

MANUAL DE PRACTICA PEDAGÓGICA INVESTIGATIVA
NORMAL SUPERIOR FLORENCIA
PFC

Clara Aidé Ortiz Poveda

PRESENTACIÓN

- El MPPI: directrices para el desarrollo de los procesos de PPI.

- Surge de la revisión, discusiones, sugerencias y reflexiones de los aspectos pedagógicos y didácticos
- Promueve el desarrollo de estrategias de integración entre docentes del PFC y los maestro/as consejero/as para la planeación, implementación y seguimiento de la PPI.

MISIÓN DE LA PPI

Ser líder en la formación de maestros que practiquen valores sociales (responsabilidad, tolerancia, respeto y solidaridad, entre otros); maestros competentes para que, a partir de la lectura de las necesidades de las diferentes poblaciones en sus contextos personales y sociales, identifiquen dificultades en los procesos educativos y desarrollen propuestas pedagógico-didácticas como alternativas de solución.

VISIÓN DE LA PPI

Se perfila como una institución líder en la formación de docentes que se destaquen en el campo humanístico, pedagógico, didáctico, académico e investigativo, con competencias para desempeñarse en el nivel de educación preescolar y ciclo de básica primaria de los diferentes contextos locales, regionales y nacionales

OBJETIVOS DE LA P.P.I

- OBJETIVO GENERAL:

Propiciar espacios de participación donde los maestros en formación apliquen los conocimientos, procedimientos y actitudes (saber-saber, saber hacer, saber-ser) adquiridos en su proceso de formación y lideren procesos pedagógicos, investigativos y de proyección social

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Propiciar espacios de discusión y reflexión sobre el quehacer pedagógico para fortalecer la relación teoría.
- Formar maestros con competencias básicas, científicas y laborales, para interpretar la realidad de los diferentes contextos

- Enseñar a reconocer y valorar la diversidad, los derechos individuales y colectivos, el trabajo en equipo, la práctica de valores éticos y morales.
- Fomentar prácticas pedagógicas investigativas inclusivas que permitan brindar atención a poblaciones diversas y en condiciones de vulnerabilidad de la región
- Orientar a los maestros/as en formación hacia el trabajo cooperativo según el Enfoque Sociocultural y la propuesta Mediacional Constructivista
- Fortalecer las habilidades comunicativas en la lengua castellana, segunda lengua (inglés) y en el uso de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje que subyacen en las PPI

PERFIL DEL NORMALISTA SUPERIOR

La Normal Superior de Florencia orienta y acompaña en sus procesos de formación pedagógica a jóvenes y adultos que aspiran ser maestro/as idóneos para asumir los retos presentes y futuros de la educación, con una amplia preparación teórica, investigativa, humana, afectiva e integradora, que lo forme como Maestro/a competente y sensible para: educar personas; transformar sus prácticas pedagógicas cotidianas.

CARACTERÍSTICAS DE LA PPI

- Como proceso requiere acompañamiento del consejo de práctica, la dirección de un maestro asesor, apoyo de un maestro consejero en un periodo específico.
- Es Interdisciplinar e integradora, articula los campos humanístico, pedagógico, académico, didáctico e investigativo
- Reflexiva y crítica, invita a la interpretación y discusión de las diferentes situaciones problémicas presentes en los espacios de práctica.
- Promotora de ambientes de aprendizaje significativos.
- Inclusiva atiende y forma a poblaciones diversas.
- Propositiva en la medida que pueda ofrecer propuestas de solución a algunos de los problemas identificados en el desarrollo de la PPI

LA INVESTIGACIÓN EN LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE FLORENCIA

- ~~Se asume como una política institucional que transversaliza el currículo~~
- Es un proceso formativo que favorece la articulación de intereses, saberes y experiencias sobre la realidad educativa
- Se propone construir y reconstruir sentidos y significados del quehacer pedagógico y desarrollar competencias para la lectura, el análisis y la comprensión de situaciones educativas que generen alternativas de solución de problemas del contexto escolar

ACCIONES QUE SE DESARROLLAN Y/O COMPLEMENTAN LA PPI

- ✓ Visitas a Instituciones educativas: caracterización lectura contexto de la comunidad y el CP.
- ✓ Observación no participante y participante en grupos de Normal o de los CP en convenio con la orientación de los maestro/as consejeros.
- ✓ Apoyo a las actividades y proyectos transversales de la institución o CP
- ✓ Docencia directa:, los maestro/as en formación desarrollan acciones de preparación, ejecución y evaluación de clases o actividades pedagógicas y didácticas
- ✓ pasantías: experiencias de aprendizaje de los maestros(as) en formación en intercambios en contextos diferentes a los institucionales
- ✓ Participación en seminarios y foros: formación en foros, diplomados y seminarios programados por la Escuela Normal Superior o por otras entidades regionales, departamentales, nacionales o internacionales

Organización de la investigación

- La ENSF asume la investigación desde tres etapas en cada uno de semestres:
- ETAPA I: PLANEACIÓN
- ETAPA II: EJECUCIÓN
- ETAPA III. EVALUACIÓN.

Articulación investigación y práctica pedagógica

- La Normal Superior asume la práctica pedagógica investigativa de manera autónoma e integrada
- Se centra en la forma cómo los maestros en formación se apropian de los saberes y de las situaciones educativas y sociales de la cotidianidad y en las necesidades del contexto

10. 11 y I Semestre A

PROBLEMA	COMPETENCIAS	ACCIONES Y CONTENIDOS
<p>*¿Cómo desarrollar habilidades investigativas para caracterizar los contextos escolares, el rol del docente y de los demás actores de la comunidad educativa a partir de la PPI de lectura de contexto?</p>	<p>Apropiarse de los fundamentos epistemológicos, teóricos y metodológicos de la investigación pedagógica, su significado e importancia en la práctica pedagógica desde la formación docente</p>	<p>Referentes de la PPI: Historia de la PP en la Normal F, Rol docente en la historia y en la actualidad (nuevo perfil el docente)</p> <p>Manual de PPI de la IE Escuela Normal Superior, Florencia</p> <p>Conceptualización del conocimiento científico de la investigación científica y educativa</p>
	<p>Socializar, discutir y argumentar acerca de las situaciones o características de los ambientes escolares observados, especialmente de los Centros de Práctica</p>	<p>Conceptualización y experiencias sobre lectura de contexto: institución - comunidad.</p> <p>PPI: Estrategia Mano Amiga</p>
	<p>Escribir textos expositivos que den cuenta de los procesos de práctica pedagógica y de los elementos de investigación, pedagogía y desarrollo humano especialmente, observados en las prácticas y relacionados con la caracterización de los ambientes escolares</p>	<p>El portafolio pedagógico como instrumento de seguimiento y evaluación- reflexión de la formación y la labor docente.</p>

II Semestre

PROBLEMA	COMPETENCIAS	ACCIONES Y CONTENIDOS
<p>¿Cómo propiciar ambientes de aprendizaje para desarrollar competencias investigativas tales como: observar, indagar, registrar, interpretar, analizar, argumentar, proponer y escribir a partir de práctica pedagógica investigativa en la formación de maestros para el contexto amazónico?</p>	<p>Conocer los fundamentos epistemológicos, teóricos de paradigmas, enfoques y metodologías de investigación educativa o pedagógica</p>	<p>Conceptualización y ejemplificación sobre paradigmas: empírico – analítico, histórico hermenéutico. Y socio- crítico. Enfoques: cualitativo y cuantitativo. Metodologías- tipos: cuasi-experimental, descriptiva, etnográfica, IA, IAP, etc.,</p>
	<p>Socializar, discutir y argumentar acerca de las situaciones o características de los ambientes escolares observados, especialmente de los Centros de Práctica</p>	<p>Visitas a CP: Experiencias sobre lectura de contexto: institucional y aula Diseño y aplicación de instrumentos para la recolección de información (Guías de lectura de contexto, entre otros,.) PPI de observación no participante y participativa. Desarrollo de la Estrategia Aula semilleros de paz</p>
	<p>Escribir textos expositivos y/o argumentativos de caracterización de los procesos educativos y los ambientes de aprendizaje observados en los CP y de los problemas observados en la institución, el aula o los procesos de interacción social de los estudiantes</p>	<p>El portafolio pedagógico como instrumento de seguimiento y evaluación- reflexión de la formación y la labor docente (Agendas, planes de actividad, diario pedagógico, informe de PPI)</p>

III Semestre

PROBLEMA	COMPETENCIAS	ACCIONES Y CONTENIDOS
¿Cómo formular un proyecto de investigación que atienda alguna de las problemáticas encontradas en los procesos educativos observados en la PPI?	Formular un proyecto de investigación que responda a alguna problemática educativa observada en la PPI	Estructura de los proyectos de investigación desde distintas perspectivas, incluida la propuesta por el CIP de la Normal
	Caracterizar el contexto de práctica en el cual se presenta el problema a investigar	PPI de observación participante e intervención en distintos contextos Selección del CP y el grupo en el cual se encuentra un problema (del interés del MF) que requiere solución a partir de una investigación Diseño y aplicación de instrumentos para la recolección de información (caracterización del contexto específico, observación y descripción del problema, consulta bibliográfica, etc)
	Escribir el Banco de problemas y el pre-proyecto de investigación	El portafolio pedagógico como instrumento de seguimiento y evaluación- reflexión de la formación y la labor docente (Agendas, planes de actividad o de clase, diario pedagógico, informe de PPI, Banco de problemas y preproyecto)

IV Semestre

PROBLEMA	COMPETENCIAS	ACCIONES Y CONTENIDOS
¿Desarrollo del proyecto de investigación en contexto de PPI?	Consolidar el proyecto de investigación en respuesta a un problema educativo observada en la PPI y presentación al CIP	Estructura de los proyectos de investigación desde distintas perspectivas, incluida la propuesta por el CIP de la Normal
	Socializar el proyecto con el maestro consejero y acuerdo para el desarrollo del mismo	PPI intervención en distintos contextos, con mayor tiempo en el grupo seleccionado para el proyecto de investigación
	Trabajar cooperativamente MF, consejero, asesor y director para dar desarrollo del Proyecto de investigación	PPI de investigación PPI de preescolar y de inclusión Elaboración y aplicación de instrumentos para la recolección de información (diagnóstico, plan de clase, diario pedagógico, entrevistas, encuestas, etc)
	Escritura de la sistematización de la investigación (propuesta y resultados) en concordación con las fases o etapas de la investigación	El portafolio pedagógico, sistematización siguiendo la estructura de la propuesta didáctica y la estructura del informe final del investigación CIP

V Semestre

PROBLEMA	COMPETENCIAS	ACCIONES Y CONTENIDOS
<p>¿Cómo consolidar y sustentar el informe de investigación?</p>	<p>Desarrollar y evaluar el proceso de investigación en la PPI</p>	<p>Elaborar y aplicar instrumentos para el desarrollo y la evaluación de intervención al problema planteado: propuesta de intervención, evaluación del proceso.</p>
	<p>Analizar la información y establecer los resultados del proceso de acuerdo con las fases de la investigación</p> <p>Desarrollar los procesos de PPI intensivas de Preescolar, rural o inclusión y básica ciclo primaria</p>	<p>PPI de investigación Elaboración y aplicación de instrumentos para la recolección de información (evaluación – reflexión)... Sistematización, análisis y síntesis del proceso de evaluación de la investigación para señalar los resultados finales PPI intensivas de preescolar rural o inclusión y básica ciclo primaria</p>
	<p>Escritura del informe final de investigación y de la propuesta de intervención) en concordación con las fases o etapas de la investigación Sustentación pública de los procesos de investigación</p>	<p>El portafolio pedagógico, sistematización siguiendo la estructura de la propuesta didáctica y la estructura del informe final del investigación CIP Preparación de la sustentación, apoyo de coordinadores, asesores, maestros consejeros, investigadores y co-investigadores, directivos, administrativos, etc.</p>