

RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS NIÑOS DEL GRADO PREESCOLAR EN LA  
INSTITUCION EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE ASIS, SEDE CIRCACIA

AUTORAS

DANIELA CARDENAS CALDERON

LINA PAOLA ROBLES YACUECHIME

TRABAJO DE GRADO PARA OBTENER EL TITULO DE NORMALISTA SUPERIOR

MAESTRA ASESORA

MARIA OFELIA VELEZ CARDONA

MAESTRA DIRECTOR

AMIRA PLAZA MANRIQUE

INSTITUCION EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR

PROGRAMA DE FORMACION COMPLEMENTARIA

AGOSTO DE 2014

## AGRADECIMIENTO

Son muchas las personas a quienes queremos brindar nuestros agradecimientos, por su apoyo y motivación para cumplir con nuestro propósito desde el primer semestre de formación que decidimos como proyecto de vida la hermosa y grata profesión de ser maestras.

Agradecer primordialmente a Dios por guiarnos y bendecirnos por el buen camino que cada día nos brinda y nos fortalece con su amor y sabiduría. También a nuestra familia, siendo la base del desarrollo que estuvo presente en nuestro proceso de formación docente, con su apoyo y motivación incondicional sembraron en nosotras los buenos valores y actitudes, brindándonos una educación de calidad, la que hoy se muestra en los resultados de este informe.

Expresar la gratitud a la institución Educativa Normal Superior por brindarnos la oportunidad de llegar al programa de formación complementaria, esto se cumplió gracias a su equipo de maestros y maestras que buscan formar maestros con altas calidades humanas, académicas y pedagógicas.

También agradecer a la Instrucción educativa San Francisco de Asís por abrirnos sus puertas y brindarnos la oportunidad de llevar nuestra práctica pedagógica investigativa; a la maestra consejera Clarisa Daza por su acompañamiento y seguimiento para nuestras intervenciones y a los niños del grado preescolar por ser los protagonistas de esta investigación.

A nuestros compañeros del quinto semestre académico grupo 1 por los momentos que pasamos, por los trabajos juntos y por las veces que nos explicaron, gracias por la confianza que nos depositaron.

## DEDICATORIA

Lina Paola Robles Yacuchime

Con todo mi cariño quiero dedicar este logro a mi familia, por ellos soy lo que soy; a mi madre Maritza Yacuechime y mi tío Jhon Alexander Yacuechime por su apoyo, consejos, comprensión, amor y ayuda en los momentos difíciles, por ayudarme con los recursos necesarios para estudiar. Agradecer a mi abuelita María Paulina Yacuechime que desde el cielo es mi ángel que me cuida, me protege de todo mal y peligro. Me han dado todo lo que soy como persona, mis valores, mis principios, mi carácter, mi empeño, mi perseverancia, mi coraje para conseguir mis objetivos.

A mis maestros que en este andar por la vida, influyeron con su enseñanza y experiencias en formarme como una persona de bien y preparada para los retos que pone la vida, a todos y cada uno de ellos les dedico cada una de estas páginas que muestran los resultados de su entrega a nosotros día tras día.

Daniela Cárdenas Calderón:

Dedico este proyecto a mi guía espiritual, amiga y madre la virgen de Aránzazu y mi ángel José Gentil calderón aunque no los pueda ver, los siento en cada paso que doy, son los inspiradores para cada uno de mis pasos dados en mí convivir diario; porque han estado conmigo siempre, cuidándome, dándome fuerzas para continuar y fortalecer mi sabiduría y conocimiento para transmitirlo día tras día.

Con amor y entrega dedico este logro a mis padres Arturo Cárdenas y Judith Calderón por ser los guías en el sendero de cada acto que realizo hoy, mañana y siempre, quienes a lo largo de mi vida han velado por mi bienestar y educación siendo mi apoyo en todo momento; y, a mis hermanos y sobrino por ser el incentivo para seguir adelante y cumplir mis sueños y metas.

## ÍNDICE GENERAL

	pag
Resumen	6
Introducción	7
<b>CAPITULO I:</b> Lectura de contexto y caracterización del problema	<b>8</b>
1.1 Caracterización del centro de practica	8
1.2 Planteamiento del problema	9
1.3 Justificación	10
1.4 Objetivo general	11
1.5 Objetivos específicos	11
<b>CAPITULO II:</b> Marco teórico	<b>12</b>
2.1 Antecedentes	12
2.2 Referentes conceptuales y Referentes teóricos	13
2.3 Referentes legales	19
<b>CAPITULO III:</b> Marco metodológico	<b>23</b>
3.1 Paradigma	23
3.2 Enfoque	23
3.3 Tipo de investigación	24
3.4 Tratamiento de la investigación	25
<b>CAPITULO IV:</b> Propuesta de intervención	<b>27</b>
4.1 Cartilla	28
<b>CAPITULO V</b>	<b>31</b>
5. Preocupación temática	31
5.1 Planeación y acción	32
6.Conclusión y recomendación	38
6.1 Conclusiones	38
6.2 Recomendaciones	39
7. Bibliografía	40
8. Anexos	42
Índice de graficas	54

Índice de tablas	54
Presupuesto	55

## RESUMEN

Este proceso de investigación se desarrolló en la institución Educativa San Francisco de Asís, sede Circasia, con el propósito de orientar procesos que contribuyeran a mejorar las relaciones interpersonales entre los niños; situación que se evidenció en la institución desde los inicios de la práctica pedagógica investigativa con los estudiantes del nivel jardín de la edad de 4 años cuya maestra titular era Elisa Gonzales y se termina en preescolar con la maestra Clariza Daza.

El proyecto parte del problema evidenciado en el primer momento de la preocupación temática, según el cual los niños manifiestan tendencias a no compartir sus útiles escolares y juguetes con sus compañeros; a la hora de ejercer actividades en grupo se hace complicado el trabajo, porque cada niño quiere trabajar solo o jugar solo y al resolver un problema lo hacen mediante discusiones o peleas. Es por ello que, el objetivo de la investigación se enfocó en identificar y resolver las situaciones polémicas en cuanto a las relaciones interpersonales de los niños en preescolar. Para dar solución al problema se diseñó una propuesta pedagógica dinamizada por los cuatro momentos de la investigación acción y el fortalecimiento de la convivencia mediante el aprendizaje cooperativo.

La investigación se sustenta en la teoría de J. Amos Comenio, de donde se deriva el aprendizaje solidario, según el cual los estudiantes obtienen grandes beneficios enseñándose unos a otros; la teoría de Johnson & Johnson, según la cual el aprendizaje cooperativo es trabajar juntos para alcanzar un bien común; y, la teoría de Robinson, Hohepa, y Lloyd, quienes conjugan el aprendizaje cooperativo con el liderazgo y educativo.

La investigación sigue las fases metodológicas de la investigación-acción, para potencializar la cooperación, la solidaridad, el trabajo en equipo y el liderazgo entre los estudiantes, mediados por el juego y la recreación.

## INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo muestra el proceso de investigación que se llevó en la Institución educativa San Francisco de Asís sede (Circasia), mediante la recolección de observaciones e intervenciones realizadas durante la práctica pedagógica. Según los resultados del diagnóstico y la información de las maestras, se plantea el problema ¿Cómo orientar las relaciones interpersonales para el mejoramiento de la convivencia en los niños del grado preescolar de la Institución Educativa San Francisco de Asís, sede Circasia?

El propósito de esta investigación consiste en contribuir a mejorar las relaciones interpersonales en los niños del grado preescolar, en lo que respecta a la convivencia, la solidaridad y el liderazgo compartido, y así contribuir a mejorar en los niños la convivencia, la capacidad de compartir, trabajar en equipo y respetar a sus compañeros en el aula; con lo que se fortalece de modo transversal su desempeño académico y social.

El primer capítulo comprende el planteamiento del problema, la justificación e importancia, el objetivo general y los específicos. Esta parte habla de cómo surge el problema en la institución educativa San Francisco de Asís, sede Circasia. En el capítulo dos se encuentra el marco teórico que está compuesto por antecedentes, referentes conceptuales, referentes teóricos, referentes legales, aquí se evidencia el soporte conceptual y teórico del tema de investigación, los regímenes legales que aportan al tema y las investigaciones que ya han realizado y nutren el proceso de seguido.

El capítulo tres da cuenta de la metodología empleada, la cual refiere a las cuatro fases de la investigación acción. A su vez el capítulo cuatro presenta la planeación y la acción para la solución del problema propuesto desde 4 secuencias didácticas. Por último en el capítulo cinco presenta el proceso de reflexión derivado como resultado final, el cual evidencia los avances obtenidos por los niños durante el proceso de investigación.

## CAPITULO I

### Lectura de contexto y caracterización del problema

#### 1.1 Caracterización de la institución educativa San Francisco de Asís, sede Circasia.

La experiencia como docentes inicio en el II semestre en el cual se tuvo la oportunidad de hacer observación en el aula de clase, en este se accedió las primeras interacciones con la labor educativa; en el III semestre se realizan mediaciones que permitieron conocer más a fondo algunas problemáticas que existen en el salón de clase, para el IV semestre se tuvo que decidir el grado donde se ejecutaría la propuesta de investigativa, realizar el análisis del contexto e identificar las problemáticas más sobresalientes y, escoger cuál de ellas trabajaríamos en la propuesta.

La práctica investigativa se realizó en la Institución Educativa San Francisco de Asís, sede Circasia, institución que fue fundada ante la necesidad de reubicar las escuelas La Floresta, El Guamal y La Independencia, que por su cercanía a la Quebrada La Perdiz, eran afectadas por las continuas inundaciones; hecho que ponía en riesgo la integridad física y moral de los estudiantes. Esta institución funciona desde el 1 de enero del 2013 y está ubicada en un contexto donde habitan personas de bajos recursos y personas víctimas del desplazamiento por la violencia.

Los primeros indicios de este problema de investigación surgen tras el desarrollo de las prácticas realizadas en el salón de manera pasiva o participativa en el grado de preescolar, el cual consta de 20 estudiantes. Su maestra titular, Clarisa Daza, es una profesora dedicada en su rol de docente, busca siempre brindarles afecto y comprensión de manera continua, trata de llevar una mediación con los niños cuando se presentan situaciones de conflicto entre ellos, cuando no quieren compartir los materiales con sus compañeros y realizar trabajo en equipo, en sus intervenciones de clase busca infundir valores a los niños y actitudes de respeto entre ellos.



## 1.2 Planteamiento del problema

La experiencia de Práctica Pedagógica Investigativa (PPI) en la Institución Educativa San Francisco de Asís sede Circasia, permitió llegar al nivel jardín, este grupo era dirigido por la maestra Elisa Gonzales, conformado por 20 estudiantes 11 niñas y 9 niños actualmente matriculados en la sede Circasia en preescolar.

En el periodo de práctica e intervención en el aula se observaron manifestaciones en los estudiantes contrarias a las relaciones interpersonales, como no compartir sus útiles escolares y juguetes con los compañeros, a la hora de ejercer actividades en grupo se hacía complicado el trabajo, porque cada niño quería trabajar solo o jugar solo y al resolver un problema lo hacían mediante discusiones o peleas.

A la par la maestra titular Elisa Gonzalez, hizo una descripción de los niños, su comportamiento y como era su ámbito familiar; según ella los niños conviven con diferentes grupos de familia compuesta y con dificultades en su entorno social. Dado que los niños fueron promovidos al preescolar se continuó con el trabajo para contribuir a mejorar en los niños las relaciones interpersonales. La nueva maestra de los estudiantes es la licenciada en preescolar Clarisa Daza, el nuevo grupo está conformado por 20 estudiantes 11 niñas y 9 niños matriculados.

Según la información recogida en la investigación de los niños y estudios que afirman como es el comportamiento de ellos en la edad que se encuentran, los niños entre la edad de cuatro y cinco años en el nivel preescolar aprenden con facilidad habilidades sociales necesarias para jugar, trabajar con otros niños y con el pasar del tiempo crece su capacidad de cooperar con muchos más compañeros; esto se mostró contrario en el grado preescolar, ya que se evidencian deficiencias en los sentimientos de amistad, el compartir entre ellos, las manifestaciones de cariño o aspiraciones de ayuda a sus compañeros en alguna actividad a realizar.

De acuerdo al proyecto Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía (PESCC) se debe enseñar, comprender las diversas formas de vivir, compartir y expresar los sentimientos de afecto entre compañeros para constituir sujetos activos sociales de derecho y así fortalecer la

sana convivencia; según esto los niños muestran debilidades en este aspecto de la formación humana, lo cual se refiere a ausencias en la construcción y cuidado de las relaciones, la identificación, expresión y manejo de emociones propias y ajenas y, la expresión de afecto.

Por todo lo anterior, se estableció como problema:

¿Cómo orientar las relaciones interpersonales para el mejoramiento de la convivencia en los niños del grado preescolar de la Institución Educativa San Francisco de Asís, sede Circasia?

### 1.3 Justificación

La investigación pretende orientar acciones de relaciones interpersonales entre los niños del grado preescolar de la institución educativa San Francisco de Asís sede (Circasia), este proceso se orienta bajo estrategias pedagógicas y metodológicas que permiten la interacción en los estudiantes que presentan dificultades para compartir con sus compañeros.

Debido a estas razones se pretende orientar un proceso de investigación para obtener mejores resultados entre los educandos en su rendimiento académico y convivencia, porque busca infundir valores a los niños como: el liderazgo, solidaridad y trabajo en equipo, ya que esto es importante para los estudiantes desde los inicios de la educación mejorar la interacción en su entorno social.

La ejecución de esta investigación permite brindar una solución a la problemática propuesta desde el trabajo pedagógico con los hilos conductores de la educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía planteados por el Ministerio de Educación de Colombia. Así los hilos conductores se plantean mediante el diseño de una propuesta pedagógica que titula “juego y diversión para aprender a compartir con emoción”, esta se presenta a través de juegos, manualidades y actividades pedagógicas, lo cual es pertinente es para el grado en que los estudiantes se encuentran ya que se transversaliza con el plan de estudio de preescolar.

La investigación también beneficia a los demás preescolares que hay en la sede porque son actividades de integración y trabajo liderado por acciones de los estudiantes, ya que le permite al maestro reflexionar cada día sobre su práctica pedagógica y como brinda una mediación a los estudiantes. También la institución le favorece esta investigación por que le invita a incluir estrategias pedagógicas que ayudan a desarrollar una buena convivencia y mejorar el rendimiento académico en la primera infancia.

#### 1.4 Objetivo general

Orientar acciones que permitan el fortalecimiento de las relaciones interpersonales en los niños del nivel preescolar de la sede Circasia en la Institución Educativa San Francisco de Asís.

#### 1.5 Objetivos específicos

- Abordar los elementos teóricos que fundamenten el desarrollo de la investigación.
- Diagnosticar las dificultades manifiestas de los niños en sus relaciones interpersonales
- Establecer las estrategias pertinentes para la superación de la problemática evidenciada
- Desarrollar las acciones para el mejoramiento de los desempeños en las relaciones interpersonales de los niños

## CAPITULO II

### MARCO TEÓRICO DE REFERENCIA

#### 2.1 Antecedentes

A continuación se reconoce los referentes teóricos y conceptuales que guiaron la construcción de una propuesta pedagógica, estos se demuestran de la siguiente manera: Un antecedente internacional y dos antecedentes nacionales.

##### 2.1.1 Antecedente internacional

La investigación titulada conducta pro social en preescolar, el interés de la investigación nace tras estudiar la conducta prosocial en diferentes etapas evolutivas (Fuentes y otros, 1991, 1993; Apodaca, 1992; Lopez 1993; Ortiz y otros, 1993; Etxebarria y otros, 1994), con el fin de descubrir los orígenes de la conducta prosocial en niños pequeños, ya que estudios han demostrado que esta emerge entre los dos y tres años de los niños, donde la ayuda, la cooperación y la capacidad de compartir se van haciendo evidentes. Los instrumentos utilizados en esta fueron: la observaciones de la conducta de los niños en el recreo cada día de 5 minutos, hasta completar 40 minutos por niño, cuestionarios de conducta prosocial – egoísta de los niños con los educadores, un cuestionario socio métrico diligenciado por los educadores de estos niños y, un sociograma de los niños, donde ellos mencionaban que niños ayudaban más y que niños no.

Los resultados obtenidos muestran que los niños son en un 49,19% agresivos, mientras que las niñas lo son en un 28,59%, observándose una gran diferencia en las cifras, en relación a las conductas pro sociales las niñas presentan un mayor porcentaje (42,37) que los niños (32,36) donde los investigadores concluyeron que la empatía y las relaciones afectivas con la madre son de gran importancia en el momento de evitar pro sociales en la edad de preescolar.

### 2.1.2 Antecedentes Nacionales

El estudio de Adriana España titulado “Mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes del centro educativo Pindal, municipio el Peñol Nariño”. el cual fue desarrollado en el centro educativo Pindal asociado a la Institución Educativa Jorge Eliecer Gaitán del municipio del Peñol departamento de Nariño, cuenta con una matrícula de 9 estudiantes de primero a quinto de básica primaria, de carácter unitario, con la metodología escuela nueva. Este evidencia como se observa un cierto grado de agresividad e intolerancia que de alguna forma repercute en las relaciones interpersonales para una sana convivencia y teniendo en cuenta lo anterior este proyecto está encaminado a mejorar las relaciones interpersonales con el fin de que los estudiantes logren manifestar sentimientos de amistad, compañerismo, respeto y sus demostraciones afectivas sean más asertivos dentro de la comunidad educativa y a su vez en el contexto social.

A su vez, la tesis para obtener el título de maestra en educación de Jacqueline Alarcón Mejía de la universidad de los Andes en 2014; titulada “Estudio sobre los beneficios académicos e interpersonales de una técnica del trabajo cooperativos en alumnos de octavo grado en la clase de matemáticas del colegio los Nogales.” El presenta el análisis de los efectos de la técnica trabajo en equipo, el logro individual del trabajo cooperativo sobre el progreso académico y las relaciones interpersonales de los estudiantes de octavo grado del colegio Los Nogales en la clase de matemáticas, donde participan 24 estudiantes en la investigación que trabajan con grupos cooperativos. Para esto se usaron observaciones en el aula de clase, dos sociogramas y las evaluaciones escritas para recoger información. Los resultados muestran que los estudiantes que trabajan en grupos cooperativos mejoran su desempeño académico, disminuyen la agresividad verbal, aumenta su capacidad de escucha y mejora su nivel de responsabilidad. La metodología cooperativa en este proyecto evidencia los beneficios que trae a los estudiantes.

### 2.2 Referentes teórico conceptuales

En esta sesión, se pretende retomar teorías, conceptos y autores que aportan al proyecto de investigación, donde se asumen los conceptos de: relaciones interpersonales, trabajo

cooperativo, con el aprendizaje cooperativo se trabaja distintas categorías como: el liderazgo infantil, trabajo en equipo y solidaridad.

### 2.2.1 Relaciones interpersonales

Según el aporte de Zygmunt Bauman, quien habla acerca de la fragilidad de los vínculos humanos, aportando a las relaciones interpersonales el siguiente enunciado:

Las relaciones suelen ser, quizá, las encarnaciones más comunes, intensas y profundas de la ambivalencia. Y por eso, podríamos argumentar, ocupan por decreto el centro de atención de los individuos líquidos modernos, que las colocan en el primer lugar de sus proyectos de vida (Zygmunt Bauman, 2003, pag 8.)

Las “relaciones” son ahora el tema del momento y, ostensiblemente, es el único juego que vale la pena jugar, a pesar de sus notorios riesgos, algunos sociólogos, acostumbrados a elaborar teorías se apresuraron a concluir que sus los seres humanos están dispuestos a la amistad, a establecer vínculos, a la unión, a la comunidad, tiende a necesitar y relacionarse con el otro. (Ibíd., 2003, p.9)

Las relaciones interpersonales son comportamientos que adquiere una persona para relacionarse con sus iguales de forma afectiva y mutuamente satisfactoria, el ser humano, especialmente los niños, es esencialmente un sujeto social y se desenvuelve en un proceso de desarrollo social y el aprendizaje social es inmediatamente después del nacimiento, eso quiere decir que la familia es la primera unidad social donde el niño desarrolla, la escuela es el segundo agente de socialización.

El niño aprende y desarrolla conductas de relaciones interpersonales, por eso es de suma importancia trabajar este principio para la vida en los estudiantes del grado preescolar, ya que de esto depende su desarrollo integral como personas. Ya que las relaciones interpersonales son de gran importancia para la convivencia social y sosteniblemente es el único juego que vale la pena jugar en el entorno social para establecer el valor de la amistad en la comunidad; en los niños es

muy importante fomentar las buenas relaciones entre ellos para fortalecer los valores de trabajo en equipo, la solidaridad y el liderazgo.

### 2.2.2 Trabajo Cooperativo

Johnson y Johnson define el trabajo cooperativo de la siguiente manera:

Cooperar, es trabajar juntos para alcanzar metas comunes. Dentro de las actividades cooperativas el individuo busca resultados que sean benéficos para sí y para todos los miembros del grupo. El aprendizaje cooperativo es entonces, el empleo de grupos pequeños en la enseñanza para que los estudiantes trabajen juntos, maximizando así su propio aprendizaje y el de los demás (Johnson y Johnson, 1982)

Con lo anterior se define que el aprendizaje cooperativo es trabajar juntos para lograr objetivos compartidos, así mediante las actividades cooperativas los estudiantes buscan los resultados que son beneficiosos para ellos mismos y para los otros miembros del grupo. Johnson & Johnson igualmente aporta mediante su documento titulado “El aprendizaje cooperativo en el aula” mencionando tres puntos muy importantes:

“ Mayores esfuerzos por lograr un buen desempeño: esto incluye un rendimiento más elevado y una mayor productividad por parte de todos los alumnos (ya sean de alto, medio o bajo rendimiento), mayor posibilidad de retención a largo plazo, motivación intrínseca, motivación para lograr un alto rendimiento, más tiempo dedicado a las tareas, un nivel superior de razonamiento y pensamiento crítico; las Relaciones más positivas entre los alumnos: esto incluye un incremento del espíritu de equipo, relaciones solidarias y comprometidas, respaldo personal y escolar, valoración de la diversidad y cohesión; y, a mayor salud mental: esto incluye un ajuste psicológico general, fortalecimiento del yo, desarrollo social, integración, autoestima, sentido de la propia identidad y capacidad de enfrentar la adversidad y las tensiones.

Con los tres aspectos mencionados anteriormente podemos deducir que son de suma importancia para lograr el objetivo trazado que es fortalecer las relaciones interpersonales y el trabajo cooperativo para mejorar la convivencia y su desempeño académico (ibíd., 1982)

A su vez el aprendizaje cooperativo se convierte en un instrumento para fortalecer las relaciones interpersonales. Desde los inicios de la humanidad este ha permitido mediar en las situaciones de convivencia y facilitar el desarrollo del hombre. Así, la historia del aprendizaje cooperativo se inicia realmente con la especie humana, el hombre es un ser social por naturaleza y aprenden unos de otros cooperativamente. Ya en la escuela del siglo I, Quintiliano afirmaba que los estudiantes obtenían grandes beneficios enseñándose unos a otros. J. Amos Comenio (1592-1679), también creyó que los estudiantes se beneficiaban del enseñar y ser enseñado por otros estudiantes. Posteriormente, a finales del siglo XVIII, J Lancaster y Andrew Bell, emplearon intensamente grupos de aprendizaje cooperativo en Inglaterra. En el año 1806 fue fundada en Nueva York una escuela lancasteriana. Desde entonces, con épocas de mayor a menor énfasis, ha existido en los Estados Unidos el aprendizaje cooperativo.

Notablemente por dedicación y entusiasmo en este campo fue el coronel Francis Parker, siendo superintendente de las escuelas públicas en Quincy, Massachusetts (1875-1880), promedio más de 30.000 visitantes por años interesados en conocer su empleo de los procedimientos del aprendizaje cooperativo. Para 1930, también en los Estados Unidos Jhon Dewey impulso el aprendizaje cooperativo y lo incluyo en su famoso método de proyecto en la instrucción. Para 1940 MortonDeutsch, basado en las ideas de Kurt Lewin, propuso una teoría de las situaciones cooperativas y competitivas, la cual ha sido el fundamento inicial de las investigaciones posteriores realizadas en torno al aprendizaje cooperativo por Jhonson y Jhonson y otros.

### 2.2.3 Liderazgo educativo

Robinson, Hohepa, y Lloyd, (2009) mediante una investigación aportan lo siguiente: "el liderazgo educativo es aquel que influye en otros para hacer que las cosas mejoren" el liderazgo educativo logra convocar y motivar a todos los estudiantes en pro de un bien común, en el caso de los estudiantes es obtener mejores resultados académicos y sociales. Por tanto, a través del



aprendizaje cooperativo los estudiantes se vuelven líderes, siendo la cabeza principal para motivar a sus compañeros de grupo y alcanzar un bien común, resaltando que cada estudiante tiene su propio talento y de esta manera contribuye al funcionamiento de las tareas educativas.

#### 2.2.4 Trabajo en equipo

Aristóteles aporta, el hombre es esencialmente, o por naturaleza, un "animal social", es decir, no puede alcanzar una felicidad completa más que en equipo, los estudiantes en su proceso de desarrollo educativo y personal para lograr un fin determinado deben apoyarse unos a otros para que el resultado sea alcanzado. Con lo planteado por Aristóteles podemos decir que el trabajo en equipo es más eficiente para lograr un fin determinado, los estudiantes unidos pueden lograr hacer las manualidades, tareas y competencias con mayor facilidad.

#### 2.2.5 Solidaridad en los niños

Según el aporte de Carlota Franco podemos definir la solidaridad de la siguiente manera:

La solidaridad es la unión de las personas para luchar contra la injusticia y las desigualdades que hay en el mundo. Ser solidario es conocer a los demás y respetarlo, entender sus problemas y trabajar conjuntamente para solucionarlo, debemos ser solidario con todas las personas, cercanas y lejanas, conocidas y desconocidas. (Carlota Franco, 2000p. 1)

Los niños no nacen solidarios, la solidaridad se enseña a los niños a través de muchas formas y en distintas situaciones cotidianas. Se trata de un valor que hay que fomentar tanto en la familia como en la escuela, por eso hay que infundir en los estudiantes del grado preescolar el amor y respeto por el otro, ayudar cuando sus compañeros necesiten de su colaboración.

#### 2.2.5 Competencias ciudadanas

Las competencias ciudadanas buscan educar para vivir en sociedad, Enrique Chaux aporta lo siguiente: se trata de poder desarrollar esas habilidades, la capacidad de relacionarse con otros, de construir una sociedad más pacífica, en la que se acepten las diferencias y podamos vivir y

construir a partir de esas diferencias. Una sociedad más democrática en la que todos puedan participar en la toma de decisiones sobre lo que ocurre, así como en la construcción de las normas que nos guían, para lo cual es indispensable comprender su sentido y la manera de participar en su construcción.

Por otro lado AntanasMokus hace un gran aporte, con el siguiente escrito:

El núcleo central para ser ciudadano es, entonces, pensar en el otro. Se basa en tener claro que siempre hay un otro, y tener presente no sólo al otro que está cerca y con quien sabemos que vamos a relacionarnos directamente, sino también considerar al otro más remoto, al ser humano aparentemente más lejano -al desconocido, por ejemplo, o a quien hará parte de las futuras generaciones. Todos podemos reconocernos como compañeros de un camino bien largo. (AntanasMokus, tomado de al tablero)

Esto implica tener buenas relaciones interpersonales entre compañeros, con las competencias ciudadanas, los estudiantes aprenderán a interactuar y a entender al otro esto les facilita el trabajo en equipo, las relaciones entre compañeros, hermanos y familia; logrando lo anterior con sus compañeros justo lo que necesita para una solución del problema planteado

#### 2.2.6 Los hilos conductores

Los hilos conductores en educación para la sexualidad son una propuesta abierta, se nutre primordialmente de los estándares en competencias ciudadanas y en ciencias naturales y sociales, estos son los que hacen que la educación para la sexualidad sea transversales.

En este proyecto se diseña la guía de estudiantes se toma de la interacción en los espacios formales e informales de aprendizaje dialoguen, las actitudes de los hilos conductores que presentan dificultad los estudiantes y se retoman en la investigación los siguientes:

- Construcción y cuidado de las relaciones: Entiendo que existen diferentes tipos de relaciones afectivas y establezco relaciones basadas en el respeto y el cuidado de mí y de las demás personas involucradas.

- Identificación, expresión y manejo de emociones propias y ajenas: identifico mis emociones y la de los demás, y las expreso de forma asertiva. Siendo empática con las emociones de las demás personas y esto me permite por ejemplo: alegrarme de los triunfos ajenos, sentirme mal cuando se le hace mal a otro, pedir perdón y emprender acciones reparadoras cuando las situaciones lo requieren.

- Expresión de afecto: Comprendo que expresar y recibir afecto promueve el bienestar humano y fortalece las emociones.

### 2.3 Referentes legales

El referente legal de la investigación son las leyes y normas que proporciona una mejor convivencia, ayuda a resolver los problemas que puedan surgir de ella sin tener que acudir a generar conflictos y violencia. El aspecto legal considere los derechos y deberes de las personas como ciudadanos, destacándose como un derecho fundamental el amor y la educación en los niños, desprendiéndose de ella el contenido del proyecto aplicado a los estudiantes relacionado con el tema de la afectividad en la educación y componentes que es el soporte de la problemática que se desarrolla los referentes legales se toman a partir de:

La constitución política de Colombia (1991) Señala algunos principios generales relacionados con la educación, Título III, Cap. 1 habla sobre la educación formal en la sección segunda para la educación preescolar, y plantea lo siguiente:

Artículo 17º.- Grado obligatorio. El nivel de educación preescolar comprende, como mínimo, un (1) grado obligatorio en los establecimientos educativos estatales para niños menores de seis (6) años de edad.

En los municipios donde la cobertura del nivel de educación preescolar no sea total, se generalizará el grado de preescolar en todas las instituciones educativas estatales que tengan primer grado de básica, en un plazo de cinco (5) años contados a partir de la vigencia de la presente Ley, sin perjuicio de los grados existentes en las instituciones educativas que ofrezcan más de un grado de preescolar.

Artículo 16. Objetivos específicos de la educación preescolar. Son objetivos específicos del nivel preescolar:

- El desarrollo de la capacidad para adquirir formas de expresión, relación y comunicación y para establecer relaciones de reciprocidad y participación, de acuerdo con normas de respeto, solidaridad y convivencia;
- La participación en actividades lúdicas con otros niños y adultos.

En la Ley 115 de 1994 sección Tercera habla de la Educación básica, en el artículo 20, sobre los Objetivos generales de la educación básica, y expresa:

Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua.

Los lineamientos curriculares de preescolar señalan algo muy importante para contribuir con las buenas relaciones interpersonales, en su primera sección Significados y sentidos de la educación preescolar, mediante la dimensión Socio-Afectiva con el siguiente enunciado:

Aprender a vivir juntos: aprender a vivir juntos es aprender a vivir con los demás, fomentando el descubrimiento gradual del otro, la percepción de las formas de interdependencia y participación, a través de proyectos comunes que ayudan prepararse para tratar y solucionar conflictos. En este sentido la educación tiene una doble misión: de un lado, el descubrimiento del otro, que enseña sobre la diversidad de la especie humana y contribuye a una toma de conciencia de las semejanzas, las diferencias y la interdependencia entre todos los seres humanos. El descubrimiento del otro pasa forzosamente por el conocimiento de uno mismo, para saber quién es; sólo así se podrá realmente poner en el lugar de los demás y comprender sus reacciones.

De otro lado, aprender a vivir juntos implica tender hacia objetivos comunes: cuando se trabaja asociadamente en proyectos motivadores, cooperativos y solidarios que posibiliten a todos los niños y las niñas del país el ingreso al sistema educativo independientemente de su condición física o mental o de consideraciones de raza, sexo, religión, como un objetivo común, se ratifica verdaderamente el principio señalado de que “los derechos de los niños prevalecen sobre los de los demás”. Es el respeto, cuidado y atención de los niños, un punto de partida en toda sociedad, para el logro de la convivencia humana.

Con lo anterior podemos crear ambientes de aprendizaje armónicos y con altas calidades humanas y educativas, donde puedan compartir sin pelear y trabajar cooperativamente por iniciativa propia y no porque sus maestras lo piden.

Mediante la Ley 115 de 1994 junto con sus decretos reglamentarios y la ley 715 reitera la educación preescolar como el primer nivel formal y ordena la construcción de lineamientos generales de los procesos curriculares para este nivel educativo. Dentro de este marco, se otorga a las instituciones escolares autonomía para adelantar el trabajo permanente de los procesos curriculares que contribuyan al mejoramiento de la calidad educativa.

Por su parte la Ley de Convivencia Escolar (2011) tomado del Artículo 20 habla sobre la importancia de los Proyectos Pedagógicos en las instituciones educativas. Así, los proyectos a que se refiere el numeral 11 del artículo 15 de la Ley, deberán ser desarrollados en todos los niveles del establecimiento educativo, formulados y gestionados por los docentes de todas las áreas y grados, construidos colectivamente con otros actores de la comunidad educativa, que sin una asignatura específica, respondan a una situación del contexto y que hagan parte del proyecto educativo institucional o del proyecto educativo comunitario.

La educación para el ejercicio de los derechos humanos en la escuela implica la vivencia y práctica de los derechos humanos en la cotidianidad escolar, cuyo objetivo es la transformación de los ambientes de aprendizaje, donde los conflictos se asumen como oportunidad pedagógica para brindar solución el diálogo, la concertación y el reconocimiento a la diferencia para que los niños, niñas desarrollen competencias para desempeñarse como sujetos activos de derechos en el contexto escolar, familiar y comunitario. Para esto, el proyecto pedagógico enfatizará en cómo

mejorar las relaciones interpersonales entre los estudiantes, la aceptación y valoración de la diversidad y las diferencias.

En los lineamientos de Educación Inicial Nacional en el artículo 31 de la convención se encuentra: “el derecho al juego y a las actividades recreativas propias de la edad, y la participación libre en la vida cultural y en las artes”. Aspectos que cobran una relevancia y una particularidad en la primera infancia, pues en esta etapa del ciclo vital se convierten en los pilares fundamentales para su constitución.

Colombia ha reconocido a la primera infancia como una etapa fundamental en el desarrollo del ser humano. Es así como todos los desarrollos y aprendizajes se adquieren durante este periodo dejan una huella imborrable para toda la vida. De esta manera, las experiencias pedagógicas que se propicien en una educación inicial de calidad deben ser intencionadas y responder a una perspectiva de inclusión, equidad que permita el reconocimiento de los estudiantes en su contexto social para que se construya un ambiente de convivencia y paz.

La ley 25 de 1917 menciona por vez primera la educación preescolar y se establece una sección especial destinada a la formación de profesores para el “Kindergarten” en 1976 el gobierno nacional expide el decreto 008, que restaura el sistema educativo y reorganiza el ministerio de educación. En este decreto se incluyó como primer nivel la educación forma al preescolar, se crearon dos divisiones: la división de la educación preescolar y la educación especial.

## CAPITULO III

### MARCO METODOLÓGICO

La metodología que se sigue para el desarrollo de este proyecto de investigación responde a la pregunta científica ¿Qué estrategias se deben implementar para mejorar las relaciones interpersonales entre los niños de la I.E.S.F.A, sede Circasia de Florencia Caquetá? Está planteada en los siguientes términos:

#### 3.1 Paradigma socio-critico:

De acuerdo con el objetivo del proyecto presentado, se busca fortalecer a partir de estrategias las relaciones interpersonales entre los estudiantes dentro del aula de clase, por tal el proyecto se enmarca en el paradigma socio-critico, toda vez que permite la transformación de la estructura de las relaciones sociales y da respuesta a determinados problemas generados por esta, es auto reflexivo y une conocimiento, acción y valores.

El paradigma socio-critico permite a los estudiantes reconocer sus debilidades y reflexionar sobre ellas, planteando actitudes que contribuyan al mejoramiento. Este paradigma le da al proyecto de investigación herramientas que facilitan un mejor desarrollo para mejorar las relaciones entre los estudiantes de preescolar de la Institución Educativa San Francisco de Asís, sede Circasia, ya que estos estudiantes presentan dificultades en sus relaciones con los demás, se busca dar respuesta a estos problemas observados en la investigación de acuerdo a los postulados del paradigma socio crítico.

#### 3.2 Enfoque

El enfoque cualitativo orientará la investigación a un mayor entendimiento a los seres humanos como sujetos, influenciados por la época y el lugar en que viven, así como por sus interrelaciones (contexto) lo planteado es muy importante en el presente proyecto, porque los niños objeto de estudio habitan en un contexto de bajos recursos, el enfoque cualitativo permita al investigador ver todos los puntos de vista valiosos y de no busca la verdad sino una comprensión detallada de ella.

### 3.3 Tipo de investigación

La investigación-acción, busca desarrollar la independencia, la igualdad y la cooperación, que se lleva a cabo a partir de la planificación, la actuación, la observación y la reflexión. Por medio de esta se observa un problema, se establecen las condiciones en que los actores lo manifiestan, y se establecen estrategias de acción para su solución, mediante procesos de reflexión continua. Es así, que mediante este ejercicio de investigación, todos los actores involucrados participan, porque por medio de esta el maestro es participe y forma parte del estudiante para poder resolver cualquier tipo de problema, dándole un cambio a la investigación.

#### 3.3.1 Preocupación temática

Para la preocupación temática se realizara una observación pasiva de las actitudes de los estudiantes, acompañada de unas encuestas para los estudiantes y profesores involucrados en el proceso. A partir de la información obtenida de las entrevistas, las encuestas y las observaciones se analiza todo lo recogido y se inicia con la aplicación de la indagación relevante conseguida en concordancia a las relaciones interpersonales. Luego con la información más relevante obtenida de las entrevistas, las encuestas y las observaciones son interpretada y analizadas con el propósito de obtener una respuesta de porque las malas relaciones interpersonales en los estudiantes.

#### 3.3.2 Plan de acción

Con los resultados hallados respecto a las relaciones interpersonales, se realiza la planeación de la acción, esta articula el plan de estudios del preescolar con las categorías de liderazgo, solidaridad y trabajo en equipo.



### 3.3.3 Acción y reflexión

Las acciones se realizan desde 4 secuencias didácticas, mediante la reflexión se podrá observar que tanto el niño avanza en sus relaciones interpersonales de acuerdo al problema de investigación planteado.

### 3.4 Tratamiento de la información

Para la preocupación temática se realizó inicialmente la observación pasiva en fuera y dentro del aula, posteriormente se aplicaron unas encuestas medio una serie de preguntas que fue realizada de forma oral ya que estos niños no saben leer ni escribir, se realizaron preguntas como: le gusta compartir, se siente ajuto con si grupo de trabajo, con qué clase de niños les gusta compartir, que lo pone molesto y algunas preguntas de su familia. (Ver anexo N°1, pag 42).Se realizaron dos encuestas una de 4 preguntas y otras de 5, las encuestas son cortas porque los encuestados son niños 5 años.

La entrevista fue realizada a la maestra Eliza Gonzales, maestra inicial de los estudiantes y a la maestra Clarisa Daza, maestra actual de los estudiantes; fueron realizadas al terminar cada jornada, siempre contaban un poco de la vida de cada estudiante, su forma de actuar, de pensar y las relaciones con sus familiares. (Ver anexo N°1, pag 48)

En la planeación de la acción se establecieron 10 actividades pedagógicas que fueron divididas en 4 secuencias didácticas, en cada actividad se trabajó en conjunto tres hilos conductores que son los siguientes: Construcción y cuidado de las relaciones, identificación, expresión y manejo de emociones propias y ajenas, expresión de afecto, a partir de estos hilos se trabajaron tres categorías que fueron: solidaridad, liderazgo y trabajo en grupo, con el propósito de fortalecer las relaciones interpersonales. Las acciones trabajadas fueron adaptadas según el plan de estudio de preescolar, esto es, las vocales, la familia, ecología y lúdica; estas fueron trabajadas durante las 4 horas de clase, en un periodo de dos semanas, con la participación de la gran mayoría de los estudiantes, la asistencia siempre fue incondicional.

Las acciones se desarrollan de acuerdo a las 4 secuencias didácticas, así:

En la primera secuencia se trabajael tema de la familia, la secuencia fue llamada: Aprendo a compartir con mi mesa de trabajo: en esta secuencia se trabaja el amor por la familia, el respeto asía sus familiares, la cooperación y los tipos de familia.

La secuencia dos titula:Compartiendo ecológicamente, en esta secuencia se lleva a cabo una serie de actividades con material reciclable, se trabajó una mariposa y una caneca de basura, fortaleciendo el trabajo en equipo, el liderazgo y la solidaridad.

La tercera secuencia, titulada a través de la lúdica me relaciono cooperativamente,se articula con la clase deeducación física, los jueves y martes, en esta se trabajóactividades como: rondas, competencias, juegos tradicionales e intercambio de juguetes.

La secuencia cuatro es un repasando de las vocales y se llama: Aprendo a relacionarme con mis compañeros: Es un repaso de las vocales mediante un tesoro escondido, una canción y obra de teatro, los niños compartirán momentos muy especiales: jugaran, gozaran de deliciosos dulces y buscaran soluciones ante los obstáculos puestos en las actividades.

Cada una de las secuencias contiene una serie de actividades sencillas, todas con un mismo propósito que es fortalecer las relaciones interpersonales a través de tres fases que son: solidaridad, trabajo en equipo y liderazgo.

## CAPITULO IV PLANEACION Y ACCIÓN

Con la información que se diagnosticó en las encuestas realizadas a los niños, se diseña la propuesta pedagógica, que busca mejorar las relaciones interpersonales en los estudiantes, esta propuesta se plantea mediante la estrategia de aprendizaje cooperativo, en conformidad con el plan de estudios de preescolar y la mediación de las categorías obtenidas de liderazgo, solidaridad y trabajo en grupo. Estas, mediante las 4 secuencias didácticas permiten desarrollar relaciones interpersonales respecto a la construcción y cuidado de las relaciones, la identificación, expresión y manejo de emociones propias y ajenas y, la expresión de afecto.

Las secuencias se orientan así:

Secuencia 1: Conociendo mi familia aprendo a compartir con mi mesa de trabajo: en esta secuencia se trabaja el amor por la familia, el respeto a sus familiares, la cooperación y el tipo de familia. Esta unidad es importante porque por medio del tema busca que los estudiantes se integren, compartan y trabajen cooperativamente en las actividades a realizar.

Secuencia 2. Compartiendo ecológicamente: En esta secuencia se realizan manualidades con material reciclable como: peces, mariposa y una caneca de basura, aquí se busca resaltar el trabajo cooperativo, el sentido de pertenencias, la solución de problemas y el liderazgo.

Aquí los niños son los protagonistas de sus actividades, con los materiales que ellos mismos consiguen lo comparten para realizar las manualidades planteadas.

Secuencia 3. A través de la lúdica me relaciono cooperativamente: Esta secuencia los estudiantes tienen dos horas de recreación lúdico pedagógica, donde se relacionan e interactúan mediante el trabajo en equipo fortaleciendo los vínculos interpersonales. Aquí se realizan actividades como: rondas, competencias, juegos tradicionales e intercambio de juguetes.

Es de resaltar que el trabajo de esta unidad son de las más emocionante para los niños, pues ellos se encuentran en una etapa donde el juego es lo primordial y especial en su vida diaria, de igual modo mediante el juego que es del gusto de todos interactúan sin pelear respetando las reglas.

Secuencia 4. Repasando las vocales aprendo a relacionarme con mis compañeros: Esta secuencia hace un repaso de las vocales mediante un tesoro escondido, una canción y obra de teatro, donde los niños compartirán momentos muy especiales: jugaran, gozaran de deliciosos dulces y buscaran soluciones ante los obstáculos puestos en las actividades.

Cada secuencia de la propuesta contiene actividades sencillas y claras ayudando que sea entendible para los estudiantes que se encuentran en una edad de 5 años y con gran facilidad se distraen o se aburren, ante cada actividad no se puede olvidar la motivación, motivarlos a compartir a relacionarse y llegar a soluciones sin pelear, buscando siempre el aprendizaje cooperativo este contribuye a tener buenas relaciones interpersonales.

Para el desarrollo de la propuesta se diseñó un plan operativo, mediante este plan se permitió cumplir parte de los objetivos trazados con la propuesta, el plan se mostrara a continuación:

<b>ACTIVIDAD</b>	<b>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD</b>	<b>FECHA</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>RECURSO</b>	<b>CATEGORIA</b>
Secuencia No.1	Realizo un árbol genealógico	21/05/14	Integrar a los estudiantes mediante el trabajo en grupo para compartan sus materiales mediante la realización de un árbol genealógico.	Cartulina, papel seda, escarcha, ega, Video vid, computador	Trabajo en equipo
	Película “El rey león”	22/05/14	Mediante las animaciones de las películas los niños descubran		La solidaridad

			el valor de la solidaridad, el respeto, el compartir, la cooperación y también evidenciaran los siguiente antivalores: egoísmo, envidia, maldad, agresividad.		
Secuencia No. 2	Canastas de botellas	29/05/14	Fortalecer el trabajo cooperativo y la solidaridad	Botellas de coca-cola 1,5 y alambre dulce.	Solidaridad y trabajo en equipo
	Mariposa con material reciclable	26/05/14	Despertar la creatividad en los estudiantes y la cooperación.	Royos de pale génico y cartulina.	Trabajo en equipo
Secuencia No.3	Barquito chiquitico	27/05/14	Fortalecer los vínculos emocionales entre los estudiantes mediante la lúdica.	Espacio libre, sillas, balones, aros, conos, grabadora.	Trabajo en equipo, solidaridad y liderazgo
	Panchito	27/05/14			
	Sillas cooperativas	27/05/14			
	Juegos de Competencias	27/05/14			
Secuencia No.4	El tesoro	28/05/14	Mediante el juego cooperativo	Bolsa de	Liderazgo,

			estimular el trabajo en equipo, la solidaridad, el compañerismo y la equidad.	chocolates, una galleta. Una bolsa de maní, una bolsa de papas y paquete de bombones.	trabajo en equipo y solidaridad.
	Dramatizado de la ronda de las vocales	21/05/14	Mediante el dramatizado integrar a los niños, logrando la cooperación y despertando talentos	Grabadora, cartulina, papel de colores. Ega y escarcha.	Liderazgo y trabajo en equipo

## CAPITULO V

### RESULTADOS

#### 5.1 Preocupación temática

La investigación realizada en el grado preescolar de la Institución educativa San Francisco de Asís (sede) Circasia, Luego de analizar los resultados obtenidos a través de los instrumentos aplicados (encuestas, observaciones y entrevistas a las docentes) se precisó:

- ✓ Desde el inicio de la observación realizada durante nuestra práctica pedagógica investigativa con la maestra Elisa Gonzales se evidenciaron los problemas relacionados en la descripción del problema (ver pág 9).
- ✓ Posteriormente cuando los estudiantes avanzan un grado más aumentan su nivel de peleones y egoístas, lo anterior porque no les gusta compartir los juguetes del salón con los otros compañeros, a la hora de jugar todos quieren tener más juguetes que los otros y si alguien quiere hacer uso de alguno, se portan agresivamente o se ponen a llorar hasta conseguirlo. Dentro de las razones encontradas es que la gran mayoría en sus casas son los hijos menores o no viven con otros niños, pues no están acostumbrados a compartir y quieren todo solo para ellos, por este motivo a la hora de compartir implementos (pintura, recortes, dibujos) o juguetes (balón, arma todos, lasos, ulaula) se hace complicado el trabajo. La gran mayoría no comparten sus pertenencias con otros estudiantes por miedo a perderlas. Los niños del grado preescolar tiene un alto sentido de responsabilidad con sus cosas personales y las cuidan mucho (colores, lápiz, borrador) y si las prestan sus compañeros no las devuelven, las dañan o las botan, entonces sus padres les pegan o los regañan cuando pierden sus pertenencias, por eso temen prestar sus implementos escolares.
- ✓ Los niños en su mayoría son de bajos recursos que habitan en un contexto no apto para su formación y desarrollo, son estudiantes que en su mayoría las familias presentan problemas de violencia y de desintegración de sus familias, por lo que se hace necesario

brindarles una orientación que permita mejorar sus relaciones para convertir el aula de clase en un ambiente de paz y de sana convivencia, conviven en su gran mayoría con sus papás y hermanos, unos pocos viven solo con su mamá y hermanos y otra parte vive con otros familiares.

- ✓ Los niños presentan muchas dificultades en las relaciones con los demás, no comparten gestos como, abrazos, besos, estrechada de mano o un saludo de buenos días; y esto se debe en parte no tienen estos gestos en sus hogares, por lo tanto cuando se hacen actividades de este tipo en el aula de clase, los niños se muestran penosos y no se animan a darle un abrazo a un compañero, y si algún niño va a regalar un abrazo el otro niño se pone bravo o simplemente se quita.
- ✓ Los estudiantes del grado preescolar comparten que les gusta venir mucho a la escuela a estudiar a realizar tareas y jugar con sus amigos, y unos pocos expresan que no les gusta la escuela porque les toca madrugar mucho y en lo que todos estuvieron de acuerdo es que les gusta jugar más con otros niños que no son sus compañeros de clase.

## 5.2 Planeación y acción

### 5.2.1 SecuenciaNº. 1

En las actividades llevadas en esta secuencia el niño por primera vez comparte los materiales de trabajo con sus compañeros, se presenta mucha falencia, porque cada uno quiere tener su propio material y quiere tener más que su compañero, pero al observar que con discutir y tener más que sus otros compañeros no va avanzar en el trabajo asignado y con la mediación de la maestra devuelven el material y utilizan solo lo necesario, un promedio del 75% reflexionan que el egoísmo no permite realizar eficazmente el trabajo, pero el 25% siguen por las mismas. (Ver anexo N°50).



Mediante el tema de la familia, se realizó un árbol genealógico y se miró una película, en esta actividad el niño fue conociendo el trabajo en equipo, el sentido de compartir sus útiles escolares, como fueron las dos primeras actividades se tuvo mucha complicación, porque los niños no están acostumbrados a compartir, y un 80 % de los niños no les gusta prestar su material de trabajo, pero al ver el proceso que se estaba llevando y que sería mucho más complicado y difícil el trabajo si se dedicaban a discutir y a no a realizar la actividad, de esta manera terminaron compartiendo por igual los materiales.

Al final de las clases se hace una reflexión acerca de que le gusto y que no les gusto de la actividad, donde expresan su inconformismo al tener que compartir sus materiales, un 30% colocan quejas de compañeros que no comparten sus materiales y solo lo utilizaron ellos solos, expresa que les gusto realizar el árbol genealógico y ver la película, pero ninguno opina acerca del gusto de trabajar en grupo.

#### 5.2.2 Secuencia N°. 2

En la segunda secuencia se trabajó con reciclaje, la primera actividad consistió en la elaboración de una mariposa con material, los materiales son distribuidos por mesa de trabajo y los niños deben compartir y hacer alcanzarlo para todos aquí no se presenta ningún tipo de complicaciones al compartir el material, por el contrario los niños ayudan a aquellos compañeros que no pueden realizar la mariposa o a los que no le alcanzo el material, en cada mesa de trabajo siempre hay un líder, en esta actividad se evidencia el liderazgo cuando a un mesa de trabajo se le acaba su material está el niño que llama a su profesor para que lleve el debido material a la mesa, o si la actividad se complica busca ayuda para que el proceso no se deteriore. Se obtuvieron grandes resultados y unos trabajos muy bonitos, se evidencia claramente en la realización de la mariposa el trabajo cooperativo realizado.

Como segunda actividad se elaboraron unas canecas con botellas de coca-cola donde se evidencioun trabajo en equipo, los niños en un periodo de una semana recolectan botellas, cada día los niños llevaban una botella, se ve evidenciada la solidaridad cuando hay niños que no han

podido conseguir la botella y otro compañero que tiene dos o más botellas se la obsequia para que la utilice en la realización de la caneca.

Cuando se estaba armando la caneca cada niño insertaba su botella para ir dando forma a la caneca, todos los niños querían insertar su botella de primero, al analizar que todos no podían a la misma vez decidieron hacer una fila y así uno por uno pasaba sin generar desorden, este ejercicio fue por iniciativa propia de los estudiantes. (Ver anexo N°51)

Todos los niños colaboran en el lavado de las botellas sin pelear, de igual modo cuando están dando forma a la caneca los niños hacen su propia fila para colaborar sin gritar o ser grosero con su compañero y esperando pacientemente su turno, el estudiante Juan Pablo es el líder en esta actividad, está pendiente que todos sus compañeros colaboren y que ninguno salga lastimado con el alambre que se está utilizando.

Al finalizar se muestra la caneca que todos en grupo realizaron, donde la maestra da una reflexión de la importancia del trabajo cooperativo, donde el liderazgo, la solidaridad y el trabajo en grupo, permitió realizar una caneca muy hermosa que será para el uso de ellos.

### 5.2.3 Secuencia No. 3

A través de la lúdica, me relaciono cooperativamente, aquí se lleva una serie de actividades lúdicas recreativas, en ninguna de las actividades se tiene problemas a la hora de realizarlas, los niños mediante el juego se relacionan muy bien con sus compañeros generando un ambiente agradable.

Los niños en esta secuencia fortalecieron las relaciones interpersonales, porque a la hora de las actividades lúdicas pedagógicas los niños no presentan dificultades para relacionarse, al contrario buscan siempre el bienestar de sus compañeros, que todos jueguen y se diviertan. Se fortaleció además el liderazgo y el trabajo en grupo, cuando se realizaban actividades de competencia los niños reflexionaban acerca de “la unión hace la fuerza” y el objetivo era ganar, entonces el trabajo en equipo era eficiente y agradable. (Ver anexo, N° 52)

En los juegos de competencia los niños trabajan cooperativamente para poder avanzar y que su grupo sea el ganador, sin generar conflicto e inconformidades, por otro lado en los juegos de competencia está el líder que motiva a sus compañeros hacer las cosas bien, ágiles y divertidas para ganar la competencia.

#### 5.2.4 Secuencia No. 4

En la cuarta secuencia, denominada repasando las vocales aprendo a relacionarme con mis compañeros, la primera actividad se tiene un tesoro escondido, para los niños poder encontrar los dulces escondidos debieron trabajar en grupo, los niños se colaboraron mucho en esta actividad, se dividían las zonas para poder encontrar rápidamente el tesoro, las inconformidades fueron muy pocas, porque siempre había un líder que era el que encontraba el dulce y lo compartía con sus compañero sin generar desconformes.

La segunda actividad fue un dramatizado de las vocales, donde los niños primero tuvieron que trabajar cooperativamente para decorar las vocales que a cada grupo le correspondía, este fue uno de los trabajos que mejor resultado se observó en cuanto al trabajo en equipo; los niños se dividían el trabajo y los materiales para que su trabajo fuera el mejor, solo un niño no quiso compartir sus colores y por más que se quiso mediar el niño no quiso trabajar con sus compañeros ni prestar sus material. Anteriormente ya se habían realizado muchas manualidades en grupo y los niños fueron entendiendo que con generar pelea o discusión no realizaran su trabajo bien, pero si cada uno aporta algo su trabajo será el mejor. (Ver anexo, N°52 )

Las actitudes de progreso en las dos actividades de esta secuencia fueron muy alentadoras, en la primera actividad está el tesoro, los primeros niños que encontraron el dulce escondido lo quería solo para ellos, pero al ver a sus compañeros y la alegría con que ellos recibían un poco de lo encontrado los motivaban a compartirlo con todos, los siguientes niños que encontraron los dulces con gran facilidad y sin pesar compartían con sus compañero lo poco y lo disgustaban con gran satisfacción.

### 5.3 Reflexión

La Práctica Pedagógica investigativa es el espacio que da la posibilidad al maestro de pensarse así mismo desde su rol como educador, como guía, jalonado y mediador, contribuyendo a la formación de personas capaces de desenvolverse ante la realidad resolviendo conflictos y aprendiendo a vivir juntos.

La investigación es el espacio pedagógico – didáctico que, además de dar las herramientas metodológicas, permite llegar a constructos teórico a partir de conceptualizaciones. El aula de clase debe ser un lugar donde los estudiantes participen e interactúen para la construcción de procesos de aprendizaje de calidad, es el procedimiento mediante el cual el maestro sigue paso a paso las actividades cotidianas de los estudiantes mediante tres categorías: liderazgo, trabajo en equipo y solidaridad, generando procesos que ayudan abrir nuevas ventanas ante una realidad que esta oculta y necesita de una solución.

Los resultados de la presente investigación contribuyen a la comprensión de las diferentes complejidades sociales que se generan tanto en la familia como en la escuela. Mediante el proceso de esta investigación se obtuvieron resultados significativos, de gran importancia para la labor docente después de un largo proceso académico y pedagógico, toda vez que el problema investigado es uno de los más recurrentes en contextos escolares.

Dentro de los logros alcanzados con los tres hilos conductores se evidencia que: los niños aprenden a tratar a sus compañeros con amor y respeto, sin alzar la voz o agrediéndolos, expresan sus sentimientos e inconformidades en vez de generar conflictos, aprender a compartir y hacer solidarios con sus compañeros.

Las acciones desarrolladas permitieron evidenciar que siempre hay caminos y oportunidades para resolver dificultades, especialmente de convivencia; así en los avances obtenidos con los estudiantes tenemos: comparten sus útiles escolares con gran facilidad, y prestan sus herramientas de trabajo a quienes necesitan de ellas, las actividades pedagógicas

recreativas son dirigidas con mayor facilidad, los juguetes que se encuentran en el salón de clase son distribuidos por iguales a todos los estudiantes sin escuchar peleas o inconformismos.

Las ventajas que tuvimos con la propuesta es que los estudiantes estuvieron constantes en las actividades pedagógicas, fueron muy pocos los niños que fallaron y los que asistieron siempre estuvieron dispuestos a participar y a seguir las orientaciones. De esta manera se abre la puerta de las posibilidades de formación docente, teniendo en cuenta que el rol del maestro tiene que estar enfocado en la constante búsqueda de saberes que contribuyan a su crecimiento profesional, siendo éste es el gran saldo pedagógico del presente ejercicio.

## CONCLUSIONES

El presente proyecto ha contribuido de manera muy importante en las relaciones interpersonales de los estudiantes de la Institución Educativa San Francisco de Asís, Sede Circasia del grado preescolar mejorando su nivel de cooperación y respeto hacia sus compañeros, ya para los niños era muy difícil poder relacionarse con sus compañeros sin pelear.

Siempre hay caminos y oportunidades para resolver dificultades, especialmente de convivencia haciendo del aula un espacio para fortalecer la capacidad de participación e interacción entre los niños, con lo que se facilita a su vez la construcción de procesos de aprendizaje de calidad y la mejoran en las relaciones interpersonales.

Las relaciones interpersonales son de suma importancia en los procesos escolares del estudiante, porque por medio de la relación aprende uno del otro haciendo un trabajo cooperativo eficaz y de calidad; unidos el trabajo se hace más fácil apoyándose uno del otro, de tal manera debemos motivar los estudiantes a compartir sin pelear, a trabajar y gozar de la capacidad que tiene cada uno de sus compañeros.

## RECOMENDACIONES

Luego de realizar el ejercicio de investigación y obtenidos los resultados después de la aplicación de la propuesta, hacemos las siguientes recomendaciones:

- Realizar convivencias, manualidades y juegos que faciliten la participación de los niños en actividades donde puedan interactuar, compartir y comunicarse entre ellos.
- Motivar a los niños a seguir compartiendo sus materiales y pertenencias, expresar su cariño o amor hacia sus compañeros y respetarse entre amigos, y que estas actitudes sean por iniciativa propia no porque sus maestras lo pidan.
- Continuar con las películas animadas, con estas los niños reflexionan sobre las ventajas de ayudarle a su compañero y compartir sus pertenencias y las desventajas de ser niños peleones y groseros.
- Propiciar en los niños actitud positiva y entrega y disposición ante cada actividad, eso hace que cada día sean mejores y vayan corrigiendo sus errores, aunque sean niños de 5 años saben muy bien que ellos son los más beneficiados al trabajar dicha propuesta.
- Crear espacios donde los niños compartan sus pertenencias, intercambien sus juguetes favoritos y sus materiales de trabajo.

## BIBLIOGRAFÍA

- Adriana España (2012).Mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes del centro Educativo Pindal, Municipio el Peñol- Nariño.
- Bleger, J. (2013) Psicología de la conducta. Buenos Aires.
- Constitución Política de Colombia (1994)
- David W. Johnson, Roger Johnson, Edythe J. Holubec. (1999) El aprendizaje cooperativo en el aula.
- Enrique Chauv y otros (2004) Competencias ciudadanas: de los estándares al aula. Bogotá, Colombia.
- Estándares básicos de competencias ciudadanas (2003) Colombia.
- Evelia Trujillo y Fanny Cortes (2003). Cartilla de aprendizaje cooperativo: Florencia, Caquetá.
- Franco, Carlota (2000) S de solidaridad. España.
- García, r., traver, j., y candela, i. (2001). Aprendizaje cooperativo. Fundamentos, características y técnicas. Madrid.
- Jacqueline Alarcón (2014). Estudio sobre los beneficios académicos e interpersonales de una técnica del trabajo cooperativo en los alumnos de octavo grado en la clase de matemáticas del colegio los Nogales: Bogotá.



- Programa de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía (2008) Colombia.
- Proyecto Educativo Institucional (2013) Institución Educativa San Francisco de Asís: Florencia-Caquetá.
- Una propuesta pedagógica para la educación de la primera infancia (2012) Colombia.
- Zygmunt, Bauman (2003) Amor líquido: sobre la dificultad de amar al prójimo. Argentina.

## ANEXOS

ANEXO 1  
SISTEMATIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN

## Primera encuesta

## 1. ¿Con quién viven los estudiantes?



El 46,15 % viven con mamá, papá y hermanos

El 30,77 % vive con su mamá y hermanos

El 23,08 % vive con muchos familiares

En la gran mayoría de los estudiantes viven con sus papas y hermanos, pero otra gran mayoría vive solo con su mamá, y solo unos pocos viven con otros familiares fuera de sus papas y hermanos como lo muestra la siguiente gráfica.

Durante la entrevista los estudiantes al hablar se puede ver el vacío que hay en aquellos niños que no viven con sus padres, por motivos como: trabajan en otros lugares para su sostenimiento, problemas de justicia, abandono o porque son separados, pero también se ve la alegría otros estudiantes que a pesar que no viven con sus padres y hermanos se sienten muy feliz de tener otros familiares a su lado que los quieren y los cuidan.

2. ¿Comparten con los que viven en su casa?



Si: 84,61%

No: 15,39%

Más de la mitad de los estudiantes comparten gestos de amor y cariño con los que viven en su casa, tan solo unos pocos estudiantes no tienen buenas relaciones con su familia.

Hay que resaltar que no comparten mucho con su familia porque ellos trabajan y no le quedan tiempo para dedicarles a sus hijos, pero como también hay padres que no trabajan solo se dedican al hogar y ni a si comparten con ellos.

### 3. ¿Les gusta existir a la escuela?

Si: 84,61%

No: 15,39%

La gran mayoría de los estudiantes les encanta llegar a la escuela a jugar y aprender, tan solo unos pocos estudiantes no les gusta estudiar porque le toca madrugar mucho.

Los estudiantes con gran alegría expresan que les si les gusta llegar a la escuela a aprender y compartir con sus compañeros, les gusta porque en el colegio juegan, pintan, cantan, y aprenden cosas nuevas como las vocales y los números.

Los niños que responden que no les gusta asistir al colegio son los que con más frecuencia pierden clases, los más indisciplinados y los niños que no hicieron grado jardín, ellos responden que no les gusta la escuela porque les toca madrugar mucho.

### 4. ¿Con que compañeros mejor se relaciona?

Compañeros del salón: 53,85%

Solo con los niños: 7,69%

Niños de otros salones: 38,46%

Una gran parte de los estudiantes les gusta compartir más con otros niños que no son sus compañeros del salón, unos pocos con los compañeros del aula de clase.

Es agradable escuchar que los estudiantes les gusta compartir con otros niños que no sean del salón, expresaron que eran por motivos como: los niños del salón son peleones y egoístas, por eso comparten más con otros niños que no tengan estas características.

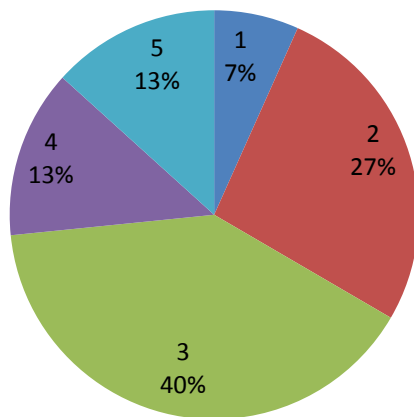


#### Segunda encuesta

¿Con que niños les gusta relacionarse? y ¿por qué?

1. Con los niños que comparten sus alimentos. 6.7 %
2. Con los niños que no sean peleones, y no que grite a los compañeros. 26.7 %
3. Con los niños que les guste jugar, pero que no sean peleones. 40 %
4. Solo con las niñas, porque los niños son muy groseros. 13.3 %
5. Con los niños juicioso. 13.3 %

### ¿Con que niño le gusta relacionarse?



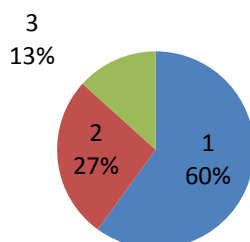
¿Qué lo pone molesto de sus compañeros?

1. Los niños que le peguen a sus compañeros, y no lo metan a al juego a los otros niños. 20%
2. Que me molesten, que me pegue a mí y a mis compañeros, y sean egoístas. 66.7 %
3. Los niños que se le burlen. 13.3 %

¿Le gusta compartir sus juguetes o materiales de trabajo con los compañeros?

1. No, porque dañan las cosas, las dejan perder o se las roban. 60 %
2. Sí, porque hay niños que no tiene cosas que yo si tengo. 26.7 %
3. Sí, pero los niños siempre me dañan mis cosas. 13.3 %

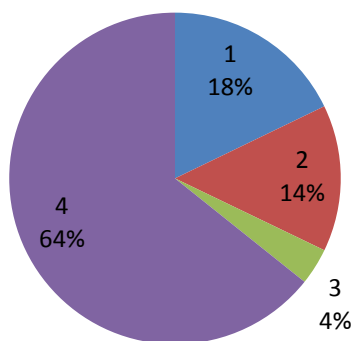
### ¿Le gusta compartir sus juguetes o materiales de trabajo con los compañeros?



¿Le gusta su grupo de trabajo? ¿por qué?

1. Sí, porque ellos comparten sus cosas y nos ayudamos. 33.3 %
2. Sí, pero siempre peleamos mucho, porque son muy cansones. 26.7 %
3. Sí, porque recechamos muy chévere. 6.7 %
4. No, porque son muy groseros y no comparten sus cosas. 33.3 %

### ¿Le gusta su grupo de trabajo? ¿Por qué?



¿Te gustan los juegos en grupo?

1. Sí, porque me gusta jugar con todos mis compañeros. 73.3 %
2. Sí, me gusta compartir, pero con los niños peleones no. 26.7 %



#### ENTREVISTA A LAS MAESTRAS

Se realizaron dos entrevistas que fueron a la profesora del grado anterior y a su maestra actual que nos comparte que los estudiantes en su mayoría son de bajos recursos que habitan en un contexto no apto para su formación y desarrollo, y que en la mayoría de las familias hay muchos problemas graves, entre esos problemas se encuentran los siguientes:

- Una estudiante que siempre había sido alegre y juguetona, comienza a mostrar un comportamiento extraño, la maestra se toma la tarea de averiguar qué es lo que pasa con esta niña y se entera que su abuela fue detenida por las justicias y la abuela era la que mantenía con la niña ya que su madre es mantiene a diario trabajando para el sustento de ellas, ahora la niña mantiene con la bisabuela, en ocasiones la niña se hace sola y se pone a llorar.
- En el aula de clase una niña se encariño mucho con una maestra en formación, la maestra nos dice que esta niña fue abandonada por su madre junto con sus hermanas, ella solo queda con su papá quien una noche se fue y nunca regreso dejándolas encerradas y una



tía al ver esta situación se quedó con ellas, tal vez a esta estudiante le falta la figura materna y por eso se encariño con la maestra en formación.

- Una madre de familia con mucha frecuencia va al aula de clase averiguar cómo va su hijo en el estudio y tiene mucha confianza con la maestra anterior de los niños y le cuenta sus problemas, la maestra la regaña mucho porque ella es muy grosera, nos cuenta que ella vivía con un soldado profesional y se dejaron porque ella era muy altanera, al separarse quedaron con una muy mala relación, el cual el niño es el perjudicado porque un día lo tiene la mamá y otro día el papá y los dos se desautorizan.

Con la maestra actual se presentó el inconveniente de que al niño le pegaron y la señora llegó toda brava hacerle reclamo a la maestra de lo que le había sucedido diciendo que el papá le decía al niño que no se dejara de nadie y que donde se diera cuenta le pegaba por “bobo” al analizar lo que dijo la señora y lo que dijo el niño es ella quien le dice esas palabras al niño no el papa, la profesora actual nos cuenta que este niño es muy agresivo y no hace caso, esto se debe a lo planteado anteriormente.

- Otro caso comentado fue el de la madre de un estudiante que tan solo tiene 17 años de edad, que a su poca corta vida es muy responsable con su hijo y quiere que su hijo salga adelante y estudie y no cometa sus mismos errores.
- Este caso es comentado por la maestra anterior el caso de estudiante que la abuela está a cargo de ella y sus hermanas ya que su mamá vive en la ciudad de Bogotá, a la profesora anterior le toco hacer un compromiso con la abuela de esta estudiante y con sus hermanas ya que la niña llegaba al salón con malos olores y una muy mala presentación, por lo anterior era excluida por sus compañeros, cuando la maestra fue hablar con sus encargados a la casa de pudo dar cuenta que junto con ella vivían muchas personas en una casa muy pequeña y de bajos recursos, la profesora actual comenta que la niña duro una semana que no existía a la escuela y era porque la niña se encontraba en Bogotá donde su mamá, después de este viaje la niña llegó muy indisciplinada y no hacía caso, cuando su comportamiento era muy buena.

Las maestras comentan en general que estos estudiantes habitan en un contexto muy duro, por lo anterior en la escuela debemos diseñar un ambiente de amor y paz diferente a lo que se vive en sus hogares.

## ANEXO 2

### PLANEACIÓN Y ACCIÓN

Secuencia No. 1 (Diario Pedagógico)

#### DIARIO PEDAGOGICO

**PRÁCTICA:** Observación Participativa y activa en contexto de aula.

**FECHA:** 26 de Mayo de 2014

**CENTRO DE PRÁCTICA:** Institución Educativa San Francisco de Asis.sede Circasia

**MAESTROS EN FORMACIÓN:** Daniela Cárdenas y Lina Paola Robles Yacuchime.

**MAESTRO CONSEJERA:** Clarisa Daza

**MAESTRA ASESORA:** María Ofelia Vélez Cardona

DESCRIPCIÓN	INTERPRETACION	REFLECCION
<p>En este día seguimos con la orientación de nuestra propuesta pedagógica en este día se trabajara la realización de una mariposas con base de material reciclable, con esto se desarrolla el objetivo del trabajo en equipo de compartir los materiales y trabajar el valor de la solidaridad como los niños comparten sus ideas y lideran el trabajo.</p> <p>Organizamos los niños en sus mesas de para comenzar con la orientación de la actividad donde pasa a paso se decora la mariposa con los materiales que los niños tienen en sus</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>En esta actividad de la realización de las mariposas lo niños, ponen todo su interés por realizarla bien bonita que busque el interés y trabajar en equipo para compartir y aprender de sus compañeros, se evidencio como los niños compartían sus ideas, comparten los materiales que se ponen sobre la mesa de trabajo y ayudan a sus compañeros si tienen alguna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Con los días que hemos tenido en la realización e intervención de nuestra propuesta pedagógica hemos visto el cambio nuestros niños comparten , y lideran el trabajo de ayudarlos en lo que ellos no entiendan, par a lograr esto en ellos hemos puesto todo nuestro interés por los niños que mejoren sus relaciones , porque son niños de la edad de 5</li> </ul>

<p>mesas, después de terminar con la decoración las mariposas se ponen a secar, los niños salen a su descanso llegan a su salón se hace una actividad de relajación para comenzar con la otra parte de la actividad que es compartir las mariposas con sus compañeros y decir que fue lo que más le gusto de su mariposa que le regalaron, en esta actividad los niños estuvieron muy animados participaron compartieron sus ideas, después de esta actividad con la maestra se comienza a trabajar con el cuaderno de matemáticas la presentación del número 6 se hace el conteo de los números en los cuadernos los niños deben colorear 6 animales que hace la representación con esta actividad se termina la jornada de este día se organiza el salón y los niños para ser entregados a sus papitos.</p>	<p>dificultad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En la actividad de evaluación final consistía en compartir su mariposa con sus compañeros se notó la participación y el interés por regalársela a su compañero, en esta actividad se resaltaba el valor de la solidaridad en los estudiantes amor por compartir y expresar que fue lo más significativo para ellos, se notó el cambio que nuestros niños han tenido durante este proceso de investigación que se ha llevado con estos niños donde pasa a paso los niños han ido mejorando sus relaciones entre ellos en quererse y respetarse los unos a los otros</li> </ul>	<p>años que pasan por un proceso de formación en esta etapa los podemos corregir en influir valores que los ayuda a fortalecer su formación entre ellos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Como maestra formación nos sentimos felicidad por ver este cambio que han tenido nuestros niños de ver como cada día mejoran sus relaciones personales.</li> </ul>
---	---	--

## Secuencia No. 2



## Secuencia No.4



## Secuencia No. 3

**DIARIO PEDAGOGICO**

**PRÁCTICA:** Observación Participativa y activa en contexto de aula.

**FECHA:** 8 de Mayo de 2014

**CENTRO DE PRÁCTICA:** Institución Educativa San Francisco de Asís, sede Circasia

**MAESTROS EN FORMACIÓN:** Daniela Cárdenas y Lina Paola Robles Yacuchime.

**MAESTRO CONSEJERA:** Clarisa Daza

**MAESTRA ASESORA:** María Ofelia Vélez Cardona

DESCRIPCION	INTERPRETACION	REFLEXION
<p>Llegamos al salón de clase para organizarlo y recibir los niños a los padres de familia, para comenzar con nuestra clase en este día se realizaron con los niños unas tarjetas para que se las den a sus madres.</p> <p>Los niños llegan al salón de clase, se van organizando en cada una de las mesas de trabajo para realizar la oración de la mañana y llevarlos al comedor y comer su merienda.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La maestra nos dice que en este día nuestra intervención de clase, era sobre la elaboración de un detalle para que los niños le regalaran a sus mamitas, con mi compañera preparamos nuestra clase sobre la elaboración de una tarjeta con diferentes materiales d trabajo que la maestra tiene en</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>En este día aprendimos mucho de nuestros niños de su interés y motivación por realizarle la tarjeta a sus mamitas para regalarles lo mejor, también que compartieron los materiales con sus compañeritos y se ayudaron los unos a los otros.</li> <li></li> <li>Durante el proceso del</li> </ul>

<p>Después de tomar la merienda pasan al salón para comenzar con la orientación de la actividad se les hace entrega del material para que ellos trabajen en sus grupos de trabajo, con mi compañera nos dividimos con los grupos para estar pendientes de ellos y para que los niños comprendieran y siguieran mejor la elaboración de la tarjeta, para ambientar más la clase se les pone música a los niños para que tuvieran una mejor motivación se termina la jornada de trabajo de los niños se organizan los niños para organizar el salón de clase y entregar los niños a sus padres, la maestra nos pide que ella entregara al día siguiente las tarjetas para que los niños se la entregara a sus mamitas.</p>	<p>el salón.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los niños muestran su interés por realizar la tarjeta porque se les hace la explicación que esa tarjeta era para regalar a su mamita y que debimos realizarla bien bonita, que era una sorpresa para ella.</li> <li>• Esta actividad también en los grupos de trabajo el material que se entregó debían compartirlas con sus compañeros, esto se realizó para ver cómo era el comportamiento de los niños y si compartirían los materiales con sus compañeros de trabajo, todos compartieron y se ayudaron los unos a los otros.</li> </ul>	<p>desarrollo de nuestras prácticas cada día que pasa aprendemos mucho de nuestros niños, de su actitud y relaciones entre ellos, en que todos no son perfectos pero cada uno de ellos tiene diferentes capacidades, esto como maestros nos motivan y nos dejan como gran enseñanza para nuestra práctica y nuestro trabajo de maestros para que cada día que pasa mejorar y brindarle lo mejor a nuestros niños y para así fortalecer la educación.</p>
--	---	--

## ANEXO 3

## ÍNDICE DE GRAFICA

	PAG.
1. Porcentaje ¿Con quién viven los estudiantes?	42
2. porcentaje ¿Comparten con lo que viven en su casa?	43
3. porcentaje ¿les gusta asistir a clase?	44
4. Porcentaje ¿Con que compañeros mejor se relaciona?	44
5. Porcentaje ¿Con que niños les gusta relacionarse?	45
6. Porcentaje ¿Qué lo pone molesto de sus compañeros?	46
7. Porcentaje ¿Le gusta compartir sus juguetes o materiales de trabajo?	46
8. Porcentaje ¿Le gusta su grupo de trabajo?	47
9. Porcentaje ¿Le gusta los juegos en grupo?	48
10. Cronograma de actividades	28

## Índice de tabla

	PAG.
1. Presupuestó	55

## Índice de Anexos

	PAG.
1. Anexo N. 1 Sistematización de la información	42
2. Anexo N. 2 Planeación y acción	50
3. Anexo N. 3 Índice de grafica	54
4. Anexo N. 4 Presupuesto	55

ANEXO 4  
PRESUPUESTO

Gastos	Valor/unidad	Cantidad	Valor/total
Impresiones	\$200	80	16.000
Material de trabajo			30.000
Refrigerios	\$25.000	2	50.000
Transporte	\$2.000	60	240.000
Llamadas	\$200	10	2.000
Actividad pedagógica	\$ 15.000	2	30.000

Total: \$336.000