobre



su hora de dormir. Las situaciones mencionadas, corroboran el problema identificado en el aula, respecto a la falta de compromiso de los padres por el proceso escolar de su hijo y así mismo descuidando su formación en principios y valores.

5.1.2 Resultados de la encuesta aplicada a padres de Familia

Con el propósito de caracterizar la participación de los padres de familia en el proceso escolar de los niños del grado preescolar 01, se elaboró y aplicó una para los padres de familia. Para ellos se elaboró un instrumento (con ayuda de la maestra asesora), el cual contiene 10 preguntas cerradas, relacionadas con las acciones que desarrollan los papás en casa y cómo apoyo al proceso escolar de sus hijos. Para responder los papás podían seleccionar las opciones: siempre, algunas veces, nunca y justificar sus respuestas. Con la aprobación de la maestra consejera aplicamos la encuesta a los padres de familia, en el cuaderno nos comunicamos de los estudiantes. A los ocho días recogimos la encuesta (31 -09-16) y se procedió a analizar las preguntas de la siguiente manera: a) revisión de las respuestas totales de los padres a cada pregunta b) revisión de las razones que justifican las respuestas de los padres, análisis e interpretación de los resultados de cada pregunta y reflexión (Anexo 3 pág. 95).

Los resultados del análisis de las respuestas de la encuesta inicio del proceso, la primera pregunta nos permitió evidenciar que la mayoría de los padres de familia todos los días le preguntaban sus hijos qué hicieron en el colegio; otros padres de familia reconocieron no hacerlo porque no tienen tiempo, no están en casa o los niños no le cuentan, esta situación corrobora las necesidades observadas en el aula de clase, respecto a la idea que tenían algunos niños de que sus padres no los quieren y no se preocupan por ellos.

La segunda pregunta, nos demostró que la mayor parte de los padres de familia reconocieron que su comunicación con la profesora sobre el comportamiento y el rendimiento académico de su hijo era poco frecuente, pues no lo consideraban necesario porque los niños estaban muy pequeños y, que solo lo hacían si recibían llamados de atención por parte de la profesora.

En cuanto al apoyo en el desarrollo de las tareas, los padres, en su mayoría, afirmaron que muy pocas veces ayudan a sus hijos con los compromisos escolares, por considerar que en preescolar no es tan importante hacer las tareas y que si les dejan, las pueden hacer solo; al



contrario, un pequeño grupo de padres de familia manifestó su compromiso con las actividades escolares, justificando que quieren que les vaya bien en el estudio desde el primer año.

En la cuarta pregunta preguntamos a los padres si estaban pendientes del estado anímico y emocional de su hijo, según las respuestas analizadas, todos los padres afirmaron interesarse por el estado de ánimo de sus hijos, pues consideran que es muy importante que los niños estén bien emocionalmente para que puedan aprender y salir adelante. Esta respuesta es contradictoria con lo que los niños manifiestan en el aula, al parecer los padres no se han dado cuenta que sus hijos se sienten solos, descuidados y necesitados de su cariño y atención.

Además, al preguntarle a los padres de familia si asistían a los llamados de la maestra para solucionar los problemas con su hijo, la mayoría de ellos afirma hacerlo, sin embargo, padeciera que los padres no hacen seguimiento a las acciones emprendidas para solucionar los conflictos con su hijo y orientarlos de manera propositiva para que los niños modifiquen su actitud.

La situación anterior contrasta con el reconocimiento de los padres de familia en relación con las reuniones, pues la mayoría de los padres reconoció que muy pocas veces asisten a las reuniones, otros respondieron que cuando llegaban tarde a las reuniones y que no les gustaban las reuniones porque se le cruzaba con sus compromisos laborales prefiere llegar a tiempo al trabajo pues del trabajo depende que le pueda dar las cosas a sus hijos y mantener su hogar.

La siguiente pregunta se propuso establecer si los padres de familia le revisaban los cuadernos a sus hijos, las respuestas nos evidenciaron que la mitad de los padres de familia pocas veces o nunca revisa los cuadernos a sus hijos, la otra mitad afirmó que no lo hace porque otros miembros de la familia se encargan de ello; estas repuestas nos permiten evidenciar que los padres de familia no ofrecen un apoyo oportuno ni adecuado al proceso académico de los estudiantes, es decir que la mayoría no acompaña a sus hijos en su proceso escolar.

Respecto a la presentación personal tanto la observación de clases como las respuestas de los padres nos permitieron comprender el interés de todos los padres para sus hijos vayan bien presentados a la escuela, pues consideran que deben verse bien para que no les llamen la atención.



Para saber si además de la presentación personal los padres revisan si sus hijos llevan a la escuela sus útiles escolares, pudimos comprobar que los padres de familia, en su mayoría, no están pendientes de este detalle, pues consideran que para eso tiene su maleta donde guardan lo que le compraron a inicio de año, además consideran que en el aula deben estar las cosas suficientes para el trabajo en clase, otros se justificaron diciendo que mantiene muy ocupados y no les queda tiempo para esto.

Al preguntarle a los papás ¿Qué hacen cuando su hijo llega con cosas ajenas a la casa?, la mayoría de los padres de familia afirmaron estar pendiente de como su hijo sale y llega del colegio a la casa, si le llega con cosas de otros compañeros o no, cuando lo hace les dicen que las deben devolver y confían que así lo hacen, pero pocos se acercan al aula a devolver o a hablar con la profesora al respecto.

En general, las respuestas de las encuestas de los padres confirman la falta de apoyo en el desarrollo escolar de los estudiantes, la mayoría de los padres se preocupa porque los niños vayan a la escuela y lo hagan bien presentados, les compran sus útiles escolares pero muy pocos ayudan a sus hijos en el desarrollo de las tareas escolares ni garantizan el estado de ánimo, la motivación y el interés de sus hijos por la educación. Incluso algunos ni se daban cuenta del reclamo de sus hijos para que los atiendan y mejoren su comunicación con ellos.

5.1.3 Resultados encuesta a estudiantes

Para ampliar la caracterización del apoyo de los padres de familia al proceso escolar, se aplicó una encuesta a los estudiantes. Esta encuesta se propuso conocer desde la perspectiva de los estudiantes, las acciones que desarrollan los padres para apoyar a sus hijos en su educación; la encuesta se diseñó con enunciados sencillos e imágenes para que los estudiantes respondieran coloreando la opción que consideraban pertinente (Anexo 4. Página 96).

Aplicamos la encuesta el lunes 03 de octubre, en un espacio asignado por la maestra consejera y con apoyo de estudiantes de grado décimo que estaban en práctica. Explicamos a los niños que aplicaríamos una encuesta, nosotras leeríamos cada pregunta y, para responderla, ellos coloreaban la imagen que representaba la respuesta que ellos consideraban correcta sobre el apoyo que recibían de sus padres. Ubicamos un maestro en formación por cada grupo base, cada uno leía una pregunta y observaba que los niños colorearan la opción que ellos consideraran adecuada, hasta terminar todas las preguntas de la encuesta. Durante el proceso



notamos a los niños animados respondiendo, aunque algunos decían yo quiero que mi papá y mi mamá me ayuden y me quieran. Al terminar recogimos las encuestas para analizar los resultados. Verificamos pregunta por pregunta, los estudiantes que respondieron la primera, la segunda o la tercera opción; ubicamos los datos en una tabla para analizar, interpretar y reflexionar sobre la respectiva de los niños sobre el apoyo que recibían de sus padres y, cruzamos la información con la de sus padres para establecer fortalezas y necesidades que nos llevaran a pensar en la importancia o no de desarrollar la propuesta metodológica que contribuya al mejoramiento del acompañamiento de los padres de familia. Los resultados del análisis de los datos derivados de las respuestas de los niños indican lo siguiente.

La mayoría de los niños vive en familia nucleares, es decir con mamá, papá o hermanos; otro grupo de niños viven en familias disfuncionales es decir con papá o mamá, algunos viven con uno de los padres y otros familiares, abuelos, tíos, primos, etc. Es de resaltar que según las respuestas de los niños, en muchas ocasiones son los abuelos y hermanos con los que comparten más tiempo, pues los padres están muy ocupados en otras labores y compromisos y no tiene como ocuparse de sus hijos. Esta situación es preocupante, ya que los niños, según sus respuestas no sienten el acompañamiento de sus padres con sus deberes y responsabilidades escolares.

Además, los niños señalaron que en muchas ocasiones son otras personas las que asumen el papel que le corresponde a los padres, entre ellos mencionaron a los abuelos, los hermanos e incluso, algunos estudiantes manifiestan que quien los lleva y los recoge en la escuela es algún vecino o conocido de la familia y, que cuando llegan a muchos niños afirman que cuando llegan a su casa quien los recibe es la empleada de servicio, los abuelos, los hermanos u otros familiares, en muy pocos son sus padres lo que los reciben y se encargan de revisar sus útiles y cuadernos para ver que tareas escolares tiene y orientarlos en el tratamiento de su uniforme y el desarrollo de sus tareas.

Como se mencionó anteriormente, los niños ratifican que son sus abuelos, hermanos y tíos los que revisan sus cuadernos, cuando lo hacen, pues a otros la empleada les dice que haga tareas pero no les revisa los cuadernos ni los orienta, pocas veces algunos padres dedican tiempo para revisar los cuadernos y apoyar a sus hijos en el desarrollo de las tareas. Estas respuestas contradicen lo afirmado por los papás, quienes afirmaron que, la mayoría revisa los cuadernos de sus hijos, es de resaltar que si lo hacen no lo hacen junto con los niños, pues



al parecer ellos no son conscientes del interés de sus papás por el proceso escolar, en este sentido, es necesario afianzar esta práctica de manera que los niños se sientan más apoyados por sus padres, que vean el interés de ellos tanto en su proceso escolar como en la motivación y animación para que los niños crezcan amados y apoyados por su familia.

Estos resultados nos permitieron corroborar la necesidad de desarrollar una propuesta para vincular a los padres en el proceso escolar de sus hijos, sensibilizándolos sobre la importancia de esta etapa para los niños y la necesidad de trabajar de manera articulada padres de familia y escuela para garantizar una buena formación integral a los estudiantes.

Algunos niños manifestaron además que sus padres no los pueden acompañar porque tiene compromisos externos y por eso no pueden estar pendiente de sus hijos. Aunque en la asistencia de las reuniones y el interés por el aprendizaje de los niños es de la mayoría de los padres. Por otro lado, los niños en sus casas comparten más con sus vecinos y amigos, juegan y se divierten. Así mismo, son los padres, abuelos, hermanos y tíos son los más comprometidos con la higiene y la buena presentación de los niños.

5.1.4 Balance de resultados de primera fase:

A manera de balance podemos afirmar que, en términos generales, los resultados de la fase de observación, correspondiente a la caracterización del acompañamiento de los padres de familia al proceso escolar de los niños de preescolar 01, a partir de la aplicación de los instrumentos mencionados al inicio, ficha de observación de clase y encuestas, evidencia fortalezas y debilidades en el acompañamiento de los padres de familia al proceso de escolar de los estudiantes de preescolar.

Entre las fortalezas tenemos el reconocimiento de los padres sobre algunas de las fallas en cuenta al acompañamiento de los niños y su interés de que ellos salgan a delante y tengan un buen desarrollo.

En cuanto a las debilidades en el acompañamiento de los padres de familia en los procesos escolares de los niños, pudimos determina que en varios casos, los padres de familia tiene poco tiempo para atender y orientar las tareas escolares y las actividades que la institución desarrolla como parte del proceso de formación de los estudiantes; por lo tanto, los estudiantes no logran desarrollar adecuadamente sus tareas y muchos de ellos no las realizaban o las hacían incompletas pues al no saber leer no las comprendían y, en otros casos los padres de



familia no orientan a sus hijos sino que les hacían las tareas para salir más rápido de ese compromiso, en casos más complejos el acompañamiento para la orientación de las tareas se delegaba a terceros. En relación con esta situación, los padres, en muchos casos, no refuerzan la importancia y de la responsabilidad y la puntualidad, menos aun cuando ellos mismos no cumplían con la asistencia a reuniones o llegaban tarde y se querían ir temprano para llegar a tiempo a sus trabajos.

Por otra parte, las respuestas de los padres mostraron contradicciones en relación con las respuestas de los niños y con los resultados de las observaciones, en cuento se pudo comprobar que incoherencias entre lo que decían los papás con las apreciaciones de los y lo observado en el aula, en otras, los varios niños afirmaron que los padres no orientan sus tareas, no sacan tiempo para llevarlos o recibirlos en el colegio sino que dejan esta tarea en manos de terceros. Esta situación es preocupante porque muchos niños se van atrasando en las actividades escolares y no hay compromiso por parte de los padres para repasar y fortalecer sus conocimientos y habilidades.

Derivado de los resultados de los niños y de la observación consideramos que los niños son sinceros, pues ellos demuestran y argumentan que algunos padres de familia no los ayudan con sus tareas, no les leen ni les demuestran el cariño suficiente, por lo cual no se sienten queridos, incluso afirman que no se interesan por sus cosas. La maestra consejera argumenta que los niños que avanzan académicamente son aquellos que cuentan con padres de familia que su rol responsables en el apoyo del proceso escolar de los hijos. También evidenciamos que muchos padres de familia creen que la responsable de su hijo y de sus deberes es la maestra. En otros casos es evidente que muchos padres tienen dificultades por la falta tiempo, pues debido a sus horarios de trabajo no pueden permanecer con sus hijos y eso les dificultaba ayudarlos con sus tareas.

La situación anterior también afecta la comunicación pues muchos padres solo asisten a la primera reunión y no se vuelven a acercar a la institución, desconociendo que la comunicación es necesaria para encaminar los procesos y desarrollo que cada niño como estudiante y como hijo; por lo cual, debe mantenerse un diálogo permanente y sincero entre el padre de familia, su hijo y su maestra. Los padres deben estar pendiente de sus hijos, apoyarlos, acompañarlos y animarlos a seguir estudiando, debe saber que sucede en su vida, cuáles son sus tristezas o



que necesita, para que no se sienta solo, pues el estado anímico de los niños depende de lo que vivencia en sus hogares y en su entorno.

En concordancia con los resultados, procedimos al desarrollo de la siguiente fase con el fin de seleccionar y planear acciones estrategias, recursos, e instrumentos para consolidar en una propuesta metodológica que permitiera sensibilizar y vincular a los padres de familia con el trabajo escolar.

5. 2 Resultados Fase N° 2 Planificación de la acción: Secuencia didáctica

La planificación de la acción para solucionar el problema, como se mencionó en el capítulo cuatro, nos implicó hacer la revisión de fuentes bibliográficas y legales para consolidar un conjunto de acciones y estrategias que tendientes a sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia de su vinculación, comprometida y responsable, en el proceso educativo y formativo de sus hijos, nuestros estudiantes. En este sentido, se revisaron las actividades, dinámicas, videos, lecturas, imagenes y otros materiales para seleccionar las más llamativas e interesante a la hora de trabajar con los niños en el aula. De las acciones más complicadas fue planear los talleres para sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia de su rol en el proceso escolar de los niños y pensar en la forma de establecer acuerdos para que se vincularan en el proceso no solo desde casa sino en el desarrollo de las clases en el aula. Para vincular a los padres tuvimos en cuenta el estudio de las regiones naturales y el desarrollo de valores sociales, aspectos propuestos curricularmente para el último periodo académico y que resultó ser interesante y cercano a los padres, en especial a las madres de familia, quienes se vincularon de forma permanente, pues los papás nos acompañaron con mayor participación en los talleres integrados que en las clases.

Como resultado de las acciones para la planificación de la propuesta, se expone el siguiente cuadro, el cual es una síntesis de la secuencia didáctica, la cual incluye de manera organizada y secuencial los talleres y cada una de las clases desarrolladas, tanto al final de curso de preescolar como al iniciar el grado primero, de modo que, la propuesta nos permitió consolidar acciones para mantener la participación de los padres en este nuevo ciclo, en especial desde la construcción de una Pacto de aula de padres de familia.



5.2.1. Resumen de la planificación de los talleres y actividades de la Secuencia didáctica.

En este cuadro se presenta la planeación general de la propuesta metodológica; es decir, la secuencia didáctica con la cual se atendió el problema. El cuadro considera aspectos específicos como: N° de actividad, la necesidad que se aborda en la clase, la competencia que se aspira alcanzar o el objetivo en el caso de los talleres con padres de familia, los desempeños, las actividades o estrategias, la forma de vinculación de los padres en la actividad, las dimensiones integradas, la forma de evaluación y la fecha de desarrollo.



Cuadro N° 1. Plan general Secuencia didáctica

N°	Necesidad	Competencia	Desempeños	Actividades y estrategias	Participación padres	Dimensiones integradas	Evaluación	Fecha 2016
1	Reflexionar sobre el rol del padre familia en el proceso escolar de mi hijo	Comprender la importancia del acompañamiento o interés de la familia en el proceso educativo del niño.	Sensibiliza a los padres de familia sobre la importancia del acompañamiento e interés, en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula.	-Actividad: Juego de roles “Soy un bebe”; -Video “Para reunión con padres de familia” -conversatorio, participación y reflexión acerca del rol de padre.	Dramatizando: las acciones que realizan desde que levantan a sus hijos hasta que los llevan al colegio.	Socio-afectiva Comunicativa	Preguntas durante la actividad, Socialización, participación activa. Metacognición.	27 /09
2	Vincular a los padres en el reconocimiento de las regiones naturales de Colombia para valorar	Reconocer la región (Amazónica, Andina, Insular, Pacífica, Caribe, etc.) y sus principales	<ul style="list-style-type: none"> Cognitiva: Reconoce la región (Amazónica, Andina, insular, pacífica, etc.) de Colombia. Socio-afectiva: Establece relaciones comparativas 	Las actividades realizadas con cada región: <ul style="list-style-type: none"> Presentación general del trabajo de la región Presentación traje típico, desfile Canción alusiva a la región. “caminos de 	<ul style="list-style-type: none"> Canto Desfile con traje típico Baile típico Conversatorio y Degustación comida típica 	Cognitiva Socio-afectivo Comunicativa Corporal Estética	Atención y participación en las actividades desarrolladas por el padre de familia. Identificación de cada	15/ 11 16- 11 17/ 11 18- 11



6	sus costumbres, y demás características propias de cada una de ellas.	sitios, culturas y costumbres.	entre nuestro entorno y el contexto de la región correspondiente	caldas”. conversatorio • Video región amazónica • Ubicación de la región • Comunicativa: Expresa sus conocimientos y sentimientos sobre lo que le gusta de la región estudiada en la clase • Estética: Recrea el ambiente de la región correspondiente, por medio de dibujos • Corporal: presenta de manera lúdica el baile típico de la región Andina			región con el “dedo mágico”. Decoración creativa de la región con imágenes representativas Conversatorio sobre lo aprendido y su importancia en nuestra vida Nota: enlaces de videos y canciones en las clases	22 /11
7				• Comunicativa: Expresa sus conocimientos y sentimientos sobre lo que le gusta de la región estudiada en la clase • Estética: Recrea el ambiente de la región correspondiente, por medio de dibujos • Corporal: presenta de manera lúdica el baile típico de la región Andina • Representación del baile típico • Observación de imágenes y conversatorio sobre: costumbres, comidas, bailes, etc. Degustación. • Video sobre las características de la región • Escritura de mensaje colectivo • Desarrollo de suma y resta utilizando elementos típicos de la región. Tarea: con apoyo familia				23 /11
8	Integrar a los padres de familia – estudian-tes: festival de las	Integrar a padres de familia y estudian-tes en un festival para	Cognitiva: Amplío mi conocimiento de las regiones y afianzar los valores. Socio-afectivo: conozco y	“Festival de las regiones” -Observaciones de videos por región. -conversatorio - Organización de equipos de trabajo integrados -Representación	Los padres de familia junto con sus representantes creativamente las regiones	Cognitiva Socio-afectivo Comunicativa Corporal Estética	Trabajo en equipo Evaluación de la actividad Reflexión con los padres de familia sobre la	19/11





	regiones y los valores	mejorar el proceso escolar y el aprendizaje sobre las regiones y los valores	práctico los valores y comunicativa: Mejoro mis relaciones con mis padres e hijos.	de cada una de la región con el valor. Evaluación reflexión de la actividad	de Colombia y la aplicación de los valores en situaciones reales		importancia de compartir espacios educativos con los niños	
9	La navidad como pretexto para fortalecer la unidad familiar	Consolidar la unidad familiar, y la formación de valores con la celebración de la navidad.	Comprende la navidad como ejemplo de unión en la familia.	- Canto de villancico - Video navideño “ Feliz Navidad” - Decoración de una carta y vela navideña - Conversatorio sobre la familia de Jesús	Apoya a sus hijos en la escritura de mensajes y detalles navideños.	Socio-afectivo Comunicativa Estética	Importancia de la navidad Reflexión sobre la unidad familiar	24/11/16
SEMANA DE INDUCCIÓN 2017								
10	El aprendizaje cooperativo como facilidad de la convivencia y del aprendizaje	Resaltar la importancia del trabajo en equipo y a través de grupos de base de aprendizaje cooperativo	- Trabajo con diferentes compañeros compartiendo mis conocimientos - Valoro y respeto los aportes de mis compañeros - Construyo y respeto las normas de trabajo en equipo	- Dinámica “Mi nombre es” Presentación con los compañeros - canción “Mis amigos” - Video “Los Bichos” hormigas ejemplo de trabajo en equipo - “Somos Amigos” video sobre el trabajo en equipo y la amistad	Contar a los padres de familia sobre el trabajo en equipo y la importancia de la amistad		Reflexión sobre el trabajo en equipo y sus compromisos	23/01/17



11	Fortalecimiento de la relación con compañeros y maestras.	Generar un ambiente, una comunicación y convivencia armónica con los compañeros	Identifica los nombres de sus compañeros y maestra Reconoce la importancia del compañerismo.	- Actividades: Cantos: “Hazlo Ya” para reconocer a los compañeros y maestras. Dinámica para identificar los nombres de mis compañeros y maestras.	Expreso a mis padres la importancia de generar una sana convivencia en el aula.	INDUCCIÓN	En cinco frases valoramos nuestra experiencia significativa de la jornada.	24/01/17
12	Mejora de las relaciones con mis compañeros	Reconocer la importancia de mantener buenas relaciones y convivencia en el aula	Comprende la importancia del compañerismo en el aula Demuestra simpatía por sus compañeros Sugiere algunas pautas para la buena convivencia	-Actividad - Video “El Puente” reflexión sobre las relaciones con los demás “Abrazos musicales” al detener la música los niños se abrazan en signo de amistad - conversatorio	Cuento a mis padres quienes son mis compañeros, ellos me animan a quererlos		Reflexión sobre la importancia de querer y respetar a los amigos y compañeros	25/01/17
13	Reconocimiento de la familia y el que cumplimos en ella.	Sensibilizar a estudiantes sobre la importancia de la familia y su rol como hijos en sus hogares	Reconoce las personas que conforman su familia, por medio Identifica su rol en la familia Reflexiona sobre sus responsabilidades con la familia	Actividad - Activación “Taller dibujado” los niños representan datos de su familia. Reconocimiento de su rol en la familia: funciones y responsabilidades -Reflexión: video “Bendecidoh señor mi	Ayuda a los hijos a cumplir su rol en la familia		Reflexión y compromisos sobre su rol en la familia.	26/01/17



				familia”				
14	Mejoran do las relacion es con la familia.	Reconoz co la importa ncia de compart ir con mis compañ eros de clase.	Participa en la construcción de las normas de comportamien to Propongo ideas para la resolución de conflictos.	-Dinámica “Sillas musicales” Penitencia de comportamiento -Video “Hay que portarse bien también en el colegio” Reflexión	Cuento a mis padres sobre las normas que debo cumplir en mi clase		Participa en la reflexión sobre cómo deben comportar se en el aula	27 /01/17
15	Particip ación en la construc ción de pacto de aula como padre de familia	Participar en la elaboraci ón de Pacto de aula como padres como parte del comprom iso en el acompañ amento en el proceso escolar	Propongo aspectos para trabajar en conjunto con la maestra Expreso mis compromisos para el acompañamie nto en el proceso escolar Represento creativamente el Pacto de aula y lo pegamos en el aula	-Lectura “Libreta De Calificaciones” reflexión inicial -Explicación del pacto de aula - Organización, socialización y ubicación del pacto de aula- padres de familia. - video “Todo Padre de Familia deben ver este video” Reflexión	Diseño y organizaci ón del pacto de aula con los compromi sos en el acompaña miento de los niños el proceso escolar.		Creativida d Evaluació n reflexión sobre el desarrollo del proyecto	30/01/ 17
16	Consolid ación del pacto de aula estudianti l para la conviven cia escolar	Elaborar el pacto de aula grupal para la convive ncia y las buenas relacion es	Comprende la importancia del pacto de aula Establecer normas de aprendizaje cumplimiento comportamien to, presentación,	-Actividad: Organización del pacto de aula- estudiantes. - video “Pacto de aula”. Conversatorio - Trabajo en equipo para elaborar el pacto de aula	Comparto con mis padres el trabajo realizado y las normas establecid as en el pacto de aula		Reflexión y evaluació n del pacto de aula y del proyecto.	30/01/ 17





	interspers onales en el aula.	y participación en el aula	- elaboración del pacto de aula en Foami Reflexión	estudiantil			
--	--	----------------------------------	---	-------------	--	--	--

5.3 Resultados Fase 3. Acción. Descripción de la ejecución de la propuesta metodológica

El desarrolló la propuesta diseñada para fortalecer el acompañamiento de los padres de familia en el proceso escolar de los estudiantes del grado preescolar, de la I.E.N.S., según el enfoque cualitativo y la investigación acción, desarrollamos implementamos la propuesta en el aula, en el espacio de PPI, de acuerdo con el conjunto de planeaciones de la secuencia didáctica, tanto para los talleres de los padres de familia como en el desarrollo de todas y cada una de las clases; es de resaltar que las clases planearon teniendo en cuenta el plan de aula de la maestra y las necesidades que surgieron en el desarrollo mismo del procer. Sobre todo en lo relacionado con la vinculación de la familia en las actividades, para responder a las dificultades descritas en la primera fase de investigación.

La ejecución de la secuencia didáctica, que titulamos: Exploro, me divierto y aprendo como mis padres y compañeros, se llevó a cabo entre los meses de septiembre, octubre, noviembre de 2016 y enero de 2017, tiempo en el cual avanzamos en la planeación y en el desarrollo de las actividades de acuerdo con los 3 talleres de padres y las quince planeaciones de clase. Para la descripción de esta fase tuvimos en cuenta los diarios pedagógicos, el registro de audios fotografías de las actividades desarrolladas (ver **anexo 8**).

5.3.2 Descripción de la intervención en aula

Iniciamos el desarrollo de la propuesta con una reunión de padres de familia, en la cual, realizamos actividades, como la dramatización, por parte de los padres de familia, de las acciones que ellos y sus hijos desarrollan antes de llegar al colegio, esta actividad nos permitió conocer la forma como los padres levantan y ayudan a preparar a su hijo para iniciar su día escolar. Los dramatizados mostraron acciones sencillas, el llamado a levantarse, bañarse, desayunar y salir al colegio. Luego, a partir de la observación del video titulado “Para reunión con padres de familia”, los padres





observaron atentos el video y luego participaron en un conversatorio en relación con el video y reflexionaron sobre su rol como padres de familia. Algunos de ellos reconocieron que la forma como atiende a su hijo no es la más adecuada, que a veces se dejan llevar por el estrés y los problemas personales, siendo los más afectados sus propios hijos. El desarrollo de estas acciones nos permitió escuchar los puntos de vista de los padres, valorar su actitud para reconocer, aceptar sus errores y comprometerse en contribuir para cambiar esta situación. Los padres coincidieron en afirmar que a veces por los afanes, la falta de tiempo o sus preocupaciones, descuidan el trato hacia sus hijos, los despiertan con gritos, desesperados o con pensamientos o palabras agresivas. Además, los padres reconocieron la importancia de saber que los niños a esta edad quieren que sus padres estén con ellos, que les brinde su compañía, amor o dedicación. Otros padres contaron sus experiencias con sus hijos y que en muchas ocasiones no estaba pendiente de las tareas, de sus responsabilidades y no tenían tiempo de escucharlos, pero que a medida que se iba reproduciendo el video pensaban en su comportamiento, su rol como padres y sentían remordimiento porque cometían muchos errores con sus hijos. Como compromiso se acordó vigilar las actuaciones en el hogar para tratar de acercarse más a los niños, tratarlos con cariño, estar pendiente de sus aprendizajes y contribuir con sus tareas para mejorar su rendimiento, además, se les contó que el taller hacía parte de un proyecto de investigación que busca contribuir con la mejoría del acompañamiento de los padres en el proceso escolar de sus hijos, para lo cual los imitamos a vincularse de manera directa en el desarrollo de las siguientes clases, en las que se trabajarían las regiones naturales de Colombia y ellos podrían aportar desde sus conocimientos de alguna de ellas y saber de sus bailes, comidas típicas, costumbres, etc. Para nuestra sorpresa varias mamitas manifestaron su interés por participar en algunas regiones, también acordamos desarrollar un nuevo taller que nos permitiera integrarnos padres, maestras y estudiantes en un festival de las regiones, y en la formación de valores que nos llevaran a mejorar el comportamiento y las relaciones interpersonales.

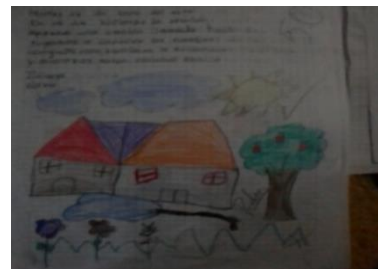
En las primeras 6 clases, trabajamos una a una las regiones naturales. Para la clase de cada

región, después de realizar las actividades de rutina y preguntar a los niños cómo se sentían, cantar y calentarnos un poco, los sorprendíamos con la presencia de una mamita, vestida con el traje típico de una región, la cual se trabajaba en esa clase. Los





niños se mostraban muy interesados, querían curiosear el traje, preguntaban de dónde era, de qué estaba hecho, por qué las personas de ese lugar lo usaban y en qué momentos, la mamita respondía las preguntas, danzaba con el traje y les contaba, la mamita los saludaba y desfilaba por todo el salón para que los estudiantes observaran de cerca el traje y lo pudieran tocar. Además, la mamita se apoyaba en un croquis y con nuestra ayuda señalaba la región, los departamentos que la conformaban, les hablaba de sus características físicas y culturales, los sitios turísticos, en conjunto cantábamos alguna canción alusiva a la región, observamos videos representativos de lugares, paisajes y bailes de las regiones. A medida que se la madre iba contando a los niños todo acerca de la región, los niños participaban con preguntas o aportando experiencias o momentos que haya vivido en dicha región. Durante el ejercicio los niños se mostraban muy animados, repetían los nombres de los departamentos, se acercaban a la mamá para comentarle algo o buscando que les ampliaran algún detalles.



Después, para familiarizar a los niños con la escritura, la mamita los invitaba a escribir un mensaje para las personas de la región estudiada; los estudiantes iban haciendo uso del turno de habla, expresaban lo que querían decir en el mensaje, organizábamos la idea y la escribíamos en el tablero. Buscamos que fuera un mensaje corto y los niños la escribían en sus cuadernos, la decoraban con dibujos creativos de objetos representativos de la región, lo coloreaban y la llevaban a casa para compartirla con sus padres. En un ejercicio posterior, les entregamos elementos (pequeños y fáciles de manipular) representativos de la región específica y le propusimos a los estudiantes resolver problemas matemáticos de suma y la resta sencillos con dichos elementos, en el grupo base. Los niños apreciaban los elementos, pepitas de frijol, lentejas, entre otros; y luego desarrollaban los ejercicios con nuestro apoyo en casos de confusión.

A manera de evaluación se entregó una guía con el mapa de Colombia y les pedíamos señalar la el dedo mágico, fórmula usada por la maestra para señalar aspectos específicos con el dedo índice), la región trabajada, en el mapa. Pasamos puesto por puesto para revisar lo aprendido y las dificultades para reforzar. Con plastilina o temperas u otro material decoraron

la región, además de colear elementos representativos de la región, los recortaron y pegaron alrededor de la misma.





Luego, en forma de mesa redonda, con el centro ubicamos el croquis del mapa de Colombia, pasamos grupo por grupo de mesas de trabajo, les pintamos las palmas de las manos de color y ellos la ponían decorando el mapa donde está ubicada la región y la ubicamos en un lugar estratégico del salón. Al final conversamos sobre lo aprendido y la alegría de compartir con las mamitas para fortalecer los conocimientos. Dejamos de tarea una guía de suma y resta y, en el cuaderno de conocimientos integrados, colorear el traje típico de la región.

Al desarrollar la clase con la región andina, muchos niños estaban asombrados, interesados y atentos a la clase, ya que les llamó mucho la atención la mamita vestida de esa forma. Se evidenciaba una buena comunicación de la madre con los niños, de igual forma al preguntar los niños eran muy respetuosos y la madre era muy clara y amable al responderles.



En la clase de la región amazónica algunos niños en compañía de sus mamitas bailaron una canción muy especial para los habitantes de esta región “Amazonas Región Colombia”, fue muy significativo para los niños, ya que las madres eran muy carismáticas, claras y permitían que los niños contaran sus experiencias. Los niños pudieron tocar el traje y conocer las culturas, comidas, ubicación, departamentos que componen a esta región.



En la explicación de la región Orinoquia, la madre de familia fue muy dinámica en la socialización y muestra de las características de esta región. Realizó preguntas a los niños y los estudiantes estuvieron atentos, participaron y opinaron con respecto a los conocimientos previos que tenían de esta región. Así mismo, los niños observaron y escucharon con respecto y atención cuando les hablábamos, algunos manifestaron su gusto por conocer esta región.



La socialización y adquisición de conocimientos con respecto a la Región Pacífica fue muy agradable, los niños se mostraron interesados a la explicación que la madre de familia dio a conocer, aprendieron las diversas relaciones que



existen entre esta región con su contexto, también participaron con sus puntos de vistas y opiniones sobre las características de esta región.

En la explicación de la Región Insular, los niños estaban muy entretenidos viendo los videos que se presentaron, ya que al observar a las personas que hablaban en otro lenguaje, observar la isla de san Andrés, las diversas formas en que viven y de lo que se alimentan fue divertido e interesante. Quisieron participar y hacer preguntas, incluso comentar sus experiencias en San Andrés durante unas vacaciones con sus papas.

Con la región Caribe, la madre de familia causó curiosidad en los niños, muchos querían conocer en totalidad la regionales naturales de Colombia. Hubo aportes muy significativos por parte de muchos estudiantes. Cada uno tiene su ritmo de aprendizaje y comprendían de acuerdo con que les iban mostrando, explicando, dejando explorar y construir con ellos mismos.



Posteriormente, se desarrolló el segundo taller con los padres de familia, un día sábado, para que todos pudieran asistir, a las 3:00 de la tarde, hora establecida tanto de los padres de familia como de las maestras en el primer taller. Después de planear el taller, nos reunimos en la institución. Con el fin de crear un ambiente ameno, de integración para el

conocimiento y acompañamiento escolar, recibimos a los padres de familia y estudiantes, los invitamos al aula máxima y les pedimos que se acomodaran en las sillas ubicadas en forma de semicírculo. La maestra consejera realizó el protocolo y dio la bienvenida a los asistentes. Luego, nos presentamos y les comunicamos el objetivo de integrar a padres de familia y estudiantes en un festival para mejorar el proceso escolar y el aprendizaje sobre las regiones y los valores en los niños. Se realizaron una serie de movimientos que permitieron que los participantes se relajaran y compartieran con los demás.



Después presentamos una serie de videos acerca de las regiones naturales de Colombia, los valores y la importancia de la familia; a manera de conversatorio, los padres manifestaron que en muchas ocasiones caen en errores que limitan su





comunicación y acompañamiento a sus hijos y que en muchas situaciones no saben cómo van su hijos en la escuela. Del mismo modo, durante la reflexión expresaron que aprendieron, se divertieron y propusieron nuevas formas de trabajo y acompañamiento con los niños como asistir al aula, participar en las diferentes actividades que programen en la institución, partiipar



en las clases cuando deseen y crean que pueden aportar al conocimiento y la formación de los niños, entre otras.

Algunos padres de familia contaron sus experiencias respecto en la forma en que acompañan a los niños, por ejemplo: como no pueden asistir a la clase o a las reuniones de padres, no tienen claridad para orientar la tareas de su hijo, entonces le piden a favor a algún familiar que lo haga o premian al niño por realizar sus tareas sólo pero, no le ayudan a realizarlas por falta de tiempo. Luego, por medio de una



dinámica agua de limón conformamos los grupos para trabajar 6, cada grupo ubicado



en su respectivo stand, debía representar una región y un valor. Los padres con sus hijos, dialogaron y acordaron como hacer su presentación. Luego pasaron uno por a representar la región y el valor, el trabajo se hizo de creativa e innovadora, el lenguaje de los padres fue sencillo, buscando explicar a los niños para que aprendieran las ubicaciones de las regiones naturales en el croquis de Colombia. Tanto los niños como los padres de familia se mostraron tranquilos y contentos de poder desarrollar esta actividad, se observó el entusiasmo porque los niños comprendieran lo que ellos les querían enseñanza.

De la evaluación se pudo resacatar que, tanto los estudiantes como los padres de familia aprendieron y reflexionaron acerca de la importancia de saber orientar y acompañar en las diversas actividades a sus hijos, ya que todo se hace más fácil, los niños se sienten motivados, felices de contar con sus padres, lo cual permite mejorar el rendimiento académico, las buenas relacionas con los demás, una comunicación asertiva y una la unidad familiar.



Para finalizar el año escolar, se realizó una clase con el pretexto de la navidad para resaltar la importancia de la vida en familia, de la compañía, el afecto y la colaboración de todos para vivir armoniosamente. En esta clase, decoramos con los niños unas velas navideñas, a la par que atamos villancicos y hablamos de la familia de Jerusalén; además, se decoró una tarjeta de navidad, que los niños llevaron a casa para escribir junto con sus padres un mensaje de la navidad. Los niños comprendieron que la navidad es el recuerdo del nacimiento de Jesús y un tiempo especial para estar en familia, disfrutando de sus padres, hermanos y abuelos. Sus pensamientos hacia sus padres son más positivos.

Hay algunos estudiantes que desean que sus padres sigan siendo lindos con ellos, otros dicen que no tenga tanto trabajo para que puedan compartir con ellos, pero todos hacen sentir la navidad como momentos de felicidad, amor y juego. Esta actividad nos permitió evidenciar que la actitud de los niños hacia los padres se había modificado y que ahora manifestaban



mayor agrado de compartir con ellos. En ingresar nuevamente a la escuela, después de un tiempo amplio de vacaciones, en el mes de enero, entre los días 23 y 27 del año 2017, implementamos nuevas estrategias, instrumentos y recursos para apoyar a los estudiantes, padres y nueva maestra en el paso a la básica primaria,

como un ejercicio significativo. Por eso mismo, las actividades se orientaron al recibimiento y bienvenida de los niños; la organización del salón teniendo en cuenta la conformación de grupos de base desde el Aprendizaje Cooperativo, para lo cual, se desarrollaron acciones para el reconocimiento de los compañeros y maestra, el manejo de las relaciones interpersonales en el aula y con mi familia, la importancia de la familia y la construcción del pacto de aula y juegos de convivencia. Los componentes de estas temáticas se plantean teniendo en cuenta: la ambientación, organización de la ilustración de acuerdo a la temática.

En el primer día de clase para dar la bienvenida a los niños se organizó el salón formando grupos de acuerdo a la estrategia de aprendizaje cooperativo; observamos un video sobre la importancia del trabajo en equipo, los niños expresaron en un conversatorio la importancia de tener amigos, compartir momentos de alegría y aprender de ellos; así mismo realizamos actividades para que los niños reconocieran los nombres de los compañeros y maestras. Después de explicar la dinámica, la maestra dijo su nombre, el estudiante que estaba a su



derecha dijo el nombre de la maestra y el suyo, otro estudiante dijo el nombre de la maestra, el nombre de su compañero y el suyo propio. Durante el ejercicio muchos niños se confundían o se les olvidaba en nombre, pero fue muy dinámico y divertido, todos estaban pendientes,



atentos y participaron respetando la palabra del compañero o de la maestra. Algunos niños ayudaban a sus compañeritos a acordarse de los nombres de los demás cotros, se evidenció compañerismo, el respeto e interés por ser el que sigue con el desarrollo de la actividad.

A hora de conformar los grupos base, tuvimos en cuenta los ritmos de aprendizaje que cada niño posee, el comportamiento y el género, buscando heterogeneidad entre los grupos y la buenas relación e interacción entre los estudiantes.

Para mejorar la interacción y las relaciones de los nuevos estudiantes con los antiguos de esta institución, realizamos actividades acerca del reconocimiento de los compañeros y maestra. Para la actividad Abrazos musicales, indicamos a los niños que caminaran por todo el salón cantando la



canción “Te quiero yo”, cuando la música dejaba de sonar, cada estudiante abrazaba a otro compañerito y se dijeron su nombre, al sonar la música nuevamente volvían a caminar, cantar y bailar y cuando se paraba abrazaban otro compañero; algunos niños abrazaron al mismo que ya habían abrazado; algunos de los que se equivocaron cantaron las canciones del hormiguita, el dragón, la conga, entre otras. Al final expresaron que les gustó mucho la actividad porque pudieron compartir con sus amiguitos y conocer los niños nuevos, sus nombres; además el daba susto tener que pagar penitencia y a veces pena pero como les ayudaban a cantar les pasaba rápido. Las opiniones de los niños nos indicaban que se sintieron a gusto, alegres, ansiosos, espontáneos y compañeritas; vimos buen comportamiento y actitudes por parte de los niños y maestras para recordar o conocer el nombre de los compañeros antiguos o nuevos, también notamos mayor confianza y seguridad con los demás y con el ambiente en el salón.

En la siguiente clase nos propusimos fortalecer las relaciones interpersonales con la familia, aprender a comprender y a tolerar a los demás. Los niños dibujaron compartiendo con la familia durante las vacaciones en diferentes lugares y actividades que les ayudaron a mantenerse más unidos y cuál fue el significado de lo que ilustraron, algunos explicaron en sus



dibujos la conformación de la familia de cada y les contaron que sus papás están más pendientes de ellos y que en las vacaciones repasaron leyendo cuentos y haciendo sumas; algunos expresaron que les prometieron estar más pendientes de ellos. Las expresiones de los niños mostraron que los papás están más comprometidos con el acompañamiento de los niños, lo cual es fundamental para establecer un ambiente en el aula agradable y pertinente para los niños y la maestra. Así mismo se evidenció que los estudiantes de esta aula son muy buenos compañeros y que se preocupan de sus demás compañeros, buscando proteger el bienestar de todos.

Para reforzar el rol de la familia y las responsabilidades del niños en cada uno de sus hogares, los niños se dibujaron y explicaron qué hace cada uno de los miembros de su hogar en la casa como por ejemplo a ellos les corresponde ayudar a recoger los zapatos y los juguetes, llevar el uniforme a la ropa sucia, hacer sus tareas, etc., los papás trabajan y algunos de ellos les ayudan a hacer las tareas; muchas mamás van al colegio por los niños, hablan con las profesoras sobre lo que aprendieron, el comportamiento y las tareas o refuerzos que necesitan. Al preguntarles a los niños sobre su familia, ellos dicen que tienen los mejores padres del mundo. Se sienten felices, están atentos y participan con mucha facilidad para comunicar lo que sienten. los niños se sienten confiados y seguros en los padres, situación que coincide con nuestra idea de que los padres son muy importantes en el proceso escolar de los niños, ayudan a construir las bases para formar a una persona íntegra. Por tal motivo se hace esencial hablar y relacionar la familia con escuela, pues son el ejemplo a seguir, seres humanos con un gran corazón y con grandes esperanzas de un buen futuro.

Otras actividades realizadas para fortalecer la convivencia, fue la dinámica de las sillas de sillas bailables, pusimos las sillas en el centro del salón, les pusimos música y los invitamos a bailar alrededor de las sillas, quitamos 2 o 3 sillas y paramos la canción, los niños se sentaban en las sillas disponibles, los que no encontraba donde sentarse, salían del juego y así sucesivamente con todos hasta tener un único estudiante. Al preguntar a los niños como se sintieron, cuál fue su actitud al salir de la actividad. Muchos manifestaron que no les gustó, otros se sintieron enojados porque no querían salir y otros dijeron que no sintieron emociones negativas, sino que al contrario se divirtieron mucho y compartieron con sus compañeros, esta actividad se realizó con el fin de mejorar los comportamientos y actitudes de los estudiantes después de una semana de inicio de clase. Podemos decir que los niños se observan



motivados, alegres, con ánimo de aprender y ser cada día mejor y, las relaciones con sus compañeros son de agrado, aunque hay algunos estudiantes que no les gusta perder o sentirse fuera de la actividad.

Para darle culminación a esta fase de la investigación, realizamos el último taller con los padres de familia, con el objetivo de involucrarlos en la construcción del pacto de aula y así fijar acuerdos y compromisos para el acompañamiento de los niños en el nuevo grado.

Desde el inicio de la reunión hablamos de los compromisos y el rol de los padres de familia con sus hijos. Cuando los padres ingresaron al salón, conformamos los grupos de trabajo para empezar a organizar el pacto de aula por parte de los padres de familia. Se les sugirió que escribieron compromisos fáciles de cumplir pero significativos y que todos lo cumplan. Los padres trabajaron de forma unida y responsable y llegaron a compromisos y acuerdos que harán que se verán reflejados en los desempeños y responsabilidades de sus hijos. Los compromisos, que se resumen en diez frases, que ellos mismos escribieron y organizaron, quedaron pegados a un extremo del salón de clase. El pacto de aula de los padres es:

- Asistir puntualmente, participar y colaborar en las diferentes actividades y reuniones planeadas en el grupo y en la institución en general.
- Velar por el proceso de formación integral de mi hijo; acompañándolo y asesorándolo oportunamente.
- Orientar diariamente el proceso de convivencia, realizando recomendaciones puntuales al respecto, evitando ya agresividad y violencia intrafamiliar. Recordar que el ejemplo es más significativo para el niño que las palabras.
- Fomentar la formación en valores, en la casa y se vean reflejados en la escuela.
- Comunicarse continuamente con la maestra para conocer los desempeños, fortalezas o dificultades de mi hijo, para buscar estrategias de mejoramiento.
- Velar por el buen proceso nutricional del niño; alimentación balanceada, loncheras variadas y nutritivas.
- Ser responsable con los útiles escolares de mi hijo para que no esté incomodando a los demás prestándoles materiales de trabajo
- Llevar a mi hijo con buena presentación personal, uniformes, medias, bolso y zapatos limpios.



- No dejar que mi hijo lleve al colegio aparatos eléctricos que hagan distraerlo en la jornada escolar.
- Involucrarse en programas escolares y comunitarios que ayuden a mejorar la salud emocional y académica de las personas que participan.

Los padres se sintieron asombrados, atentos y con un poco de timidez a la hora de participar, aunque en este caso se reunieron en grupos de trabajo y tuvieron muy buena comunicación con los demás padres, pudieron establecer los compromisos de forma clara y pertinente; muchos participaron y dijeron que el desarrollo de esta investigación permitió que reflexionaran y cambiaran actitudes y comportamientos que limitaban e impedían el acompañamiento a sus hijos. Por otro lado, los padres se sienten motivados, atentos y disponibles para realizar las diversas actividades que contribuyan a la formación de sus hijos; se proponen comunicarse de forma continua con la maestra para conocer el comportamiento de su hijo; de igual forma, los padres sienten la necesidad que vincularse y participar de forma permanente en las clases y realización de tareas con los estudiantes.

Al llegar los estudiantes, les invitamos a conocer el pacto de aula de los padres, los niños estaban contentos y asombrados de ver que sus padres habían hecho un pacto de aula, en el que se comprometieron a ayudarlos para que salgan adelante, como entaron cada compromiso y propusieron hacer su propio pacto de aula. Desarrollamos varias actividades como ver un video en el que se explicaba de qué se trata el pacto de aula y su importancia en el aula y en su proceso de formación, si hay normas claras y las cumplimos nuestros padres, maestros y toda la sociedad estará contenta de contar con ellos. Al final por grupos realizaron las propuestas de pacto de aula, las cuales se compartieron y se consolidaron en una sola propuesta de Pacto de aula estudiantil, el cual contiene los siguientes criterios:

Pacto de Aula de estudiantes

- Hacer uso de todos los espacios y enseres de la institución, manteniéndolos ordenados y limpios.
- Participar activa y organizadamente en todos los eventos culturales, deportivos, religiosos y académicos.





- Evitar ir al bosque o a la secundaria sola, para prevenir accidentes.
- Atender organizadamente la clase orientada por los diferentes maestros, respetado las normas y orientaciones que se les hagan.
- Escuchar y seguir instrucciones atentamente para facilitar el proceso de aprendizaje.
- Cuidar las paredes, mesas, sillas y demás implementos del salón.
- Mantener el salón aseado. Recordar que los papeles y días desechos se depositan en la cesta de la basura.
- Ser organizado y cuidadoso con sus pertenencias, evitando pérdidas y deterioro de los mismos.
- Trabajar en el pequeño grupo que le corresponda siendo tolerantes, amables, responsables, solidarios y respetuosos.
- Permitir la escucha activa y respetando la palabra de los demás

5.4 Resultados Fase N° 4. Evaluación y reflexión del acompañamiento de los padres al proceso escolar de los niños de preescolar 01

Con el propósito de evaluar el impacto de la implementación de la propuesta de acompañamiento de los padres de familia al proceso escolar de los estudiantes de preescolar 01, de la Sede Central de la Normal Superior, en la cual desarrollamos varias acciones, como talleres con los de padres de familia e intervenciones en el aula, elaboramos, aplicamos y analizamos varios instrumentos para recolectar información precisa y pertinente que nos permitiera conocer las apreciaciones de los padres de familia y de los estudiantes en relación con las acciones desarrolladas en el proceso. Estos instrumentos observan aspectos similares a los aplicados en la fase N° 1 como la observación de clase y dos encuestas una a los padres de familia y otra a los estudiantes. También se diseñó otra para la maestra pero dada su participación en el desarrollo de la propuesta, la maestra no la respondió.

5.4.1 Resultados. Observación de clases. Para evaluar el impacto de la propuesta, realizamos varias observaciones de clase, teniendo en cuenta que los niños, para este momento iniciaron su proceso escolar en el nivel de básica, ciclo primaria, grado 1°, con una nueva maestra. En este sentido, vale la pena señalar que a pesar del cambio de nivel y de maestra,



pudimos evidenciar que los niños, en el desarrollo de las clases, presentan mayor interés respecto a las actividades que se proponen y al desarrollo de las estrategias de enseñanza y de aprendizaje; sus actitudes y comportamientos en cuanto a la participación y socialización son mucho más cordiales, mantienen el interés por desarrollar las actividades en equipo, de acuerdo con la estrategia de aprendizaje cooperativo para conformar equipos de base; los niños muestran sus deseos por aprender, en sus propósito de exploración constante del medio y de los recursos que las maestras llevan al aula para el desarrollo de las clases y las actividades que les permitan adquirir nuevos conocimientos. Al indagar a los niños sobre sus padres afirman con alegría que ahora cuentan más con la compañía y el tiempo de sus padres para jugar y para realizar actividades significativas, a partir de lo que observan en su contexto o de lo que sus maestras proponen en el aula.

En el desarrollo de las tareas también observamos mayor cumplimiento por parte de los niños, lo cual evidencia el compromiso de los padres en el acompañamiento y orientación para una mejor comprensión en los aprendizajes; algunos padre de familia se acercan con mayor frecuencia y confianza al aula de clase para preguntar sobre cómo ayudar a sus hijos, qué otras actividades pueden realizar, incluso comentan que sus hijos les contaron los que hicieron y lo que aprendieron en la clase y preguntas sobre inquietudes sencillas que les surge desde lo visto en clase. Esta situación muestra que las relaciones y la comunicación entre padres e hijos se han fortalecido, los niños se sienten más seguros y autónomos al hablar con sus padres de las diversas cosas que pasan en su cotidianidad y de las actividades y experiencias que viven en la escuela.

Los niños han desarrollado nuevas capacidades y habilidades para participar y compartir con los compañeros, son menos agresivos y escuchan, aunque el regreso de las vacaciones hace que tengan muchas cosas de qué hablar, que contarse, por lo cual hacen un poco de desorden en clase y algunas veces se les debe llamar la atención para que escuchen con atención.

En relación con la maestra observamos mayor interés de los padres por conocer a la nueva profesora y mantener con ella un vínculo que les permite continuar apoyando la formación de sus hijos y su apoyo al proceso escolar, esta situación se evidenció en el interés de los papás en la construcción del Pacto de aula de padres de familia, trabajo realizado como parte del proceso de evaluación del proyecto, el cual contó con muy buena participación de los padres,



aspecto que le da un carácter de novedad y creatividad a la propuesta. Por otro lado, en comparación con el momento inicial, los padres no tenían claro o no eran conscientes de su rol en la formación de sus hijos y, no estaban muy comprometidos con ello. Al final pudimos que los padres se sensibilizaron, reflexionaron y se propusieron mejorar sus actitudes y responsabilidades en las actividades y talleres escolares para el beneficio de sus hijos, incluso participación en la construcción del pacto de aula de padres de familia para el grado 1°

5.4.2 Resultados encuesta a padres de Familia

Respecto a la encuesta se aplicó a los padres de familia con el propósito de evaluar y reflexionar sobre los cambios y compromisos de acompañamiento al proceso escolar de los niños en el grado primero, elaboramos una encuesta (con ayuda de la maestra asesora), con preguntas cerradas y abiertas, relacionadas con las acciones que desarrollaron los papás para apoyar a sus hijos y su impacto tanto en su rol de padres como en la formación de sus hijos. Para responder los padres debían responder de forma consciente, pertinente y clara a las 10 preguntas que se presentaron en la encuesta (Anexo 5 pág. 96). Con la aprobación de la maestra consejera, en un espacio durante la reunión de los padres de familia para socializar sus compromisos en el aprendizaje y el impacto del desarrollo de la investigación, se aplicó la encuesta, después de participar activa y críticamente en la construcción del pacto de aula, el día 30 de enero de 2017, posteriormente analizamos e interpretamos la información, para proceder a emitir los siguientes resultados:

Para el análisis de los resultados se evidenció la coherencia y aprendizaje de los padres de familia en todas las preguntas, se realizó una matriz de análisis la cual contenía; transcribir la preguntas que aparecían en las encuestas, a cada pregunta se escribe su respuesta de acuerdo lo que los padres de familia respondieron, después su debida interpretación y reflexión.

Para establecer los resultados que mostramos a continuación, revisamos cada pregunta del total de encuestas y anotamos explicaciones, justificaciones o argumentaciones dadas por los padres de familia, sin repetir las ideas en que varios padres de familia coincidían, luego analizamos e interpretamos los resultados a partir de una matriz de análisis en la que incluimos la pregunta, las respuestas de los padres, la interpretación y la reflexión sobre los aportes de los padres.



Al preguntarle a los padres de familia, ¿cómo les parecieron las estrategias utilizadas en el desarrollo del proyecto para fortalecer el acompañamiento de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños?, la mayoría de los padres respondieron que excelentes, pues consideran que estrategias que se utilizaron, “nos permite a nosotros como padres de familia autoevaluarnos y reflexionar sobre el acompañamiento que estamos realizando con nuestros hijos, en lo que tiene que ver con las tareas, responsabilidades y valores” además, afirman “los padres debemos influir a nuestros hijos en sus procesos escolares”. Es de resaltar que para todos los padres las estrategias utilizadas impactaron positivamente, pues les implicó revisar su rol de padres y la importancia de acompañarlos y guiarlos en el proceso, pues sin su apoyo lo que la maestra pueda hacer en el colegio se pierde porque en la casa no se refuerza, el niño se siente solo y no supera las dificultades. Los padres además manifestaron que se sienten motivados y comprometidos con sus hijos, gracias al desarrollo del proyecto ahora tratan de buscar los espacios y las estrategias para acompañar a su hijos en las actividades escolares, pues lograron reflexionar sobre la importancia de la familia en el desarrollo de actividades de la escuela para fortalecer el aprendizaje de los niños. Lo anterior nos permite afirmar que los padres de familia sintieron la necesidad de cambiar sus actitudes y comportamientos con sus hijos, mejorar las relaciones, la comunicación y la escucha no solo con ellos sino con la maestra, lo cual se manifiesta en las reflexiones y compromisos de ellos como padres y, en el mejoramiento del ambiente de aula.

En relación con la segunda pregunta que indagó por los aportes que realizaron ellos como padres para mejorar el acompañamiento en las actividades escolares de su hijo, los padres respondieron que se propusieron estar más pendiente de las necesidades de los niños, tanto en lo escolar como en lo familiar. Algunos especificaron que se comprometieron a apoyar a sus hijos dedicando tiempo para orientar sus tareas y las actividades con responsabilidad. Lo anterior nos permite demostrar que, al final de proceso, la mayoría de padres de familia lograron hacer algunos cambios para organizar mejor sus tiempos y compromisos para estar con su hijo, ayudándolo y escuchándolo, pues a partir de las actividades y reflexiones vieron la necesidad de asumir su rol con mayor compromiso y reconocer que la formación de su hijo es importante, pues los niños los ven como ejemplo a seguir, sus héroes, sus guía y protectores, por tanto deben existir momentos de escucha, diálogo y apoyo para el crecimiento y formación del niño.



En el interrogante sobre. ¿a partir de cuál de las actividades realizadas durante la ejecución del proyecto sintió la necesidad de tener mayor compromiso y responsabilidad? , los padres respondieron que las actividades de las regiones naturales de Colombia, incluyendo los valores, puesto que en estas actividades pudieron participar directa y activamente en el desarrollo de estas actividades, primero porque los niños contaron con una mamá procedente de cada una de las regiones, lo cual les causaba admiración, curiosidad, simpatía y mucha alegría de tener una mamá en el aula, además, verla danzar y probar sus platos los llenada de entusiasmo; y, el desarrollo del festival les implicó pensar que si una mamita había sacado tiempo para sus hijos, los demás también debían colaborar, por lo cual el festival de las regiones fue una espacio significativo tanto para los niños como para ellos como papás.

Estas respuestas permiten afirmar que los padres de familia se motivaron y se interesaron al ser incluidos en las actividades que se realizan en el salón y, en las que ellos se convirtieron en expertos de los temas que serían nuevos aprendizajes para sus hijos. Es decir que los maestros debemos involucrar a los padres de familia en actividades escolares, permitiendo que ellos puedan enseñar y aprender de sus hijos e interactuar y comprender la importancia de una buena comunicación, relación y educación para el crecimiento de su hijo.

La pregunta sobre los resultados que evidenciaron tras el desarrollo del proyecto ejecutado en el aula de clase, los padres respondieron que los resultados fueron muy satisfactorios, ya que nos comprometíamos más con el proceso escolar de nuestros hijos, lo cual lleva a que los niños estén más motivados por aprender, explorar, indagar y solucionar preguntas de manera más fácil. Ahora es más seguro y autónomo. Los padres son testigos de los cambios que evidenciados tanto en ellos como padres como en el proceso educativo y formativo de sus hijos. Sus intereses y compromisos mejoraron, los niños sienten el deseo de explorar su mundo porque cuentan con sus papitos que los orientan, les explican y los acompañan en sus actividades escolares. Estas respuestas son importantes porque nos permite pensar que el desarrollo del proyecto no solo permitió mejorar el acompañamiento sino que los padres consideran importante y vital proponer acciones para vincularse en el aula y para mejorar como persona y como padre.

Al preguntarle a los padres de familia si consideraba importante desarrollar este tipo de proyecto en el aula de clase; todos los padres respondieron que es muy importante la implementación de estos proyectos, porque nos recuerdan nuestros compromisos como padres



y nos sensibilizan y motivan a apoyar a nuestros hijos, a no dejar todo en manos de la profesora, sino a ayudar con el aprendizaje, es decir con lo académico, lo social, lo cultural y sobre todo con la formación de valores. Según las respuestas, podemos afirmar que los padres comprendieron y dieron a conocer la importancia de orientar a sus hijos en sus tareas y en el conocimiento del mundo de la cotidianidad, ya que no solo se está formando al niño en conocimientos sino como un ser humano con habilidades y destrezas. Como investigadoras, es interesante y agradable ver a un padre feliz por los cambios y buen rendimiento de sus hijos, pero es más significativo cuando el padre es participa de ese cambio, apoyando las actividades escolares, proponiendo experiencias significativas y formativas.

Le pedimos a los padres que describieran brevemente los cambios evidenció a medida que se involucraban en las actividades escolares de su hijo, en sus respuestas, los padres respondieron, que se sintieron más comprometidos con el acompañamiento y formación de sus hijos. Algunos manifestaron que aprendieron nuevas estrategia y metodologías para poner en práctica en casa y ayudar a su hijo en su proceso educativo que apenas empieza. Además, los padres reconocen que sus hijos muestran mayor interés por estudiar y aprender, cuentan siempre lo que hacen en la escuela y nos piden que escuchemos sobre lo que han aprendido. Los datos anteriores implican que los padres sintieron la necesidad de cambiar y lo hicieron, ahora no solo buscan los espacios para compartir con sus hijos sino que también aprenden y los ayudan con sus responsabilidades en el ambiente escolar. El cambio en los compromisos y el mejoramiento de la comunicación favorecen el ambiente de aprendizaje, fortalece los lazos familiares y ayuda a reconstruir los valores en cualquier contexto.

Por otra parte, al preguntarle a los padres de familia por qué es importante que su participación en las actividades escolares de sus hijos, los padres respondieron que es importante porque el proceso educativo nos corresponde a todos; los niños deben sentir el apoyo de los padres, ya que cuando saben que pueden contar con sus padres para siempre y en todo momento, sus capacidades y posibilidades se incrementan. Los padres entienden la fortaleza de apoyar a sus hijos, la importancia de transmitirles amor, confianza, tiempo, palabras de ánimo y orientaciones para solucionar las diversas situaciones que se les presentan en la vida. Lo anterior nos permitió reflexionar sobre el impacto de la propuesta en cuanto que los niños pueden tener claridad y estar convencidos que sus padres también son sus amigos,



que pueden confiar en ellos y tener la seguridad y el amor suficiente para sentirse amados en la familia y mejorar su convivencia.

Al preguntarles sobre qué metodologías y estrategias pedagógicas aprendieron para acompañar a su hijo en las actividades escolares de manera significativa, los padres respondieron que el juego como estrategia para aprender, el aprendizaje cooperativo, es decir trabajar en equipo, por medio de la observación de lo que sucede o lo rodea su vida diaria, puede aprender de forma más pertinente. Apoyar a la maestra en las clases cuando ellos manejen los temas que se están tratando o cuando hacen una reunión o un taller, pues es muy agradable ver la alegría y la curiosidad de los niños por saber quién es la mamita que viene al colegio a enseñarles algo, a bailar o a degustarles un alimento para que ellos aprendan sobre su país y nunca lo olviden. Las respuestas de los padres evidencian la importancia de implementar estrategias como vincular a los padres de familia para que puedan explicar y ayudar a sus hijos en la adquisición de nuevos aprendizajes y en el desarrollo de las tareas, de este modo los niños no sólo aprendan un contenido sino que a la vez se divierte, propone ideas y comprende lo que está aprendiendo, es decir que aprende de manera auténtica y participativa, animándose a contar sus experiencias y avivando su relación de cariño y unión con los padres a través de un aprendizaje duradero y significativo.

Por otra parte, al preguntarle los padres de familia lo que proponen para mejorar el acompañamiento en el proceso escolar de sus hijos, ellos respondieron que es importante la participación, orientación, escucha, diálogo y acompañamiento de las actividades escolares de sus hijos, puesto que ello permite que el niño crezca en el ambiente de aprendizaje agradable, continuo y significativo. Así mismo, los padres propusieron fortalecer los conocimientos, en sus hogares por media presentación y socialización de videos, planificación de horarios de realización de tareas y lectura. Por otra parte, los padres reconocen la importancia de atender los llamados de la maestra, estar pendiente del comportamiento de su hijo para ayudarlos a organizarse mejor. A partir de esto, se pudo evidenciar que todos los padres fueron muy pertinentes y claros al responder. De igual forma, es más importante es comprometerse y apoyar a su hijo en las diversas actividades y situaciones que se presentan en su cotidianidad, permitiendo la interacción entre padre e hijo, evidenciando cambios significativos por parte de todos, ya que se ven la necesidad de mejorar cada día y colaborar, participar y seguir vinculándose en las actividades de sus hijos en el aula.



Del mismo modo, la reflexiones de los padres de familia, con relación a su vinculación y participación en el desarrollo de la investigación y las actividades desarrolladas, evidenciamos que, para los padres la experiencia fue muy significativa, pues adquieren herramientas ideas para realizar las actividades escolares con sus hijos, además tuvieron la oportunidad de compartir y mejorar las relaciones padres - hijos, teniendo en cuenta que ellos son el polo a tierra de sus hijos y siempre recorren sus pasos.

Los padres manifiestan su intensión de exigirse y dar siempre el mejor ejemplo a sus hijos. Por otra parte, los padres afirman que los niños lograron aprendizajes significativos para su crecimiento académico y para su formación personales, los cuáles se adquirieron a partir del aprendizaje cooperativo, con el apoyo no solo de su maestra y compañeros sino con el de algunas madres de familia que se integraron al aula y el apoyo de sus padres en el hogar, esto supone mayores posibilidades de que los niño no los olviden. En fin los niños se reflexionaron y aprendieron y los padres adquirieron nuevas estrategias para comunicarse con el niño desde experiencias muy sencillas pero que permiten explorar, divertirse, compartir de manea más agradable, implementando el juego y de actividades interesantes que les llame su atención.

Vale la pena mencionar que los padres manifestaron estar muy agradecidos con el desarrollo del proyecto y, comprometidos con sus hijos, porque sienten la necesidad de seguir apoyando y acompañando a sus hijos en cada proceso o paso que den en su vida, para fortalecer sus conocimientos, habilidades y valores. Y así mismo reconocen que el cambio está en cada persona, cuando todos mejoran el cambio es sorprendente, ya que no solo los niños mejoran sus condiciones de vida sino que los padres pueden compartir más tiempo con sus hijos, fortaleciendo sus lazos afectivos.

5.4.3 Resultados de la encuesta aplicada a estudiantes.

En el desarrollo de las encuestas con los estudiantes se hizo de forma personalizada, a medida que se leía la pregunta el niño respondía según se sienten ahora, al terminar el proceso (Anexo 6. Pag.97) . Una vez terminamos de aplicar las encuestas, revisamos y sistematizamos la información, organizando las respuestas de los niños, para presentar las impresiones de los estudiantes y sus apreciaciones sobre los cambios evidenciados en espacial en la relación con sus padres y su apoyo en el proceso escolar.



Entre las respuestas destacadas de los estudiantes, encontramos que la mayoría de ellos afirman que se sienten muy felices, ya que sus padres han estado más comprometidos con su estudio, que los apoyan y ayudan más en la realización de sus tareas y compromisos escolares. De igual forma, les brindan más tiempo de diálogo, momentos de amor y, se muestra interesados en escuchar cuando ellos quieren contar cómo les fue en la escuela, qué hicieron y qué aprendieron.

Así mismo, a los niños les pareció muy significativo y de gran agrado la participación que tuvieron los padres con ellos en el desarrollo de las clases y talleres, la autonomía y propiedad que tuvieron para vincularse a las clases. Manifiestan que les gustó y llamó la atención ver a las madres de familia vestidas de los trajes típicos de las regiones naturales de Colombia. Ellos afirman que el ambiente de aprendizaje fue bonito, que les gusta compartir con los maestros, compañeros y padres, esos momentos de contar sus experiencias y conocimientos les ayudó a aprender sobre los valores y sobre Colombia.

Por otro lado, los niños han comunicado y demostrado que, a medida que sus papas se acercaban más a la escuela y les hablaban sobre sus clases, ellos se sintieron más queridos y protegidos por sus padres; sus papás están más comprometidos con el proceso escolar y sus relaciones se han fortalecido, hay más confianza, amor y seguridad entre padre e hijo.

En lo académico, los niños sienten que han mejorado, se muestran más interesados, quieren explorar y aprender, se divierten en el aula mientras aprenden.

5.4.3 Balance de resultados

En esta fase se demuestran cambios, reflexiones y nuevas propuestas para seguir implementando este tipo de investigaciones en el aula de clase. El desarrollo de la propuesta permitió que los padres de familia entendieran, comprendieron, ajustaron y cambiaron comportamientos y actitudes que les impedían acompañar, apoyar y orientar a sus hijos en las diversas actividades que se realizan en el proceso escolar. Podemos afirmar que los logros alcanzados representan un avance en el desarrollo de propuestas para vincular a los padres de familia y fortalecer el progreso de los estudiantes en sus diferentes dimensiones, gracias al apoyo de la familia. Esta situación además representa un logro para la institución, una vez que se fortalece la participación de los padres mediante el desarrollo de procesos de investigación que van más allá del proceso en el aula, pues se proyectan a la comunidad educativa para



propiciar un cambio no solo en lo académico sino también en lo axiológico, lo emocional y lo cultural, lo cual redundará en el fortalecimiento de unidad familiar, en el apoyo mutuo y en la consolidación de la vida social desde la familia.

De igual forma, los padres han iniciado un proceso de formación para mejorar el acompañamiento de las tareas escolares que les permite solidarizarse con sus hijos y maestra para facilitar el proceso y sobre todo para enseñarles a actuar de forma correcta, a tomar las mejores decisiones, a estar seguros que pueden contar con su tiempo amor, comprensión, para solucionar las dificultades que se les presenten, explicándoles de forma sencilla, clara y paciente las complejidades que conforman este mundo.

Es importante que tengamos en cuenta que, cuando una actividad se realiza con propósitos claros y contando con el pensamiento de las personas y su actitud de cambios, en el transcurso del tiempo, se tienen grandes resultados, en este caso, nos sentimos agradecidas por los logros en la transformación del ambiente de aula, de las relaciones de las familias con sus hijos y del reconocimiento de la importancia de la familia en los procesos escolares de los niños.

5.4.5 Balance general de resultados

Con el propósito de especificar y valorar los cambios logrados como parte de la solución del problema, tanto en la vinculación de los padres en el acompañamiento del proceso escolar como en el desempeño de los estudiantes en todas las dimensiones, presentamos a continuación un cuadro que muestra el aspecto valorado, el estado inicial del proceso y el resultado alcanzado al finalizar la intervención. Entre los aspectos problemáticos identificados al inicio encontramos las actitudes y comportamiento negativos de algunos estudiantes y padres de familia que durante el proceso fueron modificándose, de modo que al final podemos verlos como oportunidades de cambio que impactan tanto en los niños como en el clima de aula y en la relación y unidad familiar. Entre los aspectos que se pueden señalar están:

Cuadro N°2: Comparación dificultades iniciales y logros finales

CRITERIO	AL INICIO DEL PROCESO	AL FINAL DEL PROCESO
	En el inicio de la investigación identificaron dificultades como:	Al final del proceso en la evaluación y reflexión identificamos los siguientes cambios:



Acompañamiento de los padres en el proceso escolar de los niños.	<ul style="list-style-type: none">-Impuntualidad e inasistencia a las reuniones de sus hijos-Falta de revisión de cuadernos y apoyo a las tareas.-Poca comunicación con la maestra para preguntar por su hijo, sus fortalezas y sus debilidades-Envían meriendas poco saludables y en muchas ocasiones no incluyen ningún alimento para sus hijos.-Falta de responsabilidad a la hora de la higiene personal y presentación de los niños.-Ausencia de los llamados de atención por parte de las maestras.-Poca participación y vinculación en las actividades escolares	<ul style="list-style-type: none">-Mayor asistencia, puntualidad y participación de los padres de familia en las reuniones escolares.-La mayoría de los padres de familia se muestran más comprometidos, interesados, y dispuestos a brindar a sus hijos momentos de dialogo y acompañamiento en sus deberes escolares.-Muchos padres en comparación con el inicio se comunican continuamente con la maestra para conocer sus avances, progresos y comportamientos de sus hijos.-Se evidencia mayor preocupación por parte de los padres para ofrecer una alimentacion sana y adecuada para los niños.-Los niños bienen mejor presentados, su higiene y presentacion personal mejoró considerablemente.-Los padres asisten y participan activa y propositivamente en las reuniones y se presentan con prontitud frente a los llamados de atencion de forma.-Uno de los aspectos que muestra mayor satisfacción por su tranformación es la participación en las actividades de clase, tanto para compartir sus conocimientos como para estar pendiente del progreso de sus hijos.
---	---	--



<p>Comportamiento y actitudes de los estudiantes.</p>	<p>En relación con los niños, al inicio evidenciamos que:</p> <ul style="list-style-type: none"> -se mostraban desmotivados y desinteresados en la realización de las actividades -Se distraían con facilidad. -No llevaban realizadas o completas las tareas. -Algunos no llevaban el uniforme que correspondiente o iban de particular. -Poca participaban en las actividades escolares -Dificultad para comunicarse asrtivamente con sus compañeros (agresividad) -Manifestaciones de reclamo por el poco apoyo y cariño de los padres. -Desinterés por el desarrollo de tareas 	<p>Al final de la investigacion observamos que los niños:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Se muestran activos y animados en el desarrollo de las actividades. -Su atención es más prolomgada, participan, comunican sus opiniones y puntos de vista y comparten amigablemente con sus compañeros, durante las clases y en espacio abierto. -Presentan con mayor frecuencia y calidad las tareas escolares, muchos manifiestan tener más apoyo de los padres -Hay mayor cumplimiento con el unifome correspondiente y bien presentado. - Los niños se postulan para participar en las actividades, dinámicas, dramatizaciones u otras. -Mejor comunicación con sus compañeros y maestra, son más pacientes, espontáneos y tranquilos. - Expresan que sus padres les brindan amor, dedicación y tiempo para divertirse y para la realización de sus tareas. -Se interesan por la realizacion de las tareas esoclares
--	--	--

Como evidenciamos en el cuadro, el desarrollo de la secuencia didáctica nos permitió superar parcialmente las dificultades identificadas al inicio del proceso; es decir que logramos impactar en los padres de familia, sensibilizando hacia el reconocimiento de su rol como padres de familia y la importancia del acompañamiento en las actividades escolares de los niños para generarun ambiente de clase agradable, significativo y sobre todo, enriquecedor para los estudiantes. En general el trabajo nos permitió tener avances en lo academico, social, cultural y emocional y un acercamiento entre escuela y familia importante para la vida de educativa, familiar y personal.



CONCLUSIONES

- El desarrollo de la presente investigación demuestra la importancia de vincular a los padres de familia en las actividades escolar de los niños, en cuanto que fortalecen los lazos afectivos con sus padres y la relación familia escuela y fortalece la participación activa de los estudiantes en la construcción de sus propios conocimientos y la formación de valores y principios.
- Dada los escasos de resultados de investigaciones locales, la propuesta es novedosa e importante, una vez que permite aportar estudios encaminados a fortalecer el acompañamiento de los padres de familia en el proceso escolar de los estudiantes para lograr aprendizajes significativos.
- La implementación de estrategias y actividades en conjunto ayuda a sensibilizar y forjar la consciencia en los padres sobre la importancia de su participación en el desarrollo de actividades que lleven al niño a observar, explorar, divertirse y aprender de las experiencias particulares de cada familia y compartir estos aprendizajes con sus compañeros y maestra, lo cual redundo en el fortalecimiento de la escucha y la convivencia en el aula.
- El desarrollo las actividades y talleres en el aula de clase, se permitió involucrar a los padres de familia generando espacios dinámicos, creativos y participativos, en pro de la formación, el interés, la participación y el aprendizaje de los estudiantes.
- Los hilos conductores son un apoyo en el desarrollo de la secuencia didáctica ya que permiten orientar el desarrollo de acciones que favorecen la formación integral de los estudiantes y su interrelaciones con los demás para tener una mejor sociedad.
- La construcción del Pacto de aula de padres de familia es un buen ejercicio para generar consciencia en los padres sobre su compromiso en el proceso escolar de sus hijos, para este caso, los padres elaboraron un Pacto de aula en el que fijaron compromisos, acuerdos y acciones para acompañar el proceso en función de la formación integral de sus hijos
- La implementación de la propuesta permite validar el cambio tanto a nivel escolar como familiar de los estudiantes, una vez que en la escuela se evidencia cambios positivos en sus actitudes, destrezas y comportamientos en diversos contextos, derivados del acompañamiento de los padres de familia y el compromiso por seguir trabajando desde su rol como padres.



- El desarrollo de este tipo de actividades académicas basadas en la integración de desempeños desde las dimensiones, genera transformaciones de tipo académico, social, cultural y ciudadano pertinente para la vida de los niños.
- La construcción de estrategias y metodologías para explicar a los niños cualquier tipo de tema con la participación de familia es muy importante, ya que los niños comprenden y aprenden desde la experiencia, desde la exploración y participación constante que marcan de manera significativa su vida escolar en adelante.
- Los resultados generales del proceso ponen en evidencia, que la participación y acompañamiento de los padres de familia facilita los procesos de aprendizaje es fundamental para despertar en los niños su interés, seguridad y proposición de ideas y convivencia entre otros, importantes en la escolaridad.



RECOMENDACIONES

- En concordancia con las conclusiones recomendamos a los docentes, implementar esta propuesta metodológica para fortalecer el acompañamiento de los padres de familia en el proceso escolar en los estudiantes, a través de la participación, socialización y reflexión acerca de su rol de padres y los cambios que pueden hacer para mejorar su relación con el niño.
- Es importante que los maestros utilicen estrategias, métodos e instrumentos que permitan un buen desarrollo de la clase, teniendo en cuenta la ambientación, activación de conocimientos previos, procesamiento de la información y la evaluación - meta cognición, a partir de momentos de participación y reflexión acerca de lo desarrollado del nuevo aprendizaje
- A los padres de familia, a no descuidar a su hijos, por el contrario, los concoamos a estar atentos, disponibles y prestos a acompañarlos en sus deberes escolares y demás actividades diarias, esto permitirá que los niños fortalezcan sus aprendizajes, se sientan seguros y con gran autonomía para explorar y aprender de todo lo que lo rodea.
- A los estudiantes del PFC y profesores en ejercicio utilizar la investigación acción como una opción para dar soluciona problemas propios de la práctica pedagógica que permite la participación y reflexión de los padres de familia, estudiantes y maestras en la identificación y solución de problemas escolares o sociales para garantizar la formación de los futuros ciudadanos que nuestro país necesita.
- Incluir en los planes de estudio de los diferentes centros de práctica el desarrollo de secuencias didácticas, las cuales permiten que los procesos educativos sean más significativos, e incluyentes en la medida que vinculen a los padres y otras personas de la comunidad activa, permanentemente en los procesos para fortalecer los aprendizajes de los niños tanto en lo académico como en lo social, cultural y ciudadano.
- Involucrar e invitar a los padres de familia en el desarrollo y construcción de propuestas que den como resultados mejores ambientes y convivencia en el aula de los estudiantes por medio de la organización del pacto de aula donde se evidencien las responsabilidades y compromisos que tienen como padres de familia.



BIBLIOGRAFÍA

- Alcantar E. R. (2009). “La participación de los padres de familia en el proceso escolar de los alumnos del nivel medio superior” La paz, Baja California, México. Maestría en Docencia e Innovación Educativa. Recuperado el día 31 de enero del 2017.
- Camacho A. R. (2013). “Escuela de padres y rendimiento escolar” Universidad Rafael Landívar Licenciada de Pedagogía con Orientación en Administración y Evaluación Educativas... Facultad de Humanidades. Recuperado el día 31 de enero del 2017.
- Colombia. Ministerio de Educación Nacional. Guía 6. (2006). Competencias Ciudadanas. Educar para la Ciudadanía si es posible.
- Colombia. Ministerio de Educación Nacional. Ley 1098 De 2006 “Ley De Infancia Y Adolescencia”. Congreso De La Republica De Colombia.
- Díaz A. P. (2013), “Acompañamiento de los padres en la tarea educativa de sus hijos/as y su incidencia en el aprendizaje de los niños/as del 1º y 2º ciclos”, San Pedro del Ycuamandyyú-Paraguay, Universidad Tecnológica Internacional en Paraguay. Recuperado el día 31 de enero del 2017.
- Educación De La UNESCO Para América Latina Y El Caribe (2004). Participación De La Familia En La Educación Infantil Latinoamérica. OREALC / UNESCO Santiago. Editorial Trineo S.A
- Lan Fuentes Y, Blandón Restrepo D, Rodríguez Valencia M & Vásquez Raigoza L. (2013). “Acompañamiento familiar en los procesos de aprendizaje”. Medellín. Medellín, Colombia, universidad de San Buenaventura, Seccional. Recuperado el día 31 de enero del 2017.



- Martínez A. (2012) Tomado de internet. La familia como primer ámbito educativo necesita reflexionar sobre sus pautas educativas y tomar conciencia de su papel en la educación de sus hijos e hijas”
- Martínez, A. (2014). <http://blog.smconectados.com/2012/11/14/el-papel-de-la-familia-y-la-escuela-en-la-educacion-actual/pgl>
- Ministerio de Educación Nacional. Módulo 2 Cartilla Programa Nacional de Educación Para La Sexualidad Y La Construcción De La Ciudadanía “Hilos Conductores”
- Ministerio de Educación Nacional. 1991. Constitución Política de Colombia. Editorial Unión Bogotá D.C
- Ministerio de Educación Nacional. (1994). Ley General De Educación. Editorial Magisterio. Santa Fe De Bogotá, D, C.
- Ministerio de Educación Nacional. (1996). Lineamientos curriculares de preescolar. Bogotá D.C.
- Ministerio de Educación Nacional. (2016). Plan Decenal De Educación 2006 2016. EL PNDE 2006 Y LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE PREESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA. Bogotá D.C., Colombia.
- Olaya Muñoz Y, Roció Mateus J. (Bogotá, D.C 2015). “Acompañamiento efectivo de los padres de familia en el proceso escolar de los niños de 6 A 7 años, del Liceo Infantil Mi Nuevo Mundo” Fundación Universitaria Los Libertadores Licenciatura en Pedagogía Infantil. Recuperado el día 31 de enero del 2017.
- UNICEF. (2004), Derechos Universales Del Niño Y Niñas. Ciudad de Buenos Aires, Septiembre. Editorial Área de Comunicación. UNICEF - Oficina de Argentina.



WEBGRAFIA

- Aprendizaje cooperativo y colaborativo, dos metodologías útiles para desarrollar habilidades socio afectivas y cognitivas en la sociedad del conocimiento. En internet: <http://www.monografias.com/trabajos66/aprendizaje-colaborativo/aprendizaje-colaborativo2.shtml#ixzz4O5bCIBbW>
- Ausbel .Aprendizaje Significativo. file:///D:/Documents/Aprendizaje_significativo.pdf
- Concepción de aprendizaje, En internet: http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/31_aprendizaje_bruner.htm Enseñanza, en internet: <http://abelardocastaneda2.blogspot.com.co/2012/03/la-ensenanza-y-una-tarea-abierta.html>
- Enfoque cualitativo. En internet: http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/enfoque_cualitativo.html
- Funciones de la familia en el ámbito formativo. Tomado de internet: <http://blog.smconectados.com/2012/11/14/el-papel-de-la-familia-y-la-escuela-en-la-educacion-actual/>
- Johnson y Johnson. (1191,pag.57) Aprendizaje cooperativo. <https://orientacionandujar.files.wordpress.com/2010/09/aprendizaje-cooperativo-archivo-pdf.pdf>
- Lev Vygotsky. Aprendizaje. tomado de internet <https://psicologiaymente.net/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky>”.



- Los enfoques cuantitativo y cualitativo en la investigación. En internet: <http://es.slideshare.net/MarcoCortes/los-enfoques-cuantitativo-y-cualitativo-en-la-investigacion>
- Morales, Ibeth. (2013). Investigación Acción. DIAPOSITIVAS INVESTIGACIÓN ACCIÓN. En internet, <http://es.slideshare.net/LAZMOR/diapositivas-investigacion-accion>
- Orozco. (1998). Formación integral (pág. 21). Tomado de internet: http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/3momento_filosofia_institucional_trinidadorozco/formacin_humana_integral.html
- Villarrubia, Zenaid(2010). La investigación acción como método de investigación para docente. En internet: <http://slideplayer.es/slide/1692756/>



ANEXOS

ANEXO N°1 ESTRUCTURA DE PREPARADOR DE CLASE

PREPARACIÓN DE CLASE

Institución: Educativa Normal Superior

Tipo de centro: urbano

Grado: Preescolar 01

Fecha: 16-11-2016

Maestro consejero: Aurora Gómez

Maestras en formación: Juliana Andrea López morales, Griselda Almario

Semestre: quinto semestre académico

ÁREA	
DESEMPEÑOS	
INICIO O APERTURA	
DESARROLLO	
FINALIZACIÓN o CIERRE	
RECURSOS	
BIBLIOGRAFÍA	



ANEXO N°2 ESTRUCTURA DE TALLER CON PADRES DE FAMILIA

PLANEADOR DE TALLERES

Centro De Práctica: I.E.N.S Sede: central primaria Fecha: 19/11/2016

Grado: preescolar 01

Maestro Consejero: Aurora Gómez Maestro Asesor: Clara Aide Ortiz Poveda

Maestro(as) Formación: Juliana Andrea López Morales y Griselda Almario Nuñez Semestre: Quinto

PROBLEMA: ¿Cómo fortalecer el acompañamiento de los padres de familia en el proceso de aprendizaje en los niños del grado preescolar (01) de la Institución Educativa Normal Superior Florencia Caquetá?

Nombre de la actividad:	
Objetivo de la actividad:	
Desempeño:	
Inicio:	
Desarrollo:	
Evaluación:	
Bibliografía:	
Recursos:	



ANEXO N°3 MODELO DE ENCUESTA APLICADA A PADRES DE FAMILIA

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Nombre Completo: _____ Fecha: _____

Celular: _____ Ocupación: _____

- Marca con una x la respuesta correcta.

Preguntas	Siempre	Alguna veces	Nunca
1. Le pregunta a su hijo/a como le fue en el colegio?			
2. ¿Tiene comunicación con la maestra acerca del comportamiento de su hijo/a?			
3. ¿Ayuda a su hijo/a con los compromisos escolares?			
4. ¿Está pendiente del estado anímico y emocional de su hijo/a?			
5. ¿Asiste a los llamados de la maestra para solucionar los problemas de su hijo/a?			
6. ¿Asiste puntualmente a las reuniones de padres de familia?			
7. ¿Le revisa los cuadernos a su hijo/a?			
8. ¿Está pendiente de la presentación personal de su hijo/a?			
9. ¿Revisa los útiles escolares de su hijo/a?			

10. ¿Qué hace cuando su hijo/a llega con cosas ajenas a la casa?

1. Le pregunta a la profesora.
2. Le pregunta a su hijo/a ¿de quién es eso?
3. Lo/a regaña.

FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA

ANEXO N°4 MODELO DE ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES







ENCUESTA A ESTUDIANTES

Objetivo: caracterizar las formas que permiten conocer el apoyo de os padres con los niños de preescolar 01.





Nombre completo: _____

Escucha el enunciado y colorea la respuesta correcta:





1. Las personas con las que vivo son:

Mi mama	Mi Papa	Mis abuelos	Otros
			

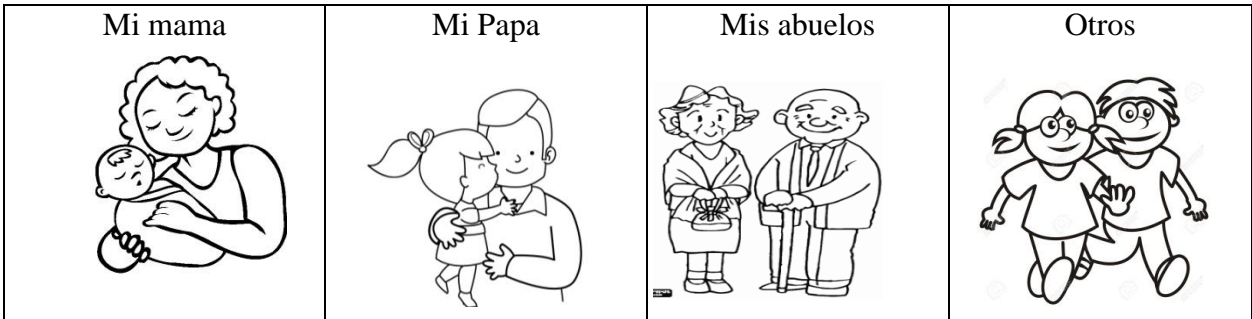
2. Las personas que más tiempo pasan conmigo son:

Mi mama	Mi Papa	Mis abuelos	Otros
			

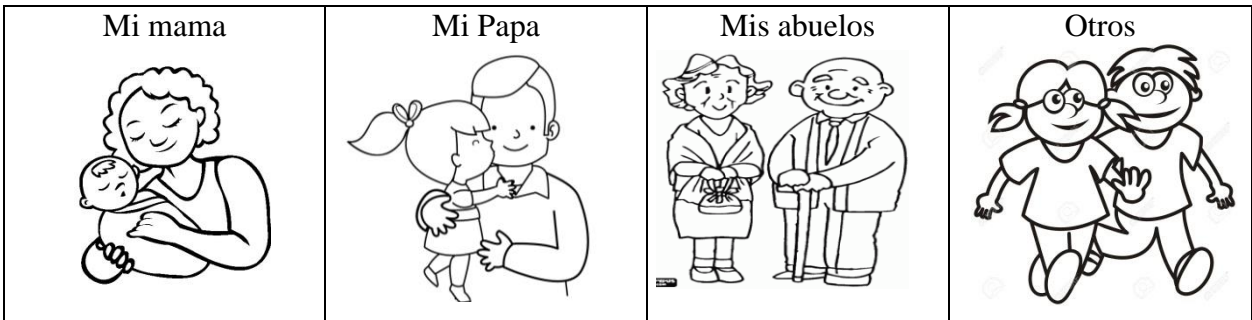
3. Cuando salgo del colegio me recoge:

Mi mama	Mi Papa	Mis abuelos	Otros
			

4. Al llegar del colegio me recibe en mi casa:



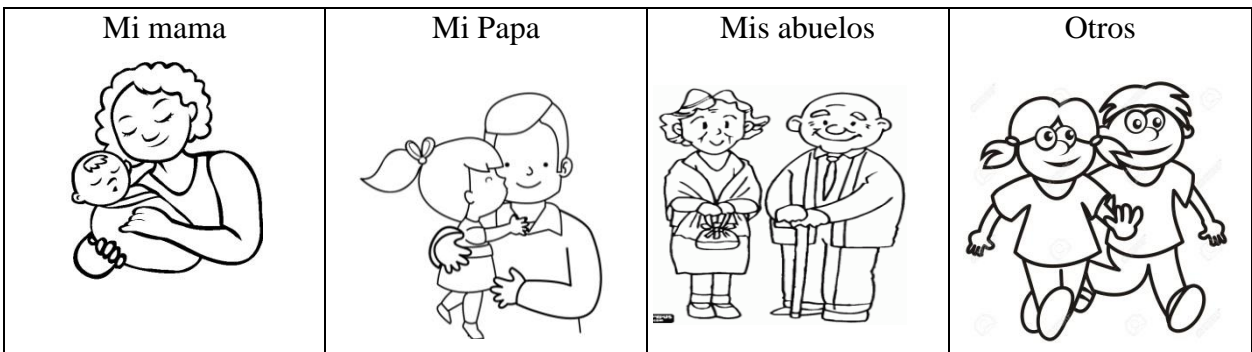
5. Todos los días cuando llego del colegio me revisa los cuadernos:



6. ¿En mi casa quien me ayuda hacer las tareas es?







7. ¿Quién me trae al colegio?













8. ¿Quién viene a las reuniones del colegio?

Mi mama	Mi Papa	Mis abuelos	Otros
			





9. ¿Quién de mis acudientes habla más con la maestra sobre mis avances académicos?

Mi mama	Mi Papa	Mis abuelos	Otros
			

10. ¿Con quién comparto más en mi casa?





Mi mama	Mi Papa	Mis abuelos	Otros
			

11. ¿Con quién vivo en mi casa?

Mi mama	Mi Papa	Mis abuelos	Otros
			



12. La persona que me enseña a tener cuidado de aseo son:

Mi mamá	Mi Papa	Mis abuelos	Otros
			



ANEXO N°5.MODELO DE ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA DEL GRADO PREESCOLAR 01

Nombre: _____

Objetivo: Evaluar y evidenciar las reflexiones y propuestas de mejoramiento en el acompañamiento de los padres de familia en el proceso de aprendizaje en los niños.

1. ¿cómo les pareció las estrategias utilizadas en el desarrollo del proyecto para fortalecer el acompañamiento de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños?

2. ¿Cuáles fueron sus aportes para mejorar el acompañamiento en las actividades escolares de su hijo?

3. ¿Cuáles de las actividades realizadas durante la ejecución del proyecto sintió más compromiso y responsabilidad?

4. ¿Cuáles fueron los resultados que evidenciaron tras el desarrollo del proyecto ejecutado en el aula de clase?



5. ¿Por qué cree que es importante desarrollar este tipo de proyecto en el aula de clase?

6. De manera breve, escriba que cambios evidenció a medida que lo involucraban en las actividades escolares de su hijo.

7. ¿Por qué es importante que los padres de familia participen en las actividades escolares de sus hijos?

8. ¿Qué metodologías y estrategias pedagógicas aprendió para acompañar a su hijo en las actividades escolares de manera significativa?



9. ¿Qué propone a los demás padres de familia hacia el acompañamiento de sus hijos en las actividades escolares?

10. ¿Qué reflexiones obtuvo a partir del desarrollo de este proyecto?



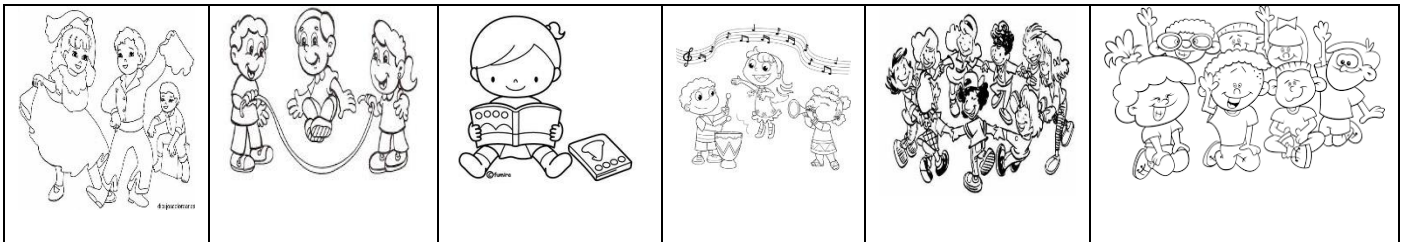
ANEXO N°6 MODELO DE ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES

ENCUESTA A ESTUDIANTES DEL GRADO PREESCOLAR 01

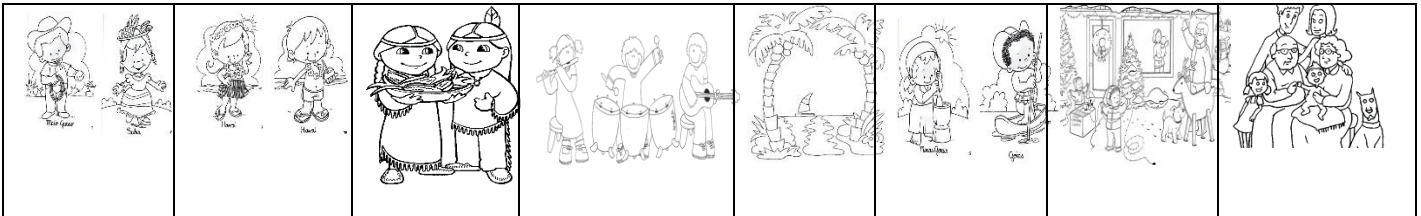
NOMBRE: _____

OBJETIVO: Reconocer los aprendizajes que obtuvieron los niños con respecto al desarrollo del proyecto en el aula escolar

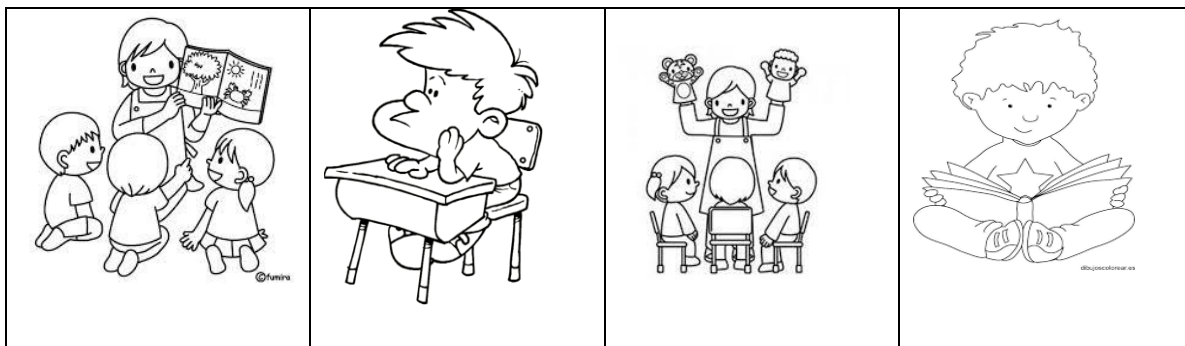
1. ¿Qué hice en las actividades que se realizaron en el aula de clase en compañía con los padres de familia?



2. ¿Cuáles fueron las actividades que más me gustaron en el desarrollo del proyecto?



3. ¿Cómo me sentí al ver a mis papas participando en las actividades realizadas en el aula de clase?

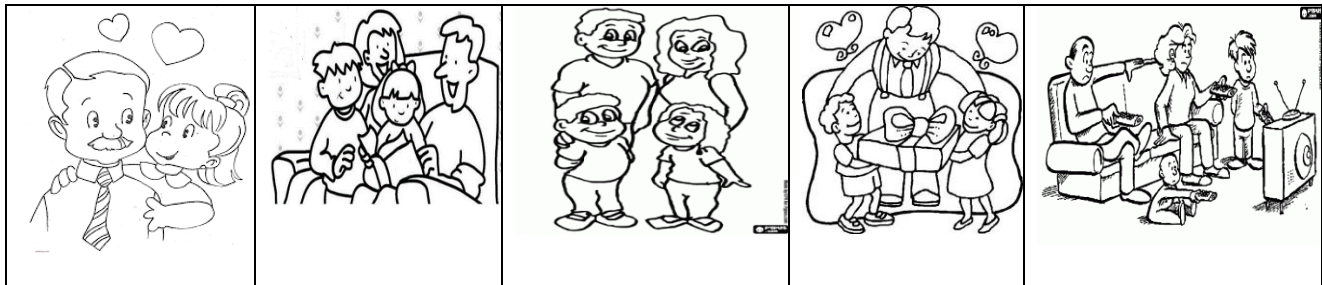




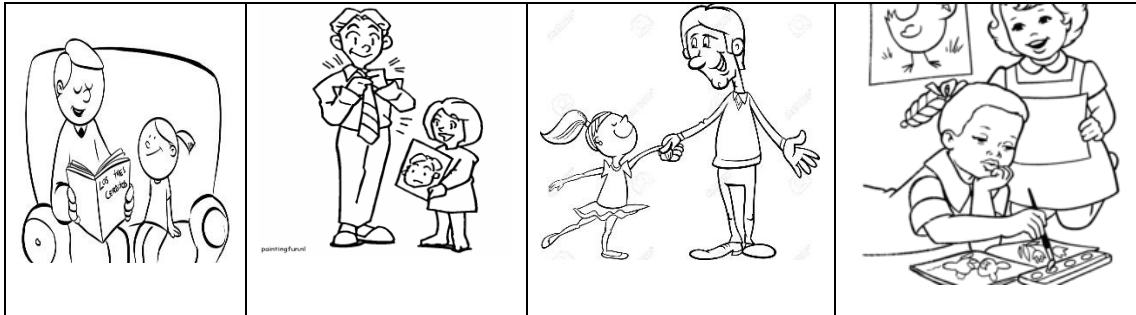
4. ¿Cómo fue el acompañamiento de mis padres en desarrollo de mis deberes escolares?



5. ¿Cómo es la relación con mis papás después de la ejecución del proyecto de aula?



6. ¿Cuáles es la forma de apoyo en mis tareas escolares que más me gusta de mis papás?



ANEXO N°7. CUADRO DE ANALISIS DE OBSERVACIÓN

Categoría	Criterios:	Interpretación	Reflexión	Conclusión
Ambiente de aprendizaje				



Proceso de enseñanza				
Proceso de aprendizaje.				
Interacción: a) D- Est b) Est – est.				
Comportamiento niños				
Acompañamiento padres				

ANEXO N° 8: EJEMPLO DIARIO PEDAGÓGICO

DIARIO PEDAGOGICO

CENTRO DE PRÁCTICA: institución Educativa Normal Superior

SEDE: primaria

MAESTRO EN FORMACIÓN: Juliana Andrea López- Griselda Almario Núñez

TIPO DE PRÁCTICA: practica pedagógica investigativa.

		REFLEXIÓN Y PUNTOS DE INTERVENCIÓN PARA LA
--	--	--



DESCRIPCIÓN	INTERPRETACIÓN	ACCIÓN
<p>El día jueves 29 de septiembre del 2016, llegamos a la institución educativa normal superior, sede la primaria, a las 6:30am. Saludamos a la maestra y organizamos el salón de clases, listo para que los estudiantes lleguen y comenzamos a pegar guías, cuando llegaron las 7:00am comenzamos a recibir a los estudiantes, hasta las 7:30am, sacábamos los cuadernos de los bolsos y que los niños se sentaran en sus puestos, ya todos en sus puestos se saludó a los estudiantes y se les pidió que hicieran una fila de niños y otra de niñas, cuando ya estuvieron formadas en orden se llevó a la biblioteca hay había otra profesora y practicantes, para entrar los niños, se quitaron los zapatos y se sentaron encima de una sábana que estaba extendida en el piso, todos los niños se quitaron los zapatos y se sentaron, saludaron a las profesoras.</p> <p>Se reprodujo primero un video del oso y la muñeca, luego un video caricaturista de Disney. Ya terminado de ver los videos, la compañera Laura, les leyó un cuento de la rana enamorada a los niños, mientras ella iba leyendo los niños les estaba presentando mucha atención y hacían lectura de imágenes. Cuando termino el cuento lo socializaron y después de reprodujo la película de una gran dinosaurio, la película no se pudo reproducir completa, ya que tocaron el timbre y los niños salieron al recreo salieron en orden de la biblioteca, hubo mucho complique ya que algunos estudiantes no reconocían sus zapatos, pero al final todos se los pusieron. Los niños fueron al salón de clases, sacaron la lonchera y salieron a descanso.</p> <p>Cuando llegaron las 9:45am tocan el timbre y los estudiantes entran al salón en completo orden, la maestra les entrega el cuaderno de conocimientos integrados y todos los estudiantes se ubican dónde está la x, luego la maestra les pregunta; que película vieron y los niños comienzan a responder y al maestra por medio</p>	<p>Educar correctamente al niño exige que, desde muy temprana edad se le enseñen ciertas normas y hábitos de vida que garanticen tanto su salud física y mental como su ajuste social.</p> <p>El niño, en cada una de las etapas de su vida, debe comportarse de una manera adecuada, cumplimentar todo aquello que se espera de él, pero, para que así sea, es indispensable sentar previamente ciertas bases de organización de la vida familiar que le permitan tener las condiciones mínimas para lograr un desarrollo físico y psíquico adecuado.</p> <p>Frecuentemente se le pide al niño que no riegue, que se peine y lave las manos, que no se manche la ropa, etc. Si no actúa adecuadamente, es porque no se han formado estos hábitos desde su más tierna infancia. De ocurrir esto se ha educado erróneamente al niño y esta falla hay que atribuírsela a los padres. Un hábito no es más que la forma de reaccionar frente a una situación determinada, que se obtiene a través de un entrenamiento sistemático; o sea, es la tendencia que existe de repetir un acto que se ha realizado previamente y que, una vez establecido, se realiza automáticamente, sin necesidad de analizar qué se está haciendo.</p> <p>Para que el niño adquiera las normas y hábitos necesarios es indispensable que los padres organicen su vida, es decir, que le establezcan un horario de vida. Si se desea que el niño forme un hábito, primeramente hay que mostrarle cómo debe actuar. El ejemplo que ofrecen los padres y demás adultos que viven con él es muy importante. Además, es fundamental ser persistente, constante y tener la suficiente paciencia para no decaer en el logro de este propósito.</p> <p>Si las personas que rodean al niño se caracterizan por ser sosegadas, tranquilas, cariñosas, el niño adquiere con facilidad el hábito de hablar en voz baja. No es lógico pedirle al niño que sea aseado si a su alrededor sólo ve personas sucias, que no cuidan de su aseo personal ni del orden y limpieza de la vivienda.</p> <p>Una vez que se han garantizado las condiciones y mostrado al niño con el ejemplo lo que debe hacer, debe</p>	<p>Durante los juegos los niños tienen oportunidades, y la motivación intrínseca, para llegar a dominar las habilidades que más tarde les ayudarán a tener éxito en la escuela; desde la motricidad fina hasta la capacidad de mantenerse enfocado y el desarrollo de conceptos avanzados. Y lo que es mejor, trabajan por alcanzar estos logros de una manera divertida y sin peligros, según el estilo de aprendizaje preferido naturalmente por los seres humanos (y la mayoría de los mamíferos): los juegos activos de fantasía.</p> <p>Cuando se agregan vehículos de juguete, animales imaginarios o vías de trenes, la construcción con bloques estimula un juego simbólico enriquecido, ya que los niños crean barrios o ciudades y actúan algunos cuentos. Los juegos apoyan mucho más que el dominio intelectual de materias académicas. Por ejemplo, al jugar con bloques con los compañeros, un niño utiliza el idioma y las habilidades de comunicación. Jugando de forma cooperativa, los niños experimentan e identifican los sentimientos y aprenden a expresar eficazmente las ideas. Poco a poco van dominando la capacidad –y la paciencia– para compartir, colaborar, negociar, tomar la delantera y seguir al líder. Estas habilidades sociales para ‘jugar en equipo’ resultarán muy útiles durante toda la vida, tanto dentro como fuera de la escuela.</p> <p>el acompañamiento familiar es fundamental para el desarrollo personal e intelectual de los educandos permitiendo esta elevar el nivel de rendimiento académico; por ello se hace de suma importancia identificar la manera cómo afecta la ausencia y/o presencia del adulto en los procesos educativos de sus hijos</p>



<p>de las respuestas de los estudiantes va creando la oraciones de experiencias significativa, cuando los niños terminan de dar sus respuestas, comienzan a enumeras los renglones y a escribir las oraciones que la maestra va escribiendo en el tablero. Cuando terminan de escribir, comenzaron a dibujar, sobre lo que habían visto. Después de que terminaran de dibujar, se les califico y la maestra lo dejo salir a jugar hasta que salieran a la casa, nosotras barrimos el salón, cerramos ventanas y esperamos que los papás fueran por sus hijos.</p>	<p>explicársele la utilidad del mismo, o sea, los beneficios que va a obtener cuando lo adquiriera. Después será necesaria la repetición de esta actividad para que se fije en su conducta. Por último, los adultos –los padres, principalmente- aprovecharán estas primeras acciones del niño para reforzarlas y estimularlas de manera de crear en él motivaciones de hacer las cosas de esta manera. No cabe duda que esta formación es responsabilidad de los adultos, quienes tienen que organizar sus propias vidas, teniendo en cuenta a sus hijos para no interferir el desarrollo de sus actividades.</p>	<p>o acudidos. Para poder definir la situación problema, se hace necesaria una experiencia directa con los estudiantes, y padres de familia con el ánimo de determinar cuál es la influencia del acompañamiento familiar en el rendimiento académico en relación con su proceso de aprendizaje, valores, confianza, asertividad y afianzamiento de conceptos. Con la finalidad de ampliar información y sustentar de manera confiable lo anteriormente expuesto, se retomaron postulados acerca de la familia, el acompañamiento familiar, la educación de la familia, de las formas de aprendizaje de los niños y jóvenes donde resaltan la importancia de las etapas de desarrollo intelectual que inciden y coadyuvan a la madurez mental en la construcción de significación de conceptos.</p>
---	--	--

EVIDENCIAS



Fotografía: Madre familia explicandop a los niños la tematica de la region amazonica.



Fotografía: madres de familia participando en el aula, una hablando con los niños y la otra madre esta portando el traje típico de la region amazonica.



Fotografía: Una madre de familia dando la bienvenida a la madre entra vistiendo el traje típico de la rgon amazonica.



Fotografía: Los niños realizando una actividad utilizando pastilina de color verde para decorar la region amazonica en el croquis de Colombia.



Fotografía: Atentos en la explicacion de las características de la region amzonica.



Fotografía: Las madres de familia bailando con sus respectivos hijos una cancion de la region amazonica llamda “LA AMAZONIA”.



Fotografía: Las madres de familia, las maestras en formación y la maestra titular, realizando y enseñando una dinámica a los niños.



Fotografía: Los niños socializando y participando de la clase, estando atentos y en escucha activa.



Fotografía: Los padres de familia tomando fotos a los niños y maestras, este día fue un sábado el cual se compartió y se explicó características, comidas y trajes típicos de las regiones naturales de Colombia.